

# Про результати моніторингу ставлення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до організації онлайн навчання в Університеті імені Альфреда Нобеля

**Коробейнікова Т.І.,**

проректор із забезпечення якості освітнього процесу

**Митрофанова Г.Я.,**

голова Комітету з якості академічних стандартів

**Гавяда В.В.,**

керівник Центру менеджменту та моніторингу якості освіти



В Університеті імені Альфреда Нобеля з 2020 року для підвищення якості освітнього процесу проводиться опитування щодо ставлення здобувачів вищої освіти до організації онлайн навчання. У 2023 році до нього були залучені і науково-педагогічні працівники. Моніторинг проводився у весняному семестрі 2022/2023 н.р. в електронній формі, у ньому взяли участь 109 штатних науково-педагогічних працівників Університету та 607 здобувачів вищої освіти (аспіранти, здобувачі першого (бакалаврського) рівня і другого (магістерського) рівня), які навчаються за очною (денною, вечірньою) та заочною формами навчання

### Розподіл здобувачів, які взяли участь в опитуванні, за рівнями вищої освіти





Здобувачі – учасники опитування оцінювали якість організації онлайн навчання в Університеті в цілому за шкалою від 2 до 5, де: 5 – задоволений повністю; 4 – в більшій мірі задоволений; 3 – не в повній мірі задоволений; 2 – незадоволений.

Результати узагальнених відповідей свідчать про збільшення кількості здобувачів, які задоволені в повній або в більшій мірі рівнем організації онлайн навчання в Університеті – 86,2% (у 2020/2021 н.р. кількість таких здобувачів становила 82,3%)

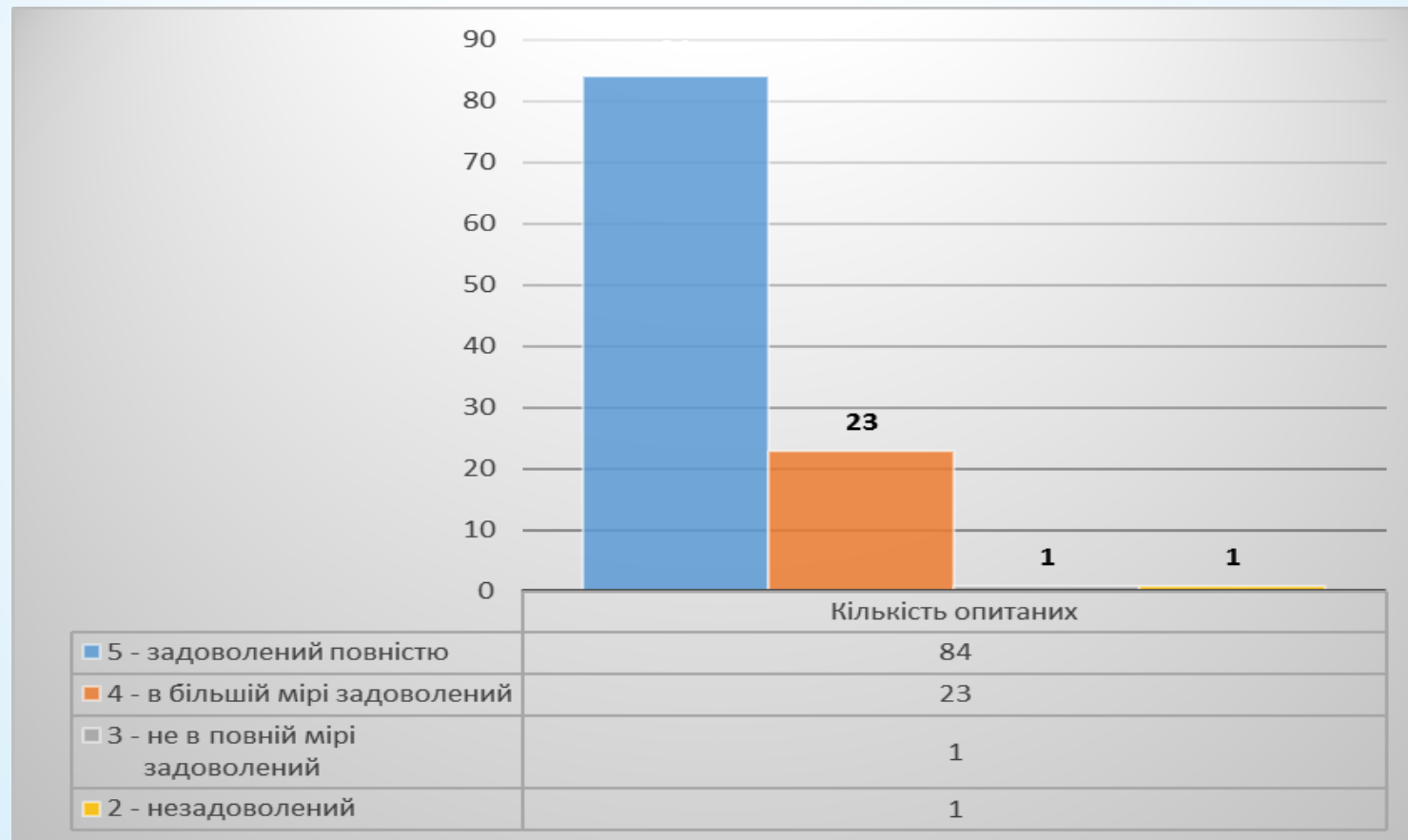
### Оцінка здобувачами вищої освіти якості організації онлайн навчання в Університеті





Переважна більшість опитаних науково-педагогічних працівників задоволена якістю організації викладання онлайн – 98,2%

### Оцінка науково-педагогічними працівниками якості організації викладання онлайн в Університеті



## Труднощі, з якими стикнулись здобувачі вищої освіти, під час онлайн навчання

Орієнтовний перелік проблемних ситуацій	Кількість опитаних	
	2020/2021 н.р.	2022/2023 н.р.
Проблеми з самоорганізацією, навчання вдома пов'язане з високим рівнем відволікання	147 (14,8%)	152 (25%)
Відсутність можливості вільно спілкуватися з викладачем	124 (12,5%)	119 (19,6%)
Погана якість домашнього інтернету	120 (12,1%)	203 (33,4%)
Залежність від технічних засобів	107 (10,8%)	204 (33,6%)
Обмеження в отриманні практичних навичок	103 (10,4%)	158 (26%)
Надмірна кількість навчальних завдань	95 (9,6%)	175 (28,8%)
Відсутність можливості спілкування з іншими здобувачами	65 (6,6%)	130 (21,4%)
Якість матеріалу, що викладається	34 (3,4%)	71 (11,7%)
Не маю технічних засобів для онлайн навчання	33 (3,3%)	22 (3,6%)
Відсутність контролю рівня отриманих знань	27 (2,7%)	71 (11,7%)
Недостатньо теоретичних матеріалів для виконання тестів і / або завдань	15 (1,5%)	46 (7,6%)
Потреба у навчанні тому, як працювати в режимі онлайн	8 (0,8%)	25 (4,1%)
Недостатня тривалість заняття (обмеження в часі)	7 (0,7%)	40 (6,6%)
Технічні проблеми у викладача	-	95 (15,7%)
Відсутність світла	-	266 (43,8%)

## Перелік проблемних обставин під час онлайн викладання з точки зору науково-педагогічних працівників

Перелік проблемних обставин під час онлайн викладання	Кількість опитаних
Відсутність світла	61 (56 %)
Залежність від технічних засобів	33 (30,3 %)
Обмежені можливості контролю рівня отриманих знань	26 (23,9 %)
Відсутність можливості вільно спілкуватись зі здобувачами	25 (22,9 %)
Відсутність можливості вільно спілкуватися з колегами	20 (18,3 %)
Погана якість домашнього інтернету	20 (18,3 %)
Обмежені можливості в формуванні практичних навичок	14 (12,8 %)
Проблеми з самоорганізацією, перебування вдома, пов'язане з високим рівнем відволікання	8 (7,3 %)
Потреба у навчанні певним аспектам викладання в режимі онлайн	7 (6,4 %)
Не маю технічних засобів для проведення онлайн занять	1 (0,9 %)