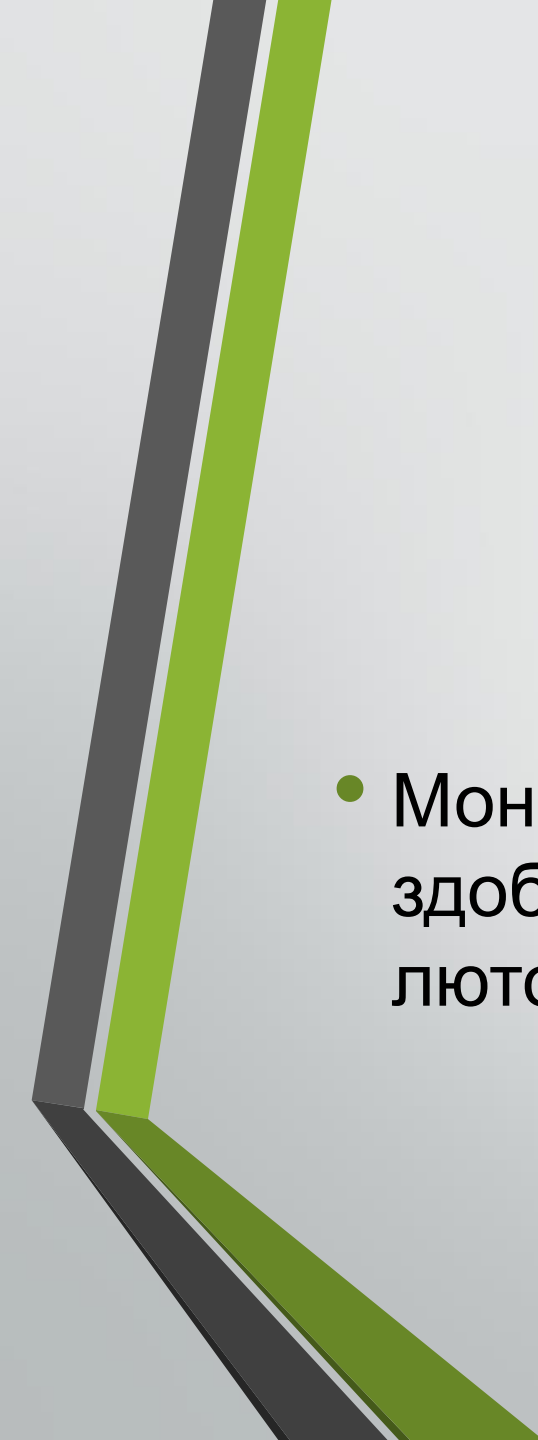


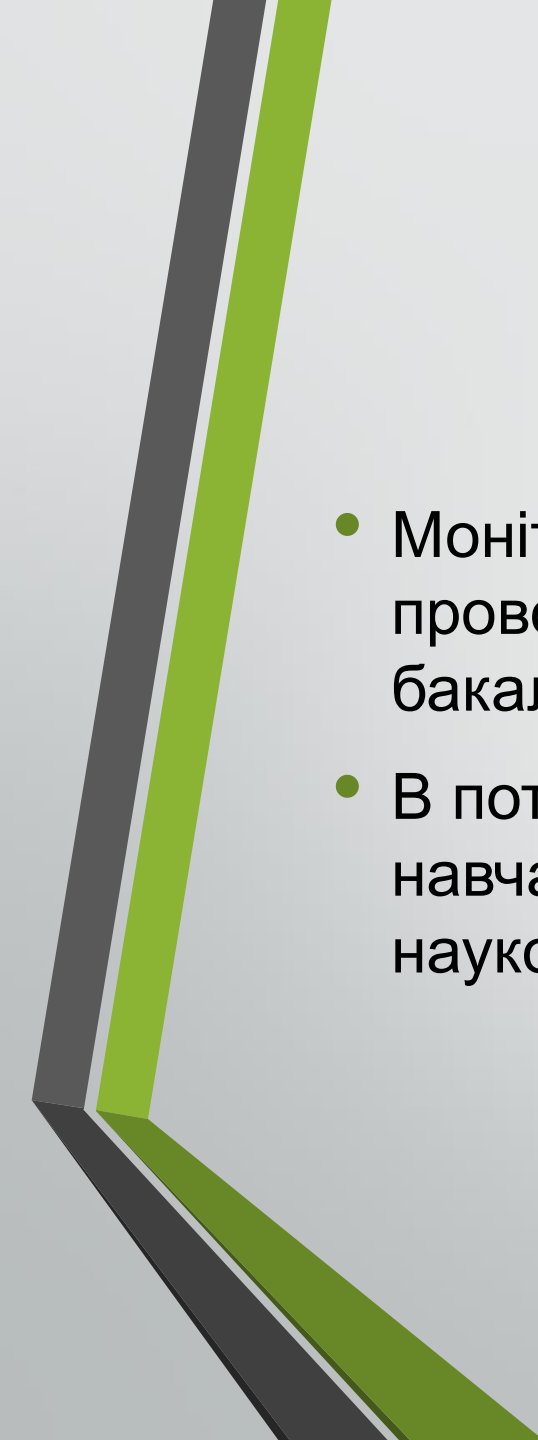
Про результати моніторингу якості організації самостійної роботи здобувача

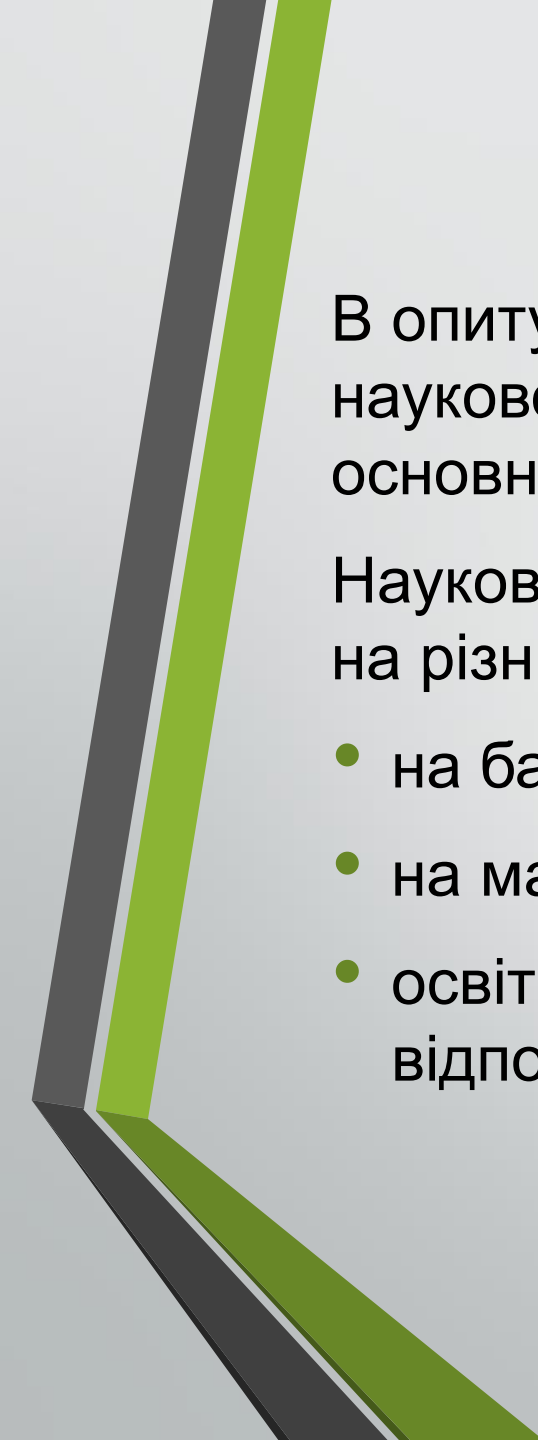
**Митрофанова Г.Я.,
голова Комітету з якості академічних стандартів**

**Шкура І.С.,
проректор із забезпечення якості вищої освіти**

**Гавяда В.В.,
керівник секретаріату Комітету з якості
академічних стандартів**

- 
- Моніторинг якості організації самостійної роботи здобувача проводився шляхом опитування протягом лютого-березня 2021 р., в електронному вигляді

- 
- Моніторинг якості організації самостійної роботи здобувача проводився в Університеті двічі зі здобувачами, які навчаються на бакалаврському рівні вищої освіти.
 - В поточному опитуванні взяли участь 69 здобувачів, які навчаються за магістерським (47 осіб (68,1%)) та освітньо-науковим (22 здобувача (31,9%)) рівнями вищої освіти



В опитуванні взяли участь 68 викладачів, що становить 56,7% науково-педагогічних працівників, які працюють в Університеті за основним місцем роботи.

Науково-педагогічні працівники – учасники опитування, викладають на різних рівнях вищої освіти:

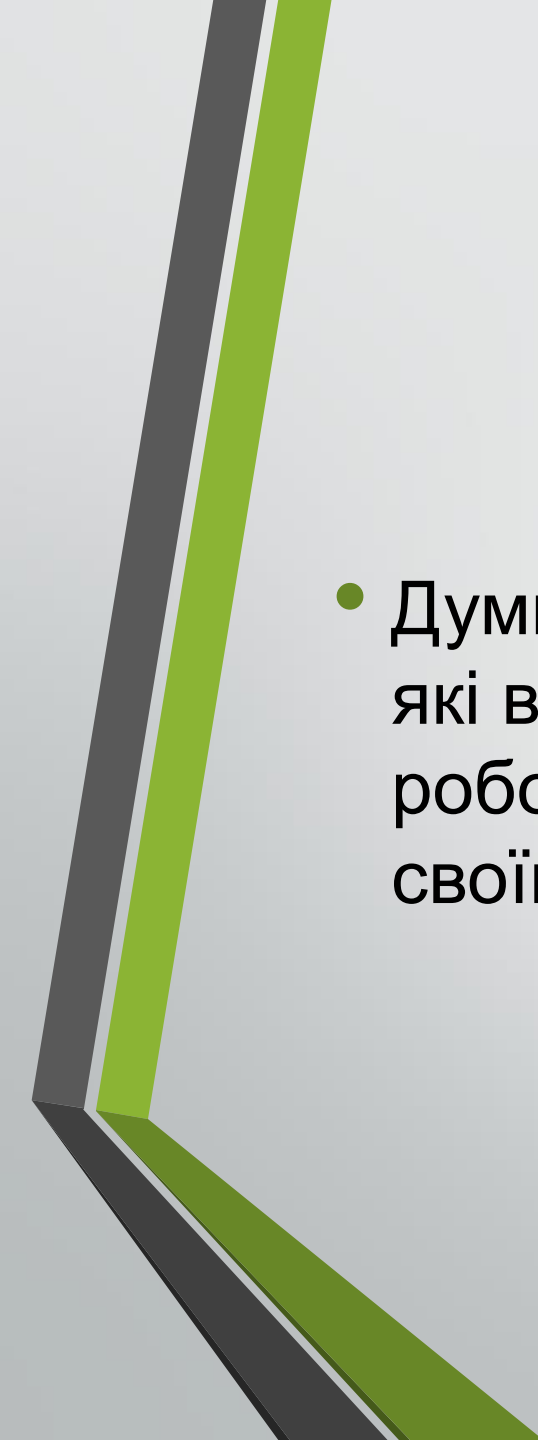
- на бакалаврському – 65 опитаних (95,6%),
- на магістерському рівні – 38 осіб (55,9%),
- освітньо-науковому рівні вищої освіти – 9 викладачів (13,2%), відповідно організують самостійну роботу здобувачів

Труднощі, які виникають у студентів в ході виконання самостійної роботи

| Труднощі | Викладачі | | | Здобувачі | | |
|---|----------------------|--------------|-------|----------------------|--------------|-------|
| | Кількість відповідей | Відсоток | Місце | Кількість відповідей | Відсоток | Місце |
| Відсутні вміння працювати самостійно | 54 | <u>79,4%</u> | 1 | 2 | 2,9% | 10 |
| Дефіцит часу на самостійну роботу | 21 | 30,9% | 5 | 46 | <u>66,7%</u> | 1 |
| Не вистачає вміння пов'язувати теоретичні знання з практикою | 35 | <u>51,5%</u> | 3 | 8 | 11,6% | 7 |
| Часто потрібна допомога викладача | 24 | 35,3% | 4 | 8 | 11,6% | 7 |
| Складності у виділенні головного у матеріалі, що досліджується | 20 | 29,4% | 6 | 13 | 18,8% | 5 |
| Важко відновити в пам'яті інформацію, особливо, якщо вона перевантажена науковими термінами | 11 | 16,2% | 7 | 17 | <u>24,6%</u> | 3 |

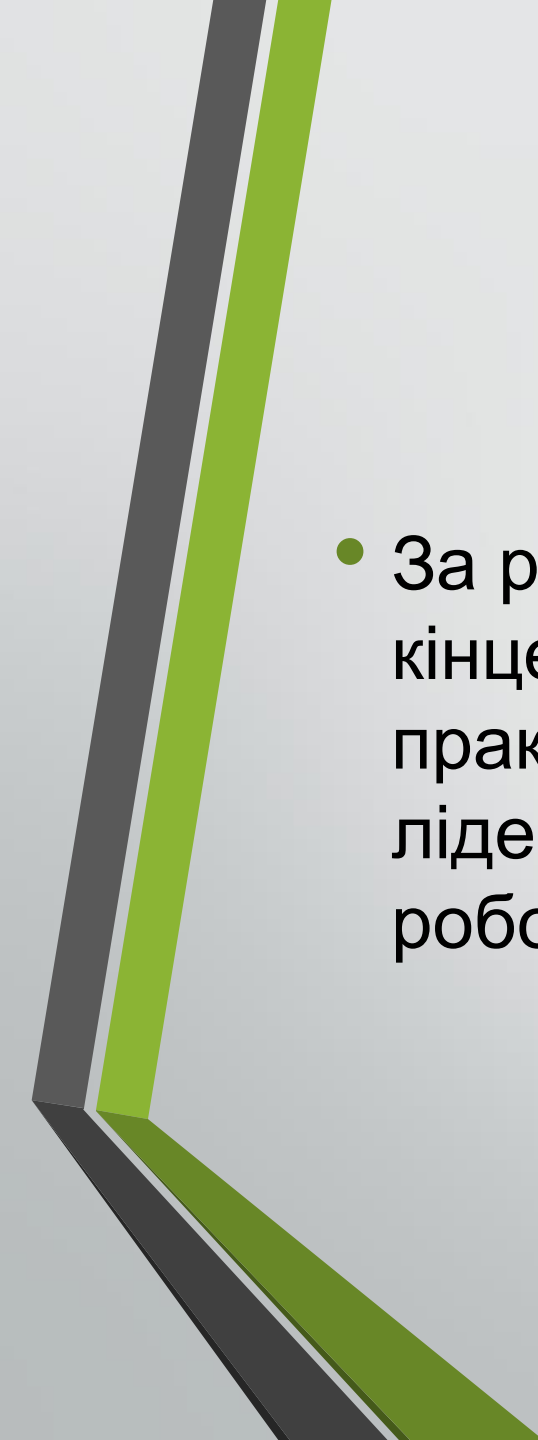
Труднощі, які виникають у студентів в ході виконання самостійної роботи

| Труднощі | Викладачі | | | Здобувачі | | |
|--|-------------------------|--------------|-------|-------------------------|--------------|-------|
| | Кількість відповідей | Відсоток | Місце | Кількість відповідей | Відсоток | Місце |
| Відсутність необхідної літератури в бібліотеці Університету | 5 | 7,4% | 10 | 5 | 7,2% | 9 |
| Обмежений доступ до електронних бібліотек | 6 | 8,8% | 9 | 8 | 11,6% | 7 |
| Обмежений доступ до видань, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science | 4 | 5,9% | 11 | 11 | 15,9% | 6 |
| Невміння рівномірно розподіляти своє навантаження протягом семестру | 48 | <u>70,6%</u> | 2 | 16 | 23,2 % | 4 |
| Великий обсяг завдань не співвідноситься з бюджетом часу здобувача | 7 | 10,3% | 8 | 19 | <u>27,5%</u> | 2 |
| Завдання мають не чіткі вказівки щодо алгоритму їх виконання | 5 | 7,4% | 10 | 7 | 10,1% | 8 |

- 
- Думка науково-педагогічних працівників щодо труднощів, які виникають у здобувачів в ході виконання самостійної роботи, не співпадають з труднощами, які здобувачі, в своїй більшості, зазначають як такі

Фактори, що позитивно мотивують здобувача до самостійної роботи

| Фактори | Викладачі | | | Здобувачі | | |
|---|-------------------------|--------------|-------|-------------------------|--------------|-------|
| | Кількість відповідей | Відсоток | Місце | Кількість відповідей | Відсоток | Місце |
| Усвідомлення найближчих і кінцевих цілей навчання | 45 | <u>66,2%</u> | 3 | 45 | <u>65,2%</u> | 1 |
| Усвідомлення теоретичної і практичної значущості засвоєних знань | 48 | <u>70,6%</u> | 2 | 32 | <u>46,4%</u> | 3 |
| Емоційна форма викладу навчального матеріалу | 30 | 44,1% | 7 | 24 | 34,8% | 6 |
| Новизна навчального матеріалу | 34 | 50% | 5 | 31 | 44,9% | 4 |
| Професійна спрямованість навчальної діяльності | 55 | <u>80,9%</u> | 1 | 31 | 44,9% | 4 |
| Підтримання пізнавального інтересу | 41 | 60,3% | 4 | 36 | <u>52,2%</u> | 2 |
| Підтримання позитивного психологічного клімату в навчальній групі | 31 | 45,6% | 6 | 26 | 37,7% | 5 |
| Відповідність науковим інтересам | 19 | 27,9% | 8 | 22 | 31,9% | 7 |

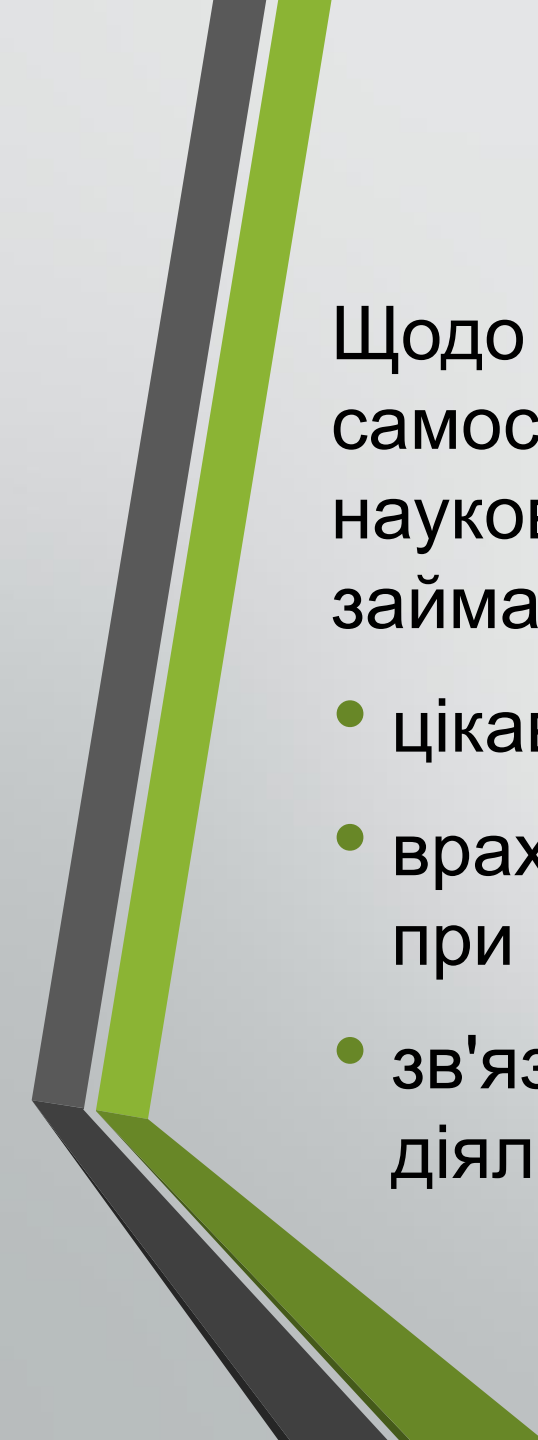
- 
- За результатами опитування усвідомлення найближчих і кінцевих цілей навчання та усвідомлення теоретичної і практичної значущості засвоєних знань – є факторами–лідерами щодо мотивації здобувачів до самостійної роботи, як на думку викладачів, так і здобувачів

Ефективні методи педагогічного стимулювання самостійної роботи здобувача

| Варіант відповіді | Викладачі | | | Здобувачі | | |
|---|-------------------------|--------------|-------|-------------------------|--------------|-------|
| | Кількість відповідей | Відсоток | Місце | Кількість відповідей | Відсоток | Місце |
| Врахування результату виконання самостійної роботи при підсумковій оцінці | 50 | <u>73,5%</u> | 2 | 32 | <u>46,4%</u> | 3 |
| Зв'язок результатів самостійної роботи з професійною діяльністю | 47 | <u>69,1%</u> | 3 | 44 | <u>63,8%</u> | 2 |
| Зв'язок результатів самостійної роботи з тематикою наукових досліджень | 17 | 25% | 7 | 24 | 34,8% | 4 |
| Цікаве завдання | 58 | <u>85,3%</u> | 1 | 60 | <u>87%</u> | 1 |
| Диференційоване завдання | 14 | 20,6% | 9 | 9 | 13% | 10 |

Ефективні методи педагогічного стимулювання самостійної роботи здобувача

| Варіант відповіді | Викладачі | | | Здобувачі | | |
|--|-------------------------|----------|-------|-------------------------|----------|-------|
| | Кількість відповідей | Відсоток | Місце | Кількість відповідей | Відсоток | Місце |
| Враховання результату виконання самостійної роботи в проміжній атестації студентів | 23 | 33,8% | 5 | 13 | 18,8% | 6 |
| Публічне схвалення, похвала | 33 | 48,5% | 4 | 10 | 14,5% | 9 |
| Висока оцінка | 20 | 29,4% | 6 | 16 | 23,2% | 5 |
| Вимогливість викладача | 16 | 23,5% | 8 | 12 | 17,4% | 7 |
| Посильне завдання | 16 | 23,5% | 8 | 11 | 15,9% | 8 |
| Незадовільна оцінка | 3 | 4,4% | 10 | 1 | 1,4% | 11 |



Щодо ефективних методів педагогічного стимулювання самостійної роботи здобувача перші три позиції як у науково-педагогічних працівників, так і здобувачів, займають наступні методи:

- цікаве завдання,
- врахування результату виконання самостійної роботи при підсумковій оцінці,
- зв'язок результатів самостійної роботи з професійною діяльністю

Спрямованість тем навчальних дисциплін, які повинні вноситися на самостійне вивчення, на думку науково-педагогічних працівників

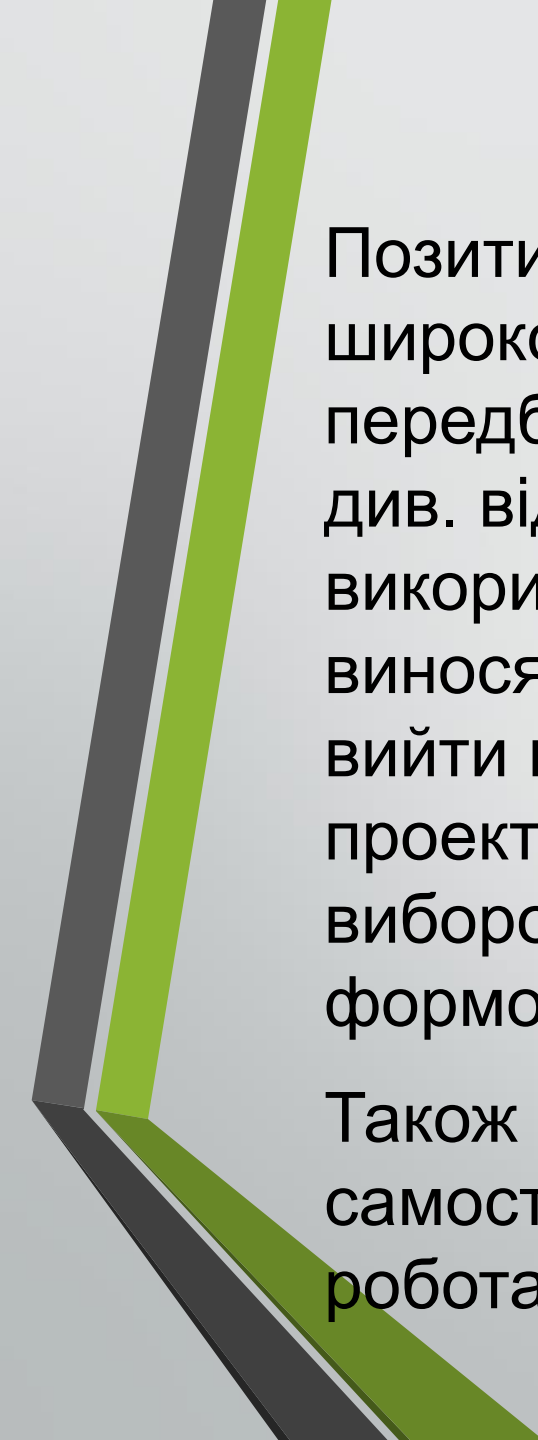
| № п/п | Варіанти відповідей | Кількість отриманих відповідей | Відсоток |
|-------|---|--------------------------------|------------|
| 1. | Теми, орієнтовані на повторення і закріплення матеріалу | 33 | 48,5% |
| 2. | Теми, спрямовані на вивчення окремих питань, які не є важливими, обов'язковими, а більше надають довідкову інформацію для загального розвитку | 26 | 38,2% |
| 3. | <u>Теми, орієнтовані на поглиблене (детальне) вивчення окремих питань матеріалу</u> | 51 | <u>75%</u> |
| 4. | Теми, що дозволяють вийти на дослідницьку діяльність з можливістю виконання проектного завдання в команді | 37 | 54,4% |
| 5. | Окремі практико-орієнтовані теми (розділи) | 30 | 44,1% |
| 6. | Теми, що пов'язані з науковими інтересами здобувача | 28 | 41,2% |
| 7. | Важко відповісти | 1 | 1,5% |

Типи завдань, які науково-педагогічні працівники найчастіше дають здобувачам для самостійної роботи

| № п/п | Варіант відповіді | Кількість отриманих відповідей | Відсоток |
|-------|---|--------------------------------|--------------|
| 1. | Завдання різного рівня складності, рівень визначається викладачем | 26 | 38,2% |
| 2. | Завдання різного рівня складності, рівень завдання за вибором здобувача | 16 | 23,5% |
| 3. | <u>Індивідуальні творчі завдання</u> | 58 | <u>85,3%</u> |
| 4. | <u>Типові завдання з конкретної теми</u> | 34 | <u>50%</u> |
| 5. | <u>Проектне завдання для виконання в команді</u> | 46 | <u>67,6%</u> |
| 6. | Одне завдання на всіх | 13 | 19,1% |

Форми самостійної роботи, які є найбільш значущі, цікаві для здобувачів

| Форми | Кількість відповідей |
|---|----------------------|
| Рішення типових і комплексних завдань | 23 (33,3%) |
| Участь в студентських конференціях і олімпіадах | 17 (24,6%) |
| Підготовка та участь у рольовій грі | 22 (31,9%) |
| Рішення кейсів | 31 (44,9%) |
| <u>Робота в команді над проєктом</u> | 35 (50,7%) |
| Проведення польових досліджень | 10 (14,5%) |
| Підготовка наукових публікацій | 21 (30,4%) |
| <u>Підготовка презентації</u> | 33 (47,8%) |
| <u>Робота в мережі Інтернет</u> | 33 (47,8%) |
| Робота з ресурсами бібліотеки | 7 (10,1%) |



Позитивним фактом є те, що науково-педагогічні працівники широко застосовують в своїй роботі завдання, які передбачають роботу здобувачів в команді (67,6% опитаних – див. відповіді викладачів щодо типів завдань, які вони використовують найчастіше; відповіді на питання щодо тем, які виносяться на самостійне вивчення: теми, що дозволяють вийти на дослідницьку діяльність з можливістю виконання проектного завдання в команді (54,4%)), що співпадає з вибором здобувачів: робота в команді – є значущою і цікавою формою роботи для здобувачів.

Також викладачі можуть активно застосовувати при організації самостійної роботи такі її форми як підготовка презентації та робота в мережі Інтернет

Форми аудиторних занять, які спонукають здобувачів до самостійного пошуку

| Форми | Кількість відповідей |
|--------------------------|----------------------|
| Лекція | 28 (40,6%) |
| Семінар | 32 (46,4%) |
| <u>Практичне заняття</u> | 49 (<u>71%</u>) |
| Лабораторне заняття | 4 (5,8%) |
| Виробнича практика | 17 (24,6%) |

Практичне заняття (71%) посідає перше місце серед форм аудиторних занять, які спонукають здобувачів до самостійного пошуку.

Цей факт слід враховувати при розробці навчальних планів освітніх програм

Навчально-методичні матеріали, якими здобувачі керуються при виконанні завдань, винесених на самотійне вивчення

| № п/п | Варіант відповіді | Кількість отриманих відповідей | Відсоток |
|-------|--|--------------------------------|--------------|
| 1. | <u>Матеріали лекцій</u> | 45 | <u>65,2%</u> |
| 2. | Навчальний посібник | 26 | 37,7% |
| 3. | Матеріали, які розміщені у Google Classroom | 39 | 56,5% |
| 4. | Плани і методичні рекомендації щодо виконання завдання | 30 | 43,5% |
| 5. | <u>Додаткові джерела інформації</u> | 44 | <u>63,8%</u> |
| 6. | <u>Література, доступна у мережі Інтернет</u> | 58 | <u>84,1%</u> |
| 7. | Література у бібліотеці Університету | 10 | 14,5% |

Види методичного забезпечення, які науково-педагогічні працівники використовують в роботі зі здобувачами

| № п/п | Види методичного забезпечення | Кількість отриманих відповідей | Відсоток |
|-------|--|--------------------------------|--------------|
| 1. | <u>Навчальний посібник</u> | 45 | <u>66,2%</u> |
| 2. | Методичні вказівки до виконання самостійної роботи | 39 | 57,4% |
| 3. | Збірник задач | 13 | 19,1% |
| 4. | Пакет завдань різного рівня складності | 17 | 25% |
| 5. | <u>Пакет творчих завдань</u> | 47 | <u>69,1%</u> |
| 6. | Пакет типових завдань до кожної теми | 31 | 45,6% |
| 7. | Зразки виконання роботи | 24 | 35,3% |
| 8. | <u>Онлайн курси / онлайн джерела до вивчення</u> | 43 | <u>63,2%</u> |

Види допомоги здобувачам з метою організації їх самостійної роботи

| № п/п | Варіант відповіді | Кількість отриманих відповідей | Відсоток |
|-------|--|--------------------------------|----------|
| 1. | План і письмові рекомендації щодо виконання завдання | 39 | 56,5% |
| 2. | Усний інструктаж до роботи | 22 | 31,9% |
| 3. | Можливість коригування роботи | 27 | 39,1% |
| 4. | Зразок виконання роботи | 48 | 69,6% |
| 5. | Отримання зворотного зв'язку від викладача за результатами оцінювання самостійної роботи | 44 | 63,8% |

З метою організації ефективної самостійної роботи здобувачі хотіли б мати: зразок виконання роботи (69,6%), зворотній зв'язок від викладача за результатами оцінювання самостійної роботи (63,8%), план і письмові рекомендації щодо виконання завдання (56%)

Щодо формату, в якому здобувачі отримують рекомендації щодо літератури / навчальних матеріалів, необхідних для виконання робіт

| № п/п | Варіанти відповідей | Кількість отриманих відповідей | Відсоток |
|-------|---|--------------------------------|----------|
| 1. | Прописано у силабусі | 55 | 80,9% |
| 2. | Усно ознайомлюю здобувачів | 53 | 77,9% |
| 3. | Надаю інформацію на прохання здобувачів | 32 | 47,1% |

Науково-педагогічні працівники також додали свої варіанти відповідей: «Список літератури надається до кожної теми курсу», «Для кожного завдання формую детальну інструкцію», «Надаю завдання з поясненнями та посиланнями на джерела в Google Classroom», «В завданнях для самостійної роботи, в гугл-класі, в презентації до лекції», «Публікую в гугл-класі посилання на рекомендовані джерела», «Прописано у Classroom»

Щодо пояснення здобувачам критеріїв оцінювання

| № п/п | Варіанти відповідей | Кількість отриманих відповідей | Відсоток |
|-------|--|--------------------------------|----------|
| 1. | Так, проговорюємо на початку курсу | 67 | 98,5% |
| 2. | Так, якщо просять пояснити | 12 | 17,6% |
| 3. | Ні, бо це прописано в силабусі | 2 | 2,9% |
| 4. | Ні, і критерії не прописані в силабусі | 0 | 0 |
| 5. | Важко відповісти | 0 | 0 |

Викладачам було поставлене питання «Чи пояснюєте Ви здобувачам критерії оцінювання?» і пропонувалось обрати відповіді з наступних варіантів (без обмеження у кількості виборів). Отримані результати представлені у таблиці.

Викладачі надали також свої варіанти відповідей: «Критерії уточнюються відповідно до завдань», «Обговорюємо постійно, якщо в цьому є необхідність»

Чи знають здобувачі критерії оцінки виконання завдань самостійної роботи на початку виконання завдання

| Варіанти відповідей | Кількість відповідей |
|---------------------|----------------------|
| Так | 46 (66,7%) |
| Ні | 4 (5,8%) |
| Важко відповісти | 19 (27,5%) |

На питання «Чи знаєте Ви критерії оцінки виконання завдань самостійної роботи на початку виконання завдання?» більшість опитаних здобувачів – 66,7% надали позитивну відповідь.

В той же час, можна вважати, що третина опитаних здобувачів (33,3%), які надали відповіді «ні» та «важко відповісти», не знають критеріїв оцінювання виконання завдань самостійної роботи на початку виконання завдання