



Протокол № 2
засідання групи зі змісту та якості освіти
кафедри педагогіки та психології

м. Дніпро

20 травня 2017 р.

Присутні:

1. Волкова Н.П., д.п.н., проф., зав. каф. педагогіки та психології
2. Сапожников С.В., д.п.н., проф., проф. каф. педагогіки та психології
3. Лебідь О.В., к.п.н., доцент, докторантка каф. педагогіки та психології
4. Кожушко С.П., д.п.н., проф., зав. каф. міжнародного туризму та мовної підготовки
5. Бикова В.О., к.п.н., доцент, доц. каф. педагогіки та психології
6. Павленко О.О., д.п.н., проф., зав. каф. кафедри іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки Університету митної справи та фінансів, Роботодавець
7. Зеленська Л.І., д.п.н., проф., зав. каф. фізичної та економічної географії факультету економіки Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара, Роботодавець
8. Таберко Л.М., директор Дніпропетровського транспортно-економічного коледжу, Роботодавець
9. Олійник І.В., к.п.н., доц. каф. педагогіки та психології, випускниця аспірантури
10. Верченко Л.С., здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);
11. Корольова Л. В., здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);

Оргкомітетом зборів запропоновано обрати голову зборів та секретаря.
Учасники зборів обрали:

Голова зборів: Волкова Наталія Павлівна
Секретар: Олійник Ірина Вікторівна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Про необхідність спрямування форм організації навчального процесу в аспірантурі на формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) комплексу неспеціалізованих надпрофесійних «гнучких компетентностей» (soft skills).

2. Щодо забезпечення підвищення якості освітньо-наукової програми шляхом врахування інтересів основних релевантних груп (академічної спільноти, працедавців, випускників). Аналіз анкет аспірантів.

Головуючий зборів запропонував затвердити порядок денний засідання групи.
Голосували «за» - одностайно

I. Слухали: По першому питанню: Волкову Н.П., Павленко О.О., Кожушко С.П., Таберко Л.М., Верченко Л.С., Олійник І.В.

Першим чинником формування соціальних навичок є розроблені програмні компетентності, такі як: здатність планувати та управляти науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності; здатність працювати у вітчизняних та міжнародних педагогічних колективах, налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво, дотримуючись етичних норм професійної діяльності; здатність обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти; здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами; здатність здійснювати наукове керівництво дослідженнями молодих учених з педагогіки вищої школи; здатність розробляти і реалізовувати нові й удосконалювати чинні освітні програми і педагогічні технології вищої освіти студентів.

Саме наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів слід виділити: «Філософія науки і методи наукових досліджень», «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті», «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Управління проектами в сфері освіти», «Професійно-педагогічна комунікація», «Педагогічна майстерність викладача вищого закладу», «Стратегічний менеджмент в освіті». Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися усвідомленим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та вміння слухати та інше.

Враховуючи викладене, **ухвалили:**

1. Запровадити для аспірантів проведення тренінгів, спрямованих на формування комплексу неспеціалізованих надпрофесійних «гнучких компетентностей» (soft skills).

2. Залучати аспірантів до проведення професійно-спрямованих заходів для здобувачів вищої освіти за участю працедавців: тематичні зустрічі, майстер-класи, воркшопи, лекції, «круглі столи», виїзні заняття на виробництві, екскурсії до підприємств, організацій та установ.

II. Слухали: По другому питанню: Волкову Н.П., Сапожникова С.В., Кожушко С.П., Зеленську Л.І., Верченко Л.С.

Враховуючи викладене, ухвалили:

В Університеті у 2017 році моніторинг задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії як споживачів освітніх послуг проводився шляхом анкетування. Моніторинг відбувся протягом квітня 2017 року. В опитуванні взяли участь: 5 осіб.

Зважаючи на отримані дані під час опитування та бесід з аспірантами вважаємо за доцільне вжити такі заходи:

1. На підставі аналізу результатів моніторингу, переглянути та вдосконалити освітньо-наукову програму з урахуванням потреб регіонального ринку праці, вимог стейкхолдерів й відповідності потребам суспільства, що є одним з пріоритетних питань у сфері освітньої діяльності Університету.

2. Активно залучати фахівців-практиків, провідних професорів із спеціальності 015 Професійна освіта в якості спікерів для проведення занять з аспірантами, для участі у роботі клубу аспірантів.

3. Запровадити проведення майстер-класів, воркшопів для аспірантів.

4. Акцентувати увагу викладачів, які реалізують освітню складову освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) на розвиток у аспірантів загальних компетентностей, що визначаються напрямом підготовки, спеціальних (фахові, предметні) компетентностей, професійно-значущих умінь та якостей.

5. Активно залучати здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) до роботи університетського клубу аспірантів, ради молодих вчених.

6. З метою виявлення певних тенденцій та окреслення низки проблемних питань пов'язаних з його організацією навчального процесу в аспірантурі провести пілотне анкетування аспірантів.

Голова зборів, зав. каф.



Н.П. Волкова

Секретар



І.В. Олійник