

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ



ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ
В.А. ПАВЛОВА
_____ 2023 р.



РЕКТОР
С.Б. ХОЛОД
_____ 2023 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА).
МАС-МЕДІА ТЕХНОЛОГІЇ**

Рівень вищої освіти: *перший рівень вищої освіти*

Ступінь вищої освіти: *бакалавр*

Галузь знань: *03 Гуманітарні науки*

Спеціальність: *035 Філологія*

Кваліфікація в дипломі: *Бакалавр філології, вчитель англійської та другої іноземної мови і зарубіжної літератури, фахівець з мас-медіа технологій*

Затверджено зі змінами
На засіданні Вченої ради
Протокол № 3 від «30» червня 2020 р.

Затверджено зі змінами
На засіданні Вченої ради
Протокол № 5 від 31.05.2021 р.

Затверджено зі змінами
На засіданні Вченої ради
Протокол № 4 від «31» травня 2022 р.

Затверджено
на засіданні Вченої ради
Протокол № 4 від «25» квітня 2023 р.
(наказ № ОП-146-01-ОД від "25" квітня 2023 р.)

м. Дніпро
2023 р.

ПРЕАМБУЛА

I. Освітньо-професійну програму «Мова та література (англійська). Мас-медіа технології» бакалаврського рівня за спеціальністю 035 Філологія, галузі знань 03 Гуманітарні науки переглянуто за Стандартом вищої освіти України на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06. 2019 р. № 871, запитами стейкхолдерів, затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 25 квітня 2023 р., протокол № 4.

II. Розробники освітньо-професійної програми:

1. Зінукова Н.В., д-р пед.наук, професор (керівник робочої проектної групи)
2. Степанова А.А., д-р філол. наук, професор
3. Галкіна Я.В., канд. філол. наук, доцент
4. Іщенко Т.В., канд. філол. наук
5. Бідненко Н.П., канд. філол. наук, доцент
6. Вельчева К.О., канд. філол. наук

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Університету імені Альфреда Нобеля.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА).
МАС-МЕДІА ТЕХНОЛОГІЇ»**

ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 035 ФІЛОЛОГІЯ

1 - Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра європейських і східних мов та перекладу
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Бакалавр, бакалавр філології, вчитель англійської та другої іноземної мови і зарубіжної літератури, фахівець з мас-медіа технологій Bachelor, Bachelor of Arts in Philology, Teacher of English and German/French/Spanish and Foreign Literature, Media Specialist
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Мова та література (англійська). Мас-медіа технології за спеціальністю 035 Філологія
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Одиничний, 240 кредитів ЄКТС, 3 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	1. Сертифікат про акредитацію МОН України спеціальності «Філологія» серія НІ, № 0490439, термін дії до 01.07.2027 р. 2. Рішення Центрального агентства з оцінювання та акредитації ZEvA (Німеччина) від 21 липня 2021 р. про міжнародну акредитацію освітньої програми «Мова та література (англійська). Мас-медіа технології»
<i>Цикл / рівень</i>	Шостий рівень НРК України / перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<i>Передумови</i>	Наявність документу про загальну середню освіту або диплому освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста. Результати навчання визначаються за додатком до документу про освіту, а також за результатами вступних випробувань: для вступу на 1 курс на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти – у формі НМТ з дисциплін, передбачених Правилами прийому до Університету імені Альфреда Нобеля.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська, англійська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	01.09-2023-31.06.2027
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	www.duan.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

Підготовка фахівців, що володіють сучасними викладацькими та мас-медіа технологіями, для формування ефективної, якісної, сучасної освітньої системи та здійснення професійної діяльності у сферах міжкультурної комунікації та мас-медіа технологій, здатних вирішувати

конкретні проблеми й завдання професійної діяльності за умови набуття загальних та оволодіння системою фахових (спеціальних) компетентностей, що є основою конкурентоспроможності випускників.

3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</i>	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія
<i>Орієнтація освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна (бакалавра). Програма професійна прикладна. Структура програми передбачає розв'язання складних спеціалізованих завдань та комплексних проблем у галузях філології та мас-медіа технологій, що має забезпечити усну та письмову іншомовну комунікацію у різних галузях господарства, науки, техніки, економіки, культури або в процесі навчання, шляхом аналізу, творення, оцінювання та перекладу різноманітних за змістом та жанром текстів іноземними та державною мовами, а також орієнтацію на діяльність в засобах масової інформації.
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</i>	Професійна освіта зі спеціальності 035 Філологія. Освітньо-професійна програма «Мова та література (англійська). Мас-медіа технології» спрямована на формування ефективної, якісної, сучасної освітньої системи, що покликана забезпечити міжнародну конкурентоспроможність випускників.
<i>Особливості програми</i>	Структура програми передбачає оволодіння знаннями для забезпечення іншомовної усної та письмової комунікації, викладання двох іноземних мов та зарубіжної літератури в навчальних закладах I-IV рівнів акредитації та діяльності в сфері мас-медіа технологій. Об'єктами вивчення є англійська, друга та третя іноземні мови (в теоретичному/практичному, синхронному/діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); зарубіжна література, жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній та письмовій формах, мас-медіа технології та медіакомунікації в різних їхніх виявах, видах и сферах використання, продукти мас-медіа технологій та медіакомунікацій (медіатекст як аудіовізуальний та мультимедійний продукт). <i>Цілі навчання:</i> <ul style="list-style-type: none">- підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну викладацьку діяльність на засадах оволодіння системою компетентностей;- підготовка студентів, які виявляють інтерес до методики викладання іноземних мов і культур для подальшого навчання другого рівня;- підготовка фахівців, здатних виконувати складні спеціалізовані завдання в галузі мас-медіа технологій, що передбачає застосування положень і методів соціальних та гуманітарних наук і характеризується невизначеністю умов. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i>

- теоретичні та історичні аспекти вивчення англійської, другої та третьої іноземних мов і зарубіжної літератури, теоретичні проблеми мовознавства та методики викладання іноземних мов та літератур;
- форми, стратегії і тактики мовленнєвої та міжкультурної комунікації;
- аналіз лінгвістичних, літературних та медіа текстів;
- поняття про мас-медіа технології, журналістику, рекламу та зв'язки з громадськістю, видавничу діяльність та редагування й інші види комунікаційної діяльності.

Методи, методики, технології та інструменти:

- загальнонаукові та спеціальні філологічні методи дослідження мови та літератури (системний, описовий, філологічний аналіз тексту, лінгвокультурологічний, лінгвістичний, літературознавчий, компаративний аналіз та соціокультурний, соціологічний аналіз тощо);
- методи й методики збору, обробки та поширення інформації, медіапланування;
- європейські стандарти викладацької діяльності;
- традиційні та інноваційні методи навчання, інноваційні освітні та інформаційно-комунікаційні технології;
- проблемне, проблемно-пошукове, інтерактивне навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові штурми, презентації, ділові й рольові ігри);
- інструментарій глобальних комп'ютерних мереж, традиційні носії інформації, засоби медіакомунікації, мультимедійне обладнання;
- сучасні інформаційні та online технології (платформа гейміфікації Quizlet; online-словники Lingvo, Мультитран, електронні бібліотеки, віртуальні музеї тощо).

Особливостями програми є:

1. Подвійна професійна кваліфікація (вчитель двох іноземних мов і зарубіжної літератури + фахівець з міжнародних медіакомунікацій).
2. Можливість вивчення трьох іноземних мов з обов'язковою атестацією з теорії та практики основної іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.
3. Можливість участі у програмі подвійних дипломів бакалавра філології як паралельне навчання в університетах Європейського Союзу.
4. Можливість проходження міжнародної практики та стажування в університетах-партнерах європейських країн.
5. Можливість участі у програмі міжнародної мобільності студентів (Erasmus+) - навчання протягом семестру у ЗВО-партнерах.

<p><i>Придатність до працевлаштування</i></p>	<p>Працевлаштування на підприємствах будь-якої організаційно-правової форми (комерційні, некомерційні, державні, муніципальні, освітні, наукові); туристичні агенції; структури, в яких випускники є підприємцями, що створюють та розвивають власну справу; інформаційні, медійні, аналітичні та ЗМІ агенції в Україні та за кордоном; міжнародні організації.</p> <p>Випускники можуть працювати на посадах: вчителя загальноосвітніх середніх навчальних закладів, гідя (мовний супровід у туристичному бізнесі), фахівця з медіакомунікацій, редактора, кореспондента, журналіста відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010:</p> <p>33 – фахівець в галузі освіти; 3436.1 – помічник керівників підприємств, установ та організацій; 3472 – Радіо-, теле- та інші ведучий; 3310 – Вчитель з початкової освіти; 3340 – Викладач-стажист, асистент вчителя; 3429 (20077) – Адміністратор телевізійних передач; 3431 – Відповідальний секретар редакції; 3439 – Організатор громадських заходів; 3472 – Фахівець з інтерв'ювання (засоби масової інформації).</p>
<p><i>Подальше навчання</i></p>	<p>Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p><i>Викладання та навчання</i></p>	<p>Студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання.</p> <p>Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище, платформу Google Classroom та платформи ZOOM.</p>
<p><i>Оцінювання</i></p>	<p>Поточне опитування, тестовий контроль, презентація індивідуальних завдань, звіти команд, звіти з практики.</p> <p>Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p>Атестація проводиться у формі атестаційного екзамену з теорії та практики основної іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури.</p> <p>Практика, есе, презентації, викладацька робота.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Передбачає можливість апеляції.</p>
<p>6 - Програмні компетентності</p>	

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
1. Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу), в процесі професійній діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	ІК-1
2. Загальні компетентності (ЗК)	<p>1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>12. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>	<p>ЗК-1</p> <p>ЗК-2</p> <p>ЗК-3</p> <p>ЗК-4</p> <p>ЗК-5</p> <p>ЗК-6</p> <p>ЗК-7</p> <p>ЗК-8</p> <p>ЗК-9</p> <p>ЗК-10</p> <p>ЗК-11</p> <p>ЗК-12</p> <p>ЗК-13</p>
3. Спеціальні (предметні) компетентності (СК)	<p>1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються.</p> <p>4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються, описувати соціолінгвістичну ситуацію.</p> <p>5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про</p>	<p>СК-1</p> <p>СК-2</p> <p>СК-3</p> <p>СК-4</p> <p>СК-5</p>

	тенденції розвитку світового літературного процесу та української культури.	
	6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	СК-6
	7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних текстів, фактів, інтерпретації та перекладу (залежно від обраної спеціалізації).	СК-7
	8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	СК-8
	9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.	СК-9
	10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (перекладацький) аналіз текстів різних стилів і жанрів.	СК-10
	11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.	СК-11
	12. Здатність до організації ділової комунікації.	СК-12
	13. Здатність використовувати знання галузі педагогіки, вікової психології та методики навчання іноземних мов, культур і літератур з метою ефективно організації навчального процесу викладання іноземних мов та літератур.	СК-13
	14. Здатність використовувати знання про особливості невербальної комунікації, стандарти комунікативної поведінки іншомовного середовища, інформаційних та комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності.	СК-14
	15. Здатність формувати інформаційний контент.	СК-15
	16. Здатність створювати та ефективно просувати медійний продукт.	СК-16
	17. Здатність до аналізу і оцінки комунікаційних процесів, якості інформації в контексті правових та етичних засад журналістики.	СК-17
	18. Здатність застосовувати основні поняття міжнародної комунікації, вміння отримувати інформацію в умовах міжкультурної комунікації.	СК-18

7 - Програмні результати навчання

Шифр	Результати навчання
РН 1	розуміє фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства;
РН 2	розуміє основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;
РН-3	знає й розуміє системи мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мов(ви) і літератури (літератур), що вивчаються;
РН-4	знає норми літературної мови та вміє їх застосовувати у практичній діяльності;
РН-5	знає принципи, технології й прийоми створення усних і письмових текстів державною та іноземними мовами;

PH-6	знає й розуміє основні поняття, теорії та концепції перекладознавства, вміє застосовувати ці знання у професійній діяльності
PH-7	застосовує знання зі сфери предметної спеціалізації для створення інформаційного продукту чи для проведення інформаційної акції;
PH-8	ефективно працює з інформацією: добирає необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізує й інтерпретує її, впорядковує, класифікує й систематизує;
PH-9	використовує інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності;
PH-10	характеризує діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються, описує соціолінгвальну ситуацію;
PH-11	аналізує мовні одиниці, визначає їхню взаємодію та характеризує мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
PH-12	аналізує й інтерпретує твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначає їх специфіку й місце в літературному процесі,
PH-13	використовує іноземні мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя;
PH-14	здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;
PH-15	використовує основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації у професійній діяльності.
PH-16	збирає, аналізує, систематизує й інтерпретує факти мови й мовлення й використовує їх для розв'язання складних задач і проблем у сфері професійної діяльності та/або навчання;
PH-17	використовує необхідну термінологію галузі освіти, вікової психології, методики навчання іноземних мов та теоретичних філологічних курсів в процесі підготовки письмових робіт, презентацій, доповідей;
PH-18	використовує сучасні медіа технології та спеціалізоване програмне забезпечення для подання інформації та вирішення інших професійних завдань;
PH-19	уміє працювати з контентом різного формату, фото-, відео-, аудіо продуктом, текстовим матеріалом, мультимедійним контентом;
PH-20	генерує інформаційний контент за заданою темою з використанням доступних, а також обов'язкових джерел інформації;
PH-21	створює грамотний медіапродукт на задану тему, визначеного жанру з урахуванням каналу поширення чи платформи оприлюднення.
PH-22	вільно спілкується з професійних питань із фахівцями та нефаківцями державною та іноземною(ми) мовами усно й письмово, використовує їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;
PH-23	співпрацює з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
PH-24	використовує невербальні засоби комунікації для передачі професійно спрямованої інформації та спілкування з представниками іноземних культур;
PH-25	організовує процес свого навчання й самоосвіти;
PH-26	управляє комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі перекладознавства та несе відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
PH-27	бере участь в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Викладачі, що забезпечують освітню програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>100% викладачів, які забезпечують провадження освітньої діяльності англійською мовою, мають сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2) або кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови.</p> <p>70% викладачів є практики</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> –навчальні корпуси; –гуртожитки; –тематичні кабінети; –комп'ютерні класи; –пункти харчування; –точки бездротового доступу до мережі Інтернет; –мультимедійне обладнання; –спортивна зала
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт: http://duan.edu.ua ; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – освітній контент GOOGLE CLASSROOM та АСУ Університет

9 – Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	<p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної кредитної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи кредитної мобільності визначаються законодавством України.</p> <p>Можливість навчатися за кількома освітніми програмами або у кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	<p>Принципи міжнародної кредитної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p> <p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	<p>Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Освітньо-професійна програма передбачає виділення освітніх компонентів двох видів: основних освітніх компонентів та освітніх компонентів за вільним вибором здобувача, які розподілені за двома циклами підготовки:

- цикл загальної підготовки;
- цикл професійної підготовки.

У табл. 1 представлений розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС за основними дисциплінами та дисциплінами вільного вибору здобувачів.

В цій освітньо-професійній програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження здобувача.

2.1. Перелік компонент ОПП

Таблиця 1

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти			
<i>Цикл загальної підготовки ОЗП (01)</i>			
ОЗП 1.	Українська ідентичність: історія, культура, мова	4,5	екзамен
ОЗП 2.	Українська мова: стилістичний аспект	3	екзамен
<i>Цикл професійної підготовки ОПП (02)</i>			
ОПП 1.	Педагогіка та вікова психологія	5	екзамен
ОПП 2.	Нобелівські студії: Філологія. Вступ до мовознавства	3	залік
ОПП 3.	Історія зарубіжної літератури	25	залік/екзамен
ОПП 4.	Практичний курс англійської мови	59	залік/екзамен
ОПП 5.	Практичний курс другої іноземної мови (нім., франц., ісп., кит.)	37,5	залік/екзамен
ОПП 6.	Історія англійської мови та порівняльна граматики англійської та української мов	4	екзамен
ОПП 7.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОПП 8.	Основи сучасної журналістики	3	залік
ОПП 9.	Теоретична граматики та теоретична фонетика англійської мови	3	екзамен
ОПП 10.	Порівняльна лексикологія англійської та української мов	3	екзамен
ОПП 11.	Сучасні технології навчання іноземних мов, культур та літератури у закладах загальної середньої освіти	5	залік
ОПП 12.	Медіатекст. Мас-медіа технології	3	екзамен
ОПП 13.	Стилістика англійської мови (англ.)	3	екзамен
ОПП 14.	Курсова робота	2	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		4980 год. / 166 кред.	
Вибіркові компоненти*			
<i>Цикл загальної підготовки ВЗП (01)</i>			
ВЗП 1.	Основи права / Самоменеджмент/Основи прийняття креативних рішень	5	залік

ВЗП 2.	Основи економічної науки / Самопрезентація	3	залік
ВЗП 3.	Зв'язки з громадськістю / Soft skills. Управлінські навички / Психологія лідерства та емоційного етикету/ Основи маркетингу та реклама	3	залік
ВЗП 4.	Основи психології бізнесу / Психологія ведення переговорного процесу / Історія світової культури	5	залік
ВЗП 5	Ділові комунікації / Міжнародні відносини та міжнародні організації/ PR у міжнародних відносинах	3	залік
<i>Цикл професійної підготовки ВПП (02)</i>			
ВПП 1.	Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови / Соціокультурні особливості країн Західної Європи та Сходу	3	залік
ВПП 2.	Основи інформатики / Сучасні інформаційні технології в медіа	5	залік
ВПП 3.	Основи теорії мовленнєвої комунікації та вступ до перекладознавства / Академічне публічне мовлення	3	залік
ВПП 4.	Латинська мова / Основи класичної філології	3	залік
ВПП 5.	Професійні стандарти медіаграмотності / Мова засобів масової інформації	4	залік
ВПП 6.	Практичний курс третьої іноземної мови (німецька / французька / іспанська / італійська / польська)	13	екзамен/залік
ВПП 7.	Лінгвокраїнознавство країн основної іноземної мови / Технологія туристської діяльності та туристське країнознавство	4	залік
ВПП 8.	Вступ до спеціальності / Історія сучасної журналістики	3	залік
ВПП 9.	Історія зарубіжної журналістики / Практика перекладу з основної іноземної мови	4	залік
ВПП 10.	Основи теле-, фото- та мультимедійної журналістики/ редагування тексту перекладу	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		1950 год. / 65 кред.	
Педагогічна практика		6	залік
Атестаційний екзамен з теорії та практики осн. іноз. мови		1,5	
Атестаційний екзамен з історії зарубіжної літератури		1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		7200 год. / 240 кред.	

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Розподіл освітніх компонентів за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, навчальні й виробничі практики) та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді здобувач вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін здобувачами.

Таблиця 2

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньо-професійної програми.

Компоненти освітньої програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої програми
ОЗП 1.	базовий
ОЗП 2.	базовий
ОПП 1	базовий
ОПП 2.	базовий
ОПП 3	базовий
ОПП 4.	базовий
ОПП 5.	базовий
ОПП 6.	Після ОЗП 1, ОЗП 2, ОПП 2, ОПП 4, ВПП 4, ВПП 7
ОПП 7.	базовий
ОПП 8.	базовий
ОПП 9.	Після ОЗП 2, ОПП 2, ОПП 4, ОПП 6, ВПП 4, ВПП 7
ОПП 10	Після ОПП 1, ОПП 5, ОПП 7, ОПП 9, ОПП 12
ОПП 11.	Після ОПП 1, ОПП 5, ОПП 7, ОПП 9, ОПП 12
ОПП 12.	ОПП 7, ОПП 8, ВПП 2, ВПП 9
ОПП 13.	Після ОПП 1, ОПП 5, ОПП 7, ОПП 9, ОПП 10
ВЗП 1.	Після ОЗП 1
ВЗП 2.	базова
ВЗП 3.	Після ОЗП 1, ВЗП 4
ВЗП 4.	Після ОЗП 1, ВЗП 2
ВЗП 5.	Після ВЗП 1, ВЗП 2, ВЗП 3, ВЗП 4
ВПП 1.	Після ОЗП 1, ОПП 5
ВПП 2.	базова
ВПП 3.	Після ВЗП 4, ВПП 4, ВПП 8
ВПП 4.	базова
ВПП 5.	Після ОПП 4, ОПП 5, ВЗП 2, ВЗП 4
ВПП 6.	Після ОПП 4, ОПП 5, ВПП 1, ВПП 4, ВПП 7
ВПП 7.	Після ОЗП 1, ОПП 4
ВПП 8.	Після ОПП 2, ОПП 7
ВПП 9.	Після ОЗП 2, ОПП 2, ОПП 4, ОПП 6, ОПП 9, ОПП 11, ВПП 3, ВПП 4, ВПП 7
ВПП 10.	ОЗП 2, ОПП 4, ОПП 5, ОПП 6, ОПП 7, ОПП 9, ВПП 2, ВПП 3, ВПП 7, ВПП 8

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Мова та література (англійська). Мас-медіа технології» спеціальності 035 Філологія проводиться у формі двох атестаційних екзаменів і завершується виданням документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації:

Бакалавр філології, вчитель англійської та другої іноземної мов і зарубіжної літератури, фахівець з мас-медіа технологій

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Українська мова: стилістичний аспект	+	+	+	+	+	+		+										+			+	+	+	+	
Фізичне виховання	+							+													+	+	+		
	Цикл професійної підготовки																								
Педагогіка та вікова психологія	+	+	+			+		+												+	+		+		
Вступ до мовознавства	+	+	+	+		+		+												+			+	+	+
Історія зарубіжної літератури	+		+					+			+	+		+						+		+	+	+	
Курсова робота				+	+			+	+				+							+	+		+	+	
Практичний курс англійської мови		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+				+	+	+		+	+	
Практичний курс другої іноземної мови (нім.,франц.,ісп.,кит.)		+	+	+	+			+	+	+	+		+						+	+	+			+	+
Історія англ. мови та порівняльна граматики англ. та укр. мов	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+				+	+	+	+		
Вступ до літературознавства	+		+					+												+					
Основи сучасної журналістики	+							+	+										+	+	+				
Теоретична граматики та теоретична фонетика англ.мови	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+				+	+		+	+	+
Порівняльна лексикологія англ. та укр. мов		+	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
Сучасні технології навчання іноземних мов, культур та літератур у закладах середньої загальної освіти					+			+	+	+	+									+		+	+	+	
Медіатекст. Мас-медіа технології					+			+											+	+	+	+	+	+	+
Стилістика основної іноземної мови		+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		
Курсова робота		+	+	+				+	+				+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
	Вибіркові компоненти освітньої професійної програми																								
	Цикл загальної підготовки																								
Основи права / Самоменеджмент/Основи прийняття креативних рішень	+							+	+		+									+			+	+	+
Основи економічної науки / Самопрезентація	+	+	+					+	+	+	+										+		+		+
Зв'язки з громадськістю / Soft skills. Управлінські навички / Психологія лідерства та емоційного етикету/ Основи маркетингу та реклама		+	+	+	+																+		+	+	+
Основи психології бізнесу / Основи прийняття креативних рішень / Психологія ведення переговорного процесу						+														+		+		+	+
Ділові комунікації / Міжнародні відносини та міжнародні організації/ PR у міжнародних відносинах / Основи сучасної журналістики								+	+											+		+	+		+
	Цикл професійної підготовки																								
Лінгвокраїнознавство країн другої іноз. мови / Основи теле-, фото- та мультимедійної	+							+	+	+										+		+	+		

4. Опис внутрішньої системи забезпечення якості

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в таблиці 5.

Таблиця 5

Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Освітні програми мають чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії Університету імені Альфреда Нобеля. Освітня діяльність базується на засадах студентоцентрованого навчання та удосконалюється з урахуванням освітніх потреб громадян, потреб ринку праці та інтересів всіх груп стейкхолдерів. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про центр управління якістю, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про Центр міжнародної акредитації, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р. механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти. Розроблені та систематично застосовуються процедури моніторингу та перегляду освітніх програм.

<p>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</p>
<p>3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>Діє механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.</p>
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Підвищення кваліфікації відбувається на постійній основі з метою професійного розвитку науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти Науково-педагогічні працівники підвищують кваліфікацію шляхом стажування, навчання за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях, симпозиумах тощо; беруть участь у програмах академічної мобільності, науковому стажуванні, здобувають наукові ступені або вищу освіту.</p>
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Google Classroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Google Classroom для здобувачів всіх форм навчання.</p>
<p>6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Використовуються інформаційні системи 1-С "Університет", ЄДЕБО, АСУ, система електронного документообігу (ЕДО).</p>
<p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.</p>

<p>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</p>
<p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові, науково-методичні роботи НПП перевіряються на предмет дотримання академічної доброчесності. Основні процедури регламентує «Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля» (п.4.9) «Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти».</p>
<p>9) інші процедури і заходи</p>	<p>Діючу організаційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1).</p>

5. Практика здобувачів

Практика здобувачів вищої освіти є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки фахівців і проводиться на відповідних базах практики.

Види та обсяги практик, передбачені освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів, відображені у таблиці 6, а також в навчальному плані і графіку освітнього процесу.

Таблиця 6

Види та обсяги практик підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Мова та література (англійська). Мас-медіа технології спеціальності 035 Філологія

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практик и в год.)	Заплановані результати	Зміст практики	Звітність
-------	--	--	------------------------	----------------	-----------

1.	Педагогічна (8 семестр)	6 кредитів (180 годин)	PH-1, PH-2, PH-5, PH-8, PH-9, PH-11, PH-12, PH-13, PH-14, PH-15, PH-16, PH-17, PH-18, PH-19	Редагування текстів ЗМІ. Створення текстів для ЗМІ-видань (газета / журнал / сайт / телеефір). Участь в організаційно- масових заходах редакції або компанії. Підготовка для ТБ матеріалів інформаційного жанру (репортаж, сюжет, коментований відеоряд, інтерв'ю тощо).	Щоденник, письмовий звіт, Захист практики
----	----------------------------	------------------------------	---	--	---

Гарант освітньо-професійної програми,
доцент кафедри
європейських і східних мов та перекладу,
канд. філол. наук, доцент

Я.В.Галкіна

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

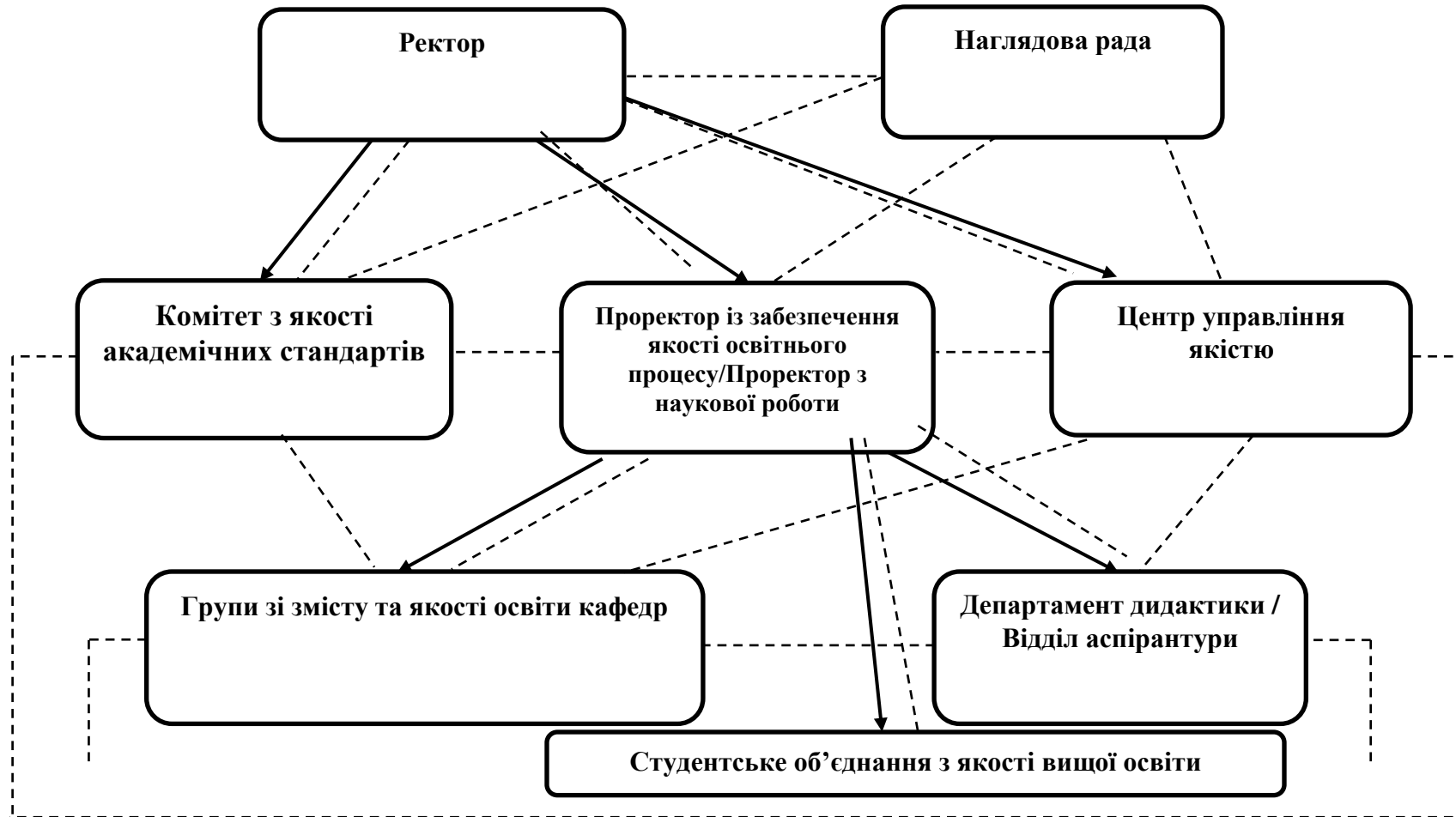


Рис 1. Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Умовні позначення:

- ← підпорядкування
- - - комунікації