



УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ  
А.О. ЗАДОЯ  
«10» квітня 2018 р.



ПРЕЗИДЕНТ

Б.І. ХОЛОД  
«10» квітня 2018 р.

# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

## ФІЛОЛОГІЯ («МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)»)

**Рівень:** *другий (магістерський) рівень вищої освіти*

**За спеціальністю:** *035 Філологія («Мова і література (англійська)»)*

**Галузь знань:** *03 Гуманітарні науки*

**Кваліфікація:** *магістр філології, викладач англійської, другої та третьої іноземних мов і літератур, фахівець з медіакомунікацій*

**Затверджено**

**На засіданні Вченої ради**

**Протокол № 2 від «10» квітня 2018 р.**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09 2018 р.**

**(наказ №44/3 від «10» квітня 2018 р.)**

**м. Дніпро  
2018 р.**

## ПЕРЕДМОВА

I. Освітньо-професійну програму другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія («Мова і література (англійська)»), галузі знань 03 Гуманітарні науки затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 10 квітня 2018 р., протокол № 2.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Зінукова Н.В. к.п.н., доцент
2. Степанова А.А. д.ф.н., професор
3. Галкіна Я.В. к.ф.н., доцент
4. Іщенко Т.В., к.ф.н.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля».

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ  
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 035 ФІЛОЛОГІЯ  
(«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)»)**

Професійна кваліфікація: магістр філології, викладач англійської, другої та третьої іноземних мов і літератур, фахівець з медіакомунікацій

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра англійської філології та перекладу
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр, магістр філології, викладач англійської, другої та третьої іноземних мов і літератур, фахівець з медіакомунікацій
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	«Філологія» за спеціальністю 035 – Філологія («Мова і література (англійська)»)
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Одиничний, 90 кредитів ЄКТС, 1 рік 5 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	1. Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Філологія» серія ІІ-ІV, № 0481745, термін дії до 01.07.2027 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 18 липня 2016 р. про міжнародну акредитацію магістерських програм ДУАН (у т.ч. Філологія)
<i>Цикл / рівень</i>	восьмий рівень НРК України / другий (магістерський) рівень вищої освіти
<i>Передумови</i>	Отримання першого (бакалаврського) рівня освіти, підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста, ЗНО
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	01.09-2018-31.06.2022
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://www.duan.edu.ua">www.duan.edu.ua</a>

<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Метою освітньої програми магістратури зі спеціальності «Мова і література (англійська)» є формування загальних і професійних (фахових) компетентностей. Спрямована на формування ефективної, якісної, сучасної освітньої системи, покликана забезпечити конкурентоспроможність випускників.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія («Мова і література (англійська)»)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна (магістра) Програма професійна прикладна. Структура програми передбачає оволодіння знаннями щодо забезпечення іншомовної усної та письмової комунікації та викладання двох іноземних мов та зарубіжної літератури в навчальних закладах I-IV рівнів акредитації, виконання науково-дослідницької та адміністративної роботи в навчальних закладах I-IV рівнів акредитації, а також в наукових закладах



<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Професійна освіта зі спеціальності Філологія («Мова і література (англійська)») Освітня програма спрямована на формування ефективної, якісної, сучасної освітньої системи, що покликана забезпечити міжнародну конкурентоспроможність випускників.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Об'єктами вивчення є англійська, друга та третя іноземні мови, зарубіжна література, теорія літератури, методи їх викладання у загальноосвітніх середніх та вищих навчальних закладах, а також медійні (друкована преса, радіо-, теле-, рекламні, інтернет-) тексти ЗМІ.</p> <p><i>Цілі навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну викладацьку діяльність та діяльність у сфері медіакомунікацій на засадах оволодіння системою компетентностей.</li> <li>- підготовка студентів, які виявляють інтерес до наукового дослідження іноземних мов і зарубіжної літератури та методики їх викладання для подальшого навчання третього рівня.</li> </ul> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретичні та історичні аспекти вивчення англійської, другої та третьої іноземних мов і зарубіжної літератури, теорія літератури і компаративістика, методика викладання іноземних мов та літератури;</li> <li>- форми, стратегії і тактики мовленнєвої, міжкультурної та медіакомунікацій;</li> <li>- аналіз лінгвістичних, літературних та медіатекстів.</li> </ul> <p><i>Методи, методики, технології та інструменти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- загальнонаукові та специфічні методи дослідження (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний, статистичний, лінгвістичний, літературознавчий та компаративний аналіз тощо);</li> <li>- європейські стандарти викладацької діяльності;</li> <li>- традиційні та інноваційні методи навчання, інноваційні освітні технології.</li> <li>- проблемне, проблемно-пошукове, інтерактивне навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові штурми, презентації, ділові й рольові ігри);</li> <li>- інструментарій глобальних комп'ютерних мереж, традиційні носії інформації, засоби медіакомунікації, мультимедійне обладнання;</li> <li>- сучасні інформаційні та online технології (ресурс для усного перекладу SpeechPool, online-переклад Google Translate та Webtran; платформа гейміфікації Quizlet; online-словники Lingvo, Мультитран, електронні бібліотеки, віртуальні музеї тощо).</li> </ul>

	<p>Особливостями програми є:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отримання кваліфікації фахівця з медіакомунікацій.</li> <li>2. Можливість участі у програмі подвійних дипломів магістра як паралельне навчання в університетах Європейського Союзу.</li> <li>3. Можливість проходження міжнародної інтернатури в європейській перекладацькій компанії InText, Польща</li> </ol>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні, освітні, наукові); туристичні агенції; інформаційні, медійні та ЗМІ агенції; структури, в яких випускники є підприємцями, що створюють та розвивають власну справу.</p> <p>Випускники можуть працювати на посадах: викладача вищих та загальноосвітніх середніх навчальних закладів, гίδα (мовний супровід у туристичному бізнесі), фахівця з Public Relations, фахівця з міжкультурної та медіакомунікацій, редактора медіатекстів, аналітика іншомовних публіцистичних текстів у ЗМІ-структурах.</p>
<i>Подальше навчання</i>	Можливість продовження навчання за третім рівнем вищої освіти (аспірантура)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання.</p> <p>Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, атестаційного екзамену з дисциплін філологічного циклу та літератури, атестаційного екзамену з другої іноземної мови та атестаційного екзамену з третьої іноземної мови.</p> <p>Практика, есе, презентації, викладацька робота.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p>
<b>6 - Програмні компетентності</b>	

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
-----------------------	-----------------------	------

<b>1. Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність ідентифікувати, ставити та розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі іншомовної комунікації та викладання мов та літератур або у процесі навчання, що передбачає проведення наукових досліджень в галузі лінгвістики та методики викладання мов і літератур та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог	<b>ІК-1</b>
<b>2. Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>2.1. Інструментальні компетентності</b> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії. 4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. 5. Здатність спілкуватися першою, другою (третьою) іноземною мовою.	ЗК-1 ЗК-2 ЗК-3 ЗК-4 ЗК-5
	<b>2.2. Міжособистісні компетентності</b> 1. Здатність працювати в команді. 2. Навички міжособистісної взаємодії. 3. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. 4. Здатність працювати автономно. 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	ЗМК-1 ЗМК-2 ЗМК-3 ЗМК-4 ЗМК-5
	<b>2.3. Системні компетентності</b> 1. Здатність працювати в міжнародному контексті. 2. Здатність вчитися і бути сучасно навченим. 3. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 5. Прихильність безпеці.	ЗСК-1 ЗСК-2 ЗСК-3 ЗСК-4 ЗСК-5
<b>3. Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>3.1. Особливі компетентності</b> 1. Володіння граматиною, лексикою і фонетикою першої іноземної мови на рівні С 2. 2. Володіння граматиною, лексикою і фонетикою другої іноземної мови на рівні С1-С2, третьої іноземної мови на рівні В2-С1. 3. Здатність використовувати іноземну/іноземні мову/мови для успішної комунікації в усній і писемній формах. 4. Здатність створювати власні тексти першою та другою іноземними мовами в усній та письмовій формі у відповідності до умов та ситуацій спілкування. 5. Розуміння основних етапів розвитку літератури у країнах мови, що вивчається, здатність аналізувати літературні тексти. 6. Володіння необхідним обсягом соціокультурних знань про країни мов і літератур, що вивчаються (географія, історія, культура, повсякденне життя).	СОК-1 СОК-2 СОК-3 СОК-4 СОК-5 СОК-6



	<p>7. Здатність використовувати соціокультурні знання про країни мов і літератур, що вивчаються, з метою успішної комунікації та перероблення інформації іноземними мовами.</p> <p>8. Володіння теоретичними основами використання мови, включаючи фонетичні, граматичні, лексичні та дискурсивні аспекти мови й мовлення.</p> <p>9. Розуміння основних етапів розвитку іноземних мов і літератур, що вивчаються.</p> <p>10. Володіння необхідним обсягом знань для створення та аналізу медіатекстів іноземними мовами, що вивчаються.</p>	<p>СОК-7</p> <p>СОК-8</p> <p>СОК-9</p> <p>СОК-10</p>
	<p><b>3.2. Специфічні компетенції</b></p> <p>1. Здатність співставляти факти рідної й іноземних мов.</p> <p>2. Здатність використовувати знання галузі вікової педагогіки з метою ефективної організації навчального процесу оволодіння іноземними мовами.</p> <p>3. Здатність використовувати знання методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у практиці викладання.</p> <p>4. Володіти нормами повсякденної та літературної мови, уміти користуватися її виражальними засобами відповідно до мети та змісту висловлювання.</p> <p>5. Здатність аналізувати культурні розбіжності й викладати у мультикультурному середовищі.</p> <p>6. Здатність використовувати знання про особливості невербальної комунікації й стандарти мовленнєвої поведінки іншомовного середовища у практиці спілкування іноземними мовами.</p> <p>7. Здатність навчати літератури й культури країн мов, що вивчаються.</p> <p>8. Висловлювати власну думку та обґрунтовувати її, резюмувати іноземними мовами у вигляді презентацій, доповідей, звітів тощо.</p> <p>9. Володіння методикою філологічного й лінгвістичного аналізу з метою її використання в індивідуальному дослідженні.</p> <p>10. Здатність складати іноземними мовами та аналізувати медіатексти у сфері публіцистики, телебачення, реклами, мережі Internet</p>	<p>ССК-1</p> <p>ССК-2</p> <p>ССК-3</p> <p>ССК-4</p> <p>ССК-5</p> <p>ССК-6</p> <p>ССК-7</p> <p>ССК-8</p> <p>ССК-9</p> <p>ССК-10</p>

### 7 - Програмні результати навчання

Шифр	Результати навчання
	<b>Знання</b>
PH 1	демонструє знання історичних, філософських, географічних, соціально-економічних та політичних аспектів розвитку суспільства/суспільств, в яких використовуються іноземні мови і літератури, що вивчаються;

PH 2	демонструє володіння першою іноземною мовою на рівні C 2, другою іноземною мовою на рівні C1-C2, третьою іноземною мовою на рівні B2-C1 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів й соціального оточення;
PH-3	демонструє володіння граматикою, лексикою і фонетикою іноземними мовами на рівні, що є достатнім для здійснення комунікації першою іноземною мовою на рівні C 2, другою іноземною мовою на рівні C1-C2, третьою іноземною мовою на рівні B2-C1 в усному та письмовому різновидах мовних реєстрів;
PH-4	демонструє знання творів зарубіжної літератури з метою їх аналізу та зв'язного викладення своїх думок в процесі обговорення проблем, що досліджуються, та у викладанні;
PH-5	демонструє здатність викладати іноземні мови та літератури на рівні старшої та вищої школи з використанням необхідної методики навчання у відповідності до стандартів освіти України та європейських документів в галузі навчання;
PH-6	демонструє поглиблені знання у сфері медіакомунікацій, володіння засобами зв'язків з громадськістю у міжнародних відносинах
	<b>Уміння</b>
PH-7	визначає й адекватно формулює проблеми, пропонуючи їй визначення у вигляді тези, обирає припустимі способи вирішення й надає їх обґрунтування;
PH-8	аналізує інформацію з використанням відповідних методів, виявляє елементи, яких не вистачає, обробляє отриману інформацію та встановлює зв'язки із знаннями, що вже існують;
PH-9	володіє національною мовою на рівні, необхідному для ефективного функціонування у професійному середовищі;
PH-10	організовує навчальний процес у галузі викладання іноземних мов і літератур відповідно до певних умов та потреб учнів, використовуючи знання галузі педагогіки, вікової психології, методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури;
PH-11	використовує сучасні технології та мультимедійні засоби для викладання іноземних мов і літератур, а також з метою удосконалення власних мовних та мовленнєвих навичок та умінь;
PH-12	виступає публічно з обґрунтуванням власної точки зору, а також з метою узагальнення результатів власного дослідження;
PH-13	створює письмові тексти й мультимедійні презентації, які містять узагальнені результати проведеного дослідження, аналізує літературні тексти;
PH-14	використовує необхідну термінологію галузі освіти, вікової психології, методики навчання іноземних мов та літератур та теоретичних філологічних курсів в процесі підготовки письмових робіт, презентацій та доповідей;



PH-15	здійснює діяльність у галузі медіакommунікацій, складає іноземними мовами та аналізує медіатексти у сфері публіцистики, телебачення, реклами, мережі Internet;
	<b>Комунікація</b>
PH-16	продуктивно працює у команді, встановлює діалог з іншими учасниками для виконання поставлених завдань, уникає конфліктів;
PH-17	використовує іноземну мову/мови для успішної комунікації в усній та писемній формі в процесі роботи, сприяє відкритому та щирому міжкультурному спілкуванню;
PH-18	продуктивно працює самостійно або у команді, розуміє й поважає різновид та мультикультурність робочого оточення (колег та клієнтів) забезпечує, таким чином, соціальну взаємодію й залучення до соціального життя;
PH-19	вміє працювати у команді, пропорційно розподіляти обов'язки, надавати взаємодопомогу, втрачати меншу кількість зусиль та часу для досягнення мети й дотримання безпеки;
PH-20	володіє навичками та вміннями ведення дискусій, дебатів, круглих столів тощо;
PH-21	поважно відноситься до культурної та мовної різноманітності та навчає іноземних мов, культур та літератури у мультикультурному та мультимовному середовищі;
	<b>Автономність і відповідальність</b>
PH-22	встановлює логічно вірні зв'язки між знаннями та їх практичним застосуванням;
PH-23	незалежно організовує свою діяльність;
PH-24	додержується часових меж та виконує завдання у поставлений термін;
PH-25	використовує основи етикету з метою створення умов для ефективної роботи.

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Викладачі, що забезпечують освітню програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти. 100% викладачів, які забезпечують провадження освітньої діяльності англійською мовою, мають сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) або кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови. 70% викладачів є практиками
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	–навчальні корпуси; –гуртожитки; –тематичні кабінети;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–комп’ютерні класи;</li> <li>–пункти харчування;</li> <li>–точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>–мультимедійне обладнання;</li> <li>–спортивний зал</li> </ul>
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– офіційний сайт: <a href="http://duan.edu.ua">http://duan.edu.ua</a> ;</li> <li>– точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li> <li>– необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>– наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle та АСУ Університет</li> </ul>

### **9 – Академічна мобільність**

<i>Національна академічна мобільність</i>	<p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України.</p> <p>Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ВНЗ одночасно визначається законодавством України.</p>
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p> <p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

## **2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

Дана освітньо-професійна програма передбачає виділення дисциплін двох видів: основних дисциплін та дисципліни за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 та 2 представлений розподіл змісту освітньої програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В даній освітній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

## 2.1. Перелік компонент ОП

Таблиця 1

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>Цикл загальної підготовки ОГП (01)</i>			
ОК 1.	Новітня світова культура і література	3	екзамен
ОК 2.	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки ОФПП (02)</i>			
ОК 3.	Комунікативні стратегії англomовного спілкування	9	екзамен
ОК 4.	Теорія літератури і компаративістика	4	екзамен
ОК 5.	Теорія мовознавства	4	залік
ОК 6.	Практичний курс другої іноземної мови	6	екзамен
ОК 7.	Західноєвропейська і американська література	3	залік
ОК 8.	Сучасні технології навчання іноземних мов і літератур	3	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>1050 год. / 35 кред</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Цикл загальної підготовки ВГП (01)</i>			
ВБ 1.	PR в міжнародних відносинах / Іміджмейкінг	6	залік
<i>Цикл професійної підготовки ВФПП (02)</i>			
ВБ 2.	Практичний курс третьої іноземної мови / Проблеми перекладу з російської мови	9	залік
ВБ 3.	Теорія тексту / Аналіз художнього тексту	4	залік
ВБ 4.	Медіатекст та міжкультурна комунікація / Експертний аналіз тексту	3	залік
ВБ 5.	Вікова психологія / Психологія мовленнєвої діяльності	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>750 год. / 25 кред.</b>	
Науково-педагогічна практика		6	залік
Асистентська практика		3	залік
<b>Атестаційний екзамен з дисциплін філологічного циклу та літератури</b>		3	
<b>Атестаційний екзамен з другої іноземної мови</b>		1,5	
<b>Атестаційний екзамен з третьої іноземної мови</b>		1,5	
<b>Дипломовання</b>		12	
<b>Захист кваліфікаційної роботи</b>		3	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>2700 год. / 90 кред.</b>	

\* Згідно із Законом України "Про вищу освіту" здобувачі вищої освіти мають право на "вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу".



## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої програми.

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОК 1.	базовий
ОК 2.	базовий
ОК 3.	базовий
ОК 4	базовий
ОК 5.	базовий
ОК 6	базовий
ОК 7.	Після ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ВБ 2,
ОК 8.	базовий
ВБ 1.	Після ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ВБ 2.	базовий
ВБ 3.	Після ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
ВБ 4	Після ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7; ВБ1, ВБ2, ВБ3
ВБ 5	Після ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7; ВБ1, ВБ2, ВБ3

## 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності Філологія («Мова і література (англійська)») проводиться у формі трьох атестаційних екзаменів та захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

*Магістр філології, викладач англійської, другої та третьої іноземних мов і літератур, фахівець з медіакомунікацій.*

Атестація здійснюється відкрито і публічно.







### МАТРИЦЯ «ДИСЦИПЛІНИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	PH1	PH2	PH3	PH4	PH5	PH6	PH7	PH8	PH9	PH10	PH11	PH12	PH13	PH14	PH15	PH16	PH17	PH18	PH19	PH20	PH21	PH22	PH23	PH24	PH25
Новітня світова культура і література					+		+	+				+	+			+				+		+		+	
Педагогіка вищої школи	+	+		+	+	+			+	+	+			+					+			+			+
Комунікативні стратегії англomовного спілкування		+	+	+				+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Теорія літератури і компаративістики	+			+	+		+	+				+								+		+			
Теорія мовознавства	+			+			+	+				+								+		+			
Практичний курс та переклад другої іноземної мови		+	+	+				+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Західноєвропейська американська література XX ст.	+				+		+	+				+								+		+			
Сучасні технології навчання іноземних мов і літератур	+	+		+	+	+			+	+	+			+						+			+		+
Вибіркова (PR в міжнародних відносинах / Іміджмейкінг)	+							+	+	+		+			+	+	+			+	+	+			+
Вибіркова (Практичний курс третьої іноземної мови / Проблеми перекладу з російської мови)		+	+	+				+			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
Вибіркова (Теорія тексту / Аналіз художнього тексту)								+				+				+	+					+	+		
Вибіркова (Медіатекст та міжкультурна комунікація / Експертний аналіз тексту)					+		+	+				+	+			+				+		+		+	
Вибіркова (Вікова психологія / Психологія мовленнєвої діяльності)	+	+		+	+	+			+	+	+			+						+			+		+
Науково-педагогічна практика		+		+		+		+	+		+				+		+	+	+			+	+		+
Асистентська практика		+		+		+		+	+		+				+		+	+	+			+	+		+

#### 4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в таблиці 4.

Таблиця 4

#### Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Дніпропетровському університеті імені Альфреда Нобеля

<b>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</b>	<b>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</b>
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблені та діють: Настанова з якості, Положення про моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості, Положення про центр управління якістю, Положення про департамент дидактики, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р. механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.

<p><b>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</b></p>	<p><b>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</b></p>
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами.</p>
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту MOODLE для здобувачів як заочної (заочно-дистанційної), так і денної форм навчання.</p>
<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Використовуються інформаційні системи 1-С "Університет", ЄДЕБО, АСУ.</p>
<p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.</p>
<p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові роботи науково-педагогічних працівників перевіряються на предмет академічного плагіату. Основні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу</p>
<p>9) інші процедури і заходи</p>	<p>Оновлено інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості, до якої увійшли: Президент Університету, проректор із забезпечення якості вищої освіти, Громадська рада, агентство із забезпечення якості вищої освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля, центр управління якістю, групи зі змісту та якості освіти кафедр, департамент дидактики (додаток А.1.1)</p>



## 5. Практика здобувачів

Практика здобувачів є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки магістрів і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики.

Види та обсяги практик, передбачених освітньою програмою підготовки магістрів, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку навчального процесу.

*Таблиця 5*

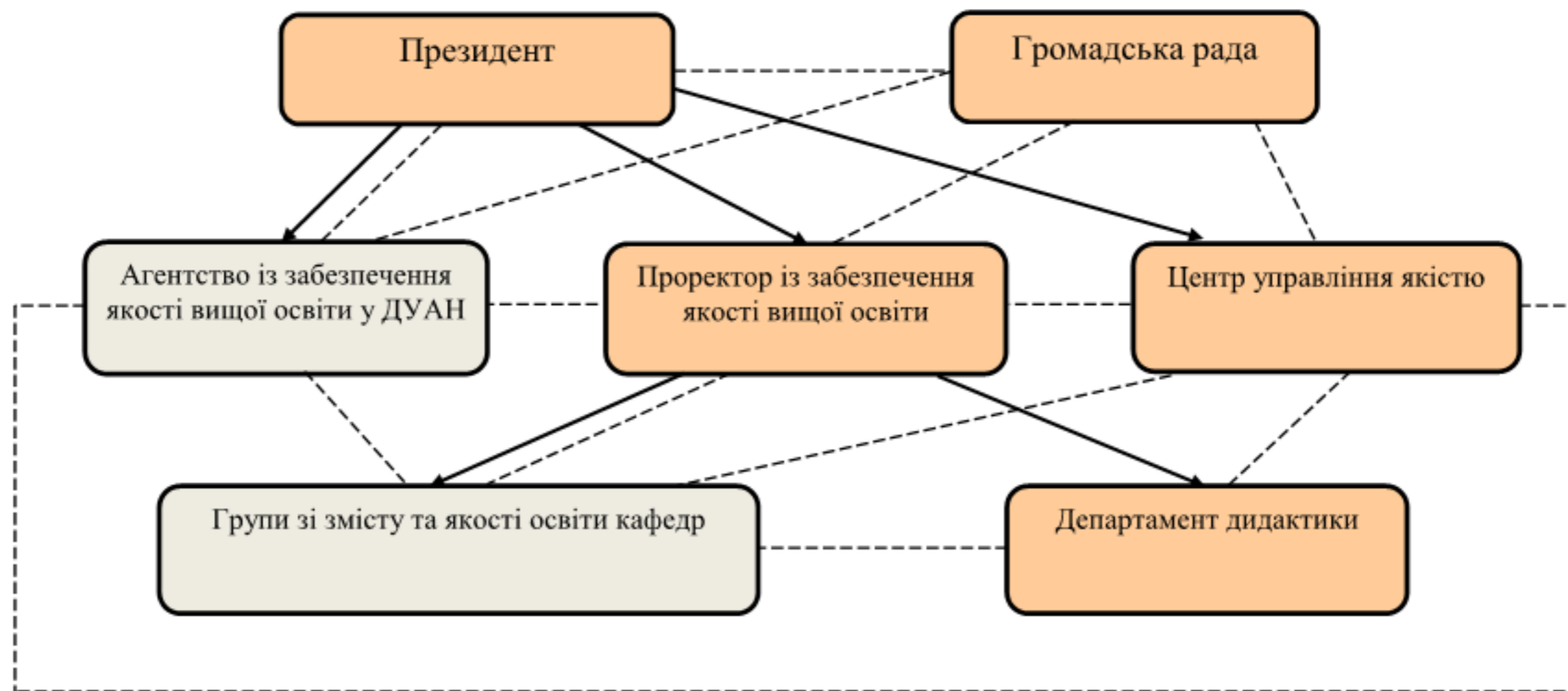
№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практик и в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
1.	Науково-педагогічна (2 семестр)	6 кредитів (180 год.)	РН-2, РН-4, РН-6, РН-8, РН-9, РН-11, РН-15, РН-17, РН-18, РН-19, РН-22, РН-23, РН-25	Вивчення науково-методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу. Робота з науковою літературою. Складання глосарію наукових термінів та їх семантичних варіантів. Аналіз наукових термінів в текстах словників, журналів.	Залік. Щоденник, письмовий звіт

2.	Асистентська (3 семестр)	3 кредити (90 год.)	РН-2, РН-4, РН-6, РН-8, РН-9, РН-11, РН-15, РН-17, РН-18, РН-19, РН-22, РН-23, РН-25	Планування окремих занять спільно з методистом навчального закладу. Проведення занять за складеним планом. Виготовлення роздавального матеріалу. Проведення додаткових занять із невстигаючим учнем/студентом. Проведення позакласних заходів спільно з учителями навчального закладу.	Залік. Щоденник, письмовий звіт
----	-----------------------------	------------------------	--	--	---------------------------------------

Гарант освітньої програми,  
професор кафедри  
англійської філології та перекладу, д.ф.н., професор  
А.А. Степанова



**УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ**  
**КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості**



*Умовні позначення:*

- ← підпорядкування  
- - - комунікації