

ОПИСИ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ НА (2020-2021 н.р.)

Вибіркові загальні компоненти ВЗК (01)

ВЗК 1 Інноваційні педагогічні системи ХХІ ст.

Мета дисципліни – забезпечення загальної теоретичної й практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань системного аналізу провідних інноваційних педагогічних систем ХХІ століття та основних тенденцій їх розвитку у сучасному світовому освітньому просторі, яка слугуватиме основою для науково-дослідницької та викладацької діяльності та зможе забезпечити відповідну освітню підтримку їх науковим дослідженням.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

– опанувати концептуальними та методологічними знаннями в галузі системного аналізу провідних інноваційних педагогічних систем ХХІ століття, психологічного й технологічного забезпечення освітнього процесу, проведення наукового дослідження;

– забезпечити розуміння цілісного процесу становлення і розвитку зарубіжних інноваційних педагогічних систем вищої освіти, сучасних тенденцій розвитку вищої школи в контексті творення Європейського регіону вищої освіти, її інтернаціоналізації;

– формувати творче, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань, які дозволяють моделювати дії майбутніх педагогів-дослідників під час навчання в системі освіти дорослих, навчання дорослих у системі бізнес-шкіл;

– творчо застосовувати в науково-дослідницькій та практичній діяльності прогресивні наукові ідеї, педагогічні інновації.

Основні компетентності, що формуються:

КС-1. Здатність демонструвати комплексні знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері професійної освіти.

КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

КС-9. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.

КС-14. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

СВІТОВІ, РЕГІОНАЛЬНІ ТА НАЦІОНАЛЬНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ ХХІ СТОЛІТТЯ

Тема 1. Педагогічні інноваційні системи у структурі наукового знання

Тема 2. Формальна, інформальна та неформальна освіта як системи освіти у глобалізованому світі

Тема 3. Системи вищої та професійної освіти країн Європейського Союзу у сучасному освітньому просторі

Тема 4. Система післядипломної та дистанційної освіти у сучасному дискурсі
ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ В ОПИСІ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ

Тема 5. Основні типи світових національних систем вищої освіти. Інноваційно орієнтовані стратегії. Особливості трансформації світової системи вищої освіти у XXI столітті

Тема 6. Характеристики провідних світових інноваційних систем освіти

Тема 7. Основні тенденції та виклики XXI століття європейським системам освіти

Викладач: доктор педагогічних наук, професор С.В. Сапожников, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи.

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).

ВЗК 2 Основи андрагогіки

Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з науково-дослідницькою та викладацькою діяльністю, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню підтримку їх науковим дослідженням.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

– опанувати концептуальними та методологічними знаннями в галузі навчання дорослих у системі безперервної освіти, психологічного й технологічного забезпечення освітнього процесу, проведення наукового дослідження;

– обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і практики навчання дорослих з метою з метою розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти;

– формувати творче, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань, які дозволяють моделювати дії майбутніх педагогів-дослідників під час внутрішньофірмового (корпоративного) навчання в системі освіти дорослих, навчання дорослих у системі бізнес-шкіл;

– творчо застосовувати в науково-дослідницькій та практичній діяльності прогресивні андрагогічні наукові ідеї, педагогічні інновації, практичний досвід навчання дорослих;

– на основі самопізнання формувати власний стиль педагогічної діяльності, визначати перевагу та доцільність вибору тієї чи іншої освітньої технології в процесі освіти дорослих, прогнозувати шляхи безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Основні компетентності, що формуються:

КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень.

КЗ-10. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.

КС-5. Здатність демонструвати значну авторитетність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи

Тема 2. Доросла людина як суб'єкт навчання. Навчання дорослих в системі безперервної освіти

Тема 3. Андрагогічні засади професійного розвитку

Тема 4. Сучасна практика навчання дорослих

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ФОРМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛИХ

Тема 5. Внутрішньофірмове (корпоративне) навчання в системі освіти дорослих

Тема 6. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих

Тема 7. Навчання дорослих в системі бізнес-шкіл

Тема 8. Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих

Викладач: доктор педагогічних наук, професор С.В. Сапожников, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи.

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).

Вибіркові професійні компоненти ВПК (02)

ВПК 1 Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти

Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань педагогічної майстерності, формування у них педагогічної позиції, професійної компетентності та готовності до організації педагогічної діяльності належного рівня майстерності у закладах вищої освіти, що слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, яка пов'язана з науково-дослідницькою та викладацькою діяльністю, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню психологічну підтримку їх науковим дослідженням.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

– опанувати концептуальними та методологічними знаннями щодо творчого характеру педагогічної праці, психофізіологічних закономірностей педагогічної діяльності, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної майстерності викладача, суб'єктних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників;

– формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення, гуманну позицію, розуміння мети і завдань власної педагогічної діяльності за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії майбутніх педагогів-дослідників під час творчого вирішення психологічних ситуацій і практичних завдань, здійснювати критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей;

– оволодіти механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення; набути знань та практичних умінь організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на творення особистості

студентів;

– творчо застосовувати під час започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження, презентації результатів власного наукового дослідження та в практичній педагогічній діяльності прогресивні наукові ідеї щодо культури мислення, мови, мімічної та пантомімічної виразності, педагогічної техніки та ораторського мистецтва, майстерності педагогічного спілкування, новаторський педагогічний досвід, шляхи створення творчої лабораторії викладача розмаїття вербальних, невербальних, комп'ютерних засобів професійної комунікації, практичний педагогічний досвід;

– сприяти формуванню лідерських якостей, гнучкості, тактовності, рефлексії, визначенню шляхів безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Основні компетентності, що формуються:

КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.

КЗ-10. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.

КЗ-11. Здатність працювати самостійно і в команді, комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів.

КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

КС-11. Здатність до професійної рефлексії.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИШУ

Тема 1. Філософсько-етична концепція діяльності викладача вишу

Тема 2. Витоки педагогічної майстерності, її зміст та шляхи формування

Тема 3. Педагогічна техніка викладача. Мовлення викладача, його значення для професійно-педагогічної діяльності

Тема 4. Засоби зовнішньої естетичної виразності педагога

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГІЧНИЙ АРТИСТИЗМ І ТАКТ ВИКЛАДАЧА ЗВО

Тема 5. Педагогічний артистизм викладача вишу

Тема 6. Педагогічний такт викладача вишу

Тема 7. Рефлексивні уміння викладача вищої школи

Викладач: доктор педагогічних наук, професор Кожушко С.П., професор кафедри міжнародного туризму, готельно-ресторанного бізнесу та іншомовної підготовки.

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).

ВПК 2. Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження

Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань технології написання, апробації теоретичних та методичних матеріалів дисертаційного дослідження, яка слугуватиме основою для їхньої науково-дослідницької діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню підтримку у процесі здійснення, апробації та презентації наукового дослідження.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

– опанувати концептуальними та методологічними знаннями нормативно-правової бази та технологій апробації теоретичних та методичних матеріалів дисертаційного дослідження;

– формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії щодо обґрунтування наукових пропозицій в галузі освіти і педагогічної науки, логічного викладу результатів дослідження в письмовій формі, публічного захисту результатів; технології підготовки матеріалів, що відбивають результати дисертаційного дослідження;

– сприяти визначенню шляхів безперервного професійного саморозвитку та самовдосконалення.

Аспірантам надається методична і практична допомога у здійсненні дисертаційного дослідження та викладу його результатів, визначенні мети і завдань дослідження, його теоретико-методологічних засад і джерельної бази, основних етапів роботи над темою. Аспіранти розглядатимуть суть і технології наукової роботи, навчатимуться виконувати науковий огляд літератури і здійснювати постановку проблеми дисертації.

Основні компетентності, що формуються:

КЗ-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та корегувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження, дотримуючись належної академічної доброчесності

КЗ-3. Здатність демонструвати культуру усної, письмової та візуальної комунікації вміння презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою та однією з мов Ради Європи.

КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень.

КС-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження у сфері професійної освіти з дотриманням належної академічної доброчесності.

КС-9. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.

КС-14. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1. Дослідницькі принципи науки. Етапи, методи наукового дослідження

Тема 2. Загальні засади підготовки дисертаційного дослідження

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. АПРОБАЦІЯ НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ

Тема 3. Технології оприлюднення результатів дисертаційного дослідження

Тема 4. Тези, доповідь, інформаційне повідомлення на семінарах, науково-практичних конференціях, симпозіумах

Тема 5. Наукова стаття як засіб апробації результатів наукового дослідження

Тема 6. Оцінка ефективності наукової діяльності. Визначення обсягу наукових праць. Патентування результатів досліджень

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОЦЕДУРА ПОДАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 7. Процедура подання дисертаційного дослідження

Викладач: доктор педагогічних наук, доцент Прошкін В.В., професор кафедри комп'ютерних наук і математики Київського університету імені Бориса Грінченка

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).

ВПК 3. Технологія педагогічного наукового дослідження

Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань технології підготовки, проведення самостійного педагогічного дослідження, що слугуватиме основою дисертаційного дослідження.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

– опанувати концептуальними, методологічними, методичними знаннями педагогічного наукового дослідження;

– формувати у аспірантів здатності логічно будувати структуру наукового педагогічного дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісне інтерпретування здобутих результатів;

– формувати вміння прогнозувати наукову діяльність, моделювати освітні явища і процеси, аналізувати тенденції їх розвитку;

– формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії щодо обґрунтування наукових пропозицій щодо логіки, структури педагогічного дослідження, методичного інструментарію;

– формувати вміння аналізувати міждисциплінарні явища й процеси, об'єктивно оцінювати сучасні наукові судження, генерувати оригінальні теоретичні конструкції, гіпотези; формувати вміння обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології у дослідницькій діяльності;

– сприяти визначенню шляхів безперервного професійного саморозвитку та самовдосконалення.

З метою кращого засвоєння аспірантами дисципліни, формування відповідних професійних компетентностей в програмі курсу передбачається використання різних освітніх технологій: читання лекцій з елементами дискусії, лекцій-презентацій, проведення семінарських занять з елементами мозкових штурмів, проведення міні-конференцій, організація дискусій, підготовка наукової промови, підготовка та захист проектів та ін.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 1. Методологічні основи педагогічного наукового дослідження

Тема 2. Понятійний апарат наукового дослідження

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА РОЗРОБКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ПЕДАГОГІЧНОГО НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Тема 3. Методи педагогічного наукового дослідження

Тема 4. Організація та проведення педагогічного наукового дослідження

Викладач: доктор педагогічних наук, доцент Прошкін В.В., професор кафедри комп'ютерних наук і математики Київського університету імені Бориса Грінченка

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).

ВПК 4. Практикум з дисципліни «Управління проектами в сфері освіти»

Мета дисципліни – формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти необхідних знань концептуальних і практичних питань застосування проектного управління в сучасних організаціях сфери освіти та в процесі реалізації наукових досліджень з урахуванням актуальних тенденцій розвитку системи освіти з метою застосування даних знань у своїй подальшій практичній професійній діяльності.

Завдання дисципліни:

– забезпечити засвоєння основних теоретичних, методичних та організаційних основ проектного менеджменту; оволодіти методами управління проектами у всіх областях знань проекту; застосовувати інструментарій управління проектами в сфері освіти;

– дати можливість придбати і розвинути навички дослідницької і творчої роботи, економічного моделювання проектів із застосуванням програмних засобів оволодіти методами управління проектами на всіх фазах життєвого циклу проекту;

– навчити застосовувати набуті знання з управління проектами при здійсненні проектів у процесі здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності.

Основні компетентності, що формуються:

КЗ-4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами.

КС-8. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ІНІЦІАЦІЯ ПРОЕКТУ. СТРУКТУРНЕ, СТРАТЕГІЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ПЛАНУВАННЯ

Тема 1. Ініціація проекту. Підготовка ефективного старту

Тема 2. Структурне планування

Тема 3. Стратегічне планування проекту

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. КАЛЕНДАРНЕ ПЛАНУВАННЯ. КОНТРОЛЬ І ЗАВЕРШЕННЯ ПРОЕКТУ

Тема 4. Управління ризиками проекту

Тема 5. Контроль виконання і завершення проекту

Тема 6. Критичні фактори успіху проекту

Викладач: доктор педагогічних наук, доцент **О.В. Лебідь**, професор кафедри кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи.

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).

ВПК 5. Фандрайзинг в освітній діяльності

Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань сутності фандрайзингової діяльності у сфері освіти, яка слугуватиме основою для здійснення ними планування фандрайзингові кампанії, прогнозування результатів наукових і освітніх проектів, залучення ресурсів донорів в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

– опанувати знаннями про особливості організації фандрайзингової кампанії, її планування, реалізацію та оцінювання ефективності;

– формувати цілісне уявлення про фандрайзинг як практику залучення коштів на освітні та дослідні проекти;

– обґрунтовано обирати і ефективно використовувати технології пошуку та постійної роботи потенційних донорів;

– розвивати вміння використовувати інструменти фандрайзингу;

Основні компетентності, що формуються:

КЗ-4. Здатність розробляти та управляти науковими проектами.

КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.

КС-8. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФАНДРАЙЗИНГУ

Тема 1. Фандрайзинг: основні поняття і принципи

Тема 2. Правовий і організаційний механізми здійснення благодійної діяльності

Тема 3. Фандрайзингова діяльність та форми її підтримки

Тема 4. Маркетинговий механізм фандрайзингу

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБЛИВОСТІ ФАНДРАЙЗИНГУ В ОСВІТНІЙ

ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 5. Цільова аудиторія фандрайзингу в сфері освіти

Тема 6. Методи фінансування закладу освіти

Тема 7. Ендаумент: фонд цільового капіталу закладу вищої освіти.

Викладач: доктор педагогічних наук, доцент О.В. Лебідь, професор кафедри кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи.

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).

ВПК 6. Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти

Мета дисципліни: формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти компетенцій, що дозволяють успішно застосовувати навички та уміння в сфері практичного самоуправління, управління кар'єрою, науково-дослідницькій діяльності; вивчення методів та навичок підвищення й збереження власної працездатності для вирішення професійних завдань; створення умов для соціального, культурного професійного самовизначення особистості шляхом підвищення рівня психологічної культури; усвідомлення кожним власної індивідуальності та володіння механізмами самопізнання, саморозвитку та самореалізації.

Завдання дисципліни:

– вивчення теоретичних засад та набуття практичних навичок здійснення самоуправління, саморозвитку, розвитку лідерських якостей, що визначатиме професійну спроможність особистості та сприятиме формуванню професіоналізму упродовж життя.

– ознайомлення з основними теоретико-методологічними підходами та діагностично-методичними засадами психології самопізнання та саморозвитку;

– формування усвідомленої мотивації до власного удосконалення, саморозвитку та самореалізації;

– підготовка до самостійного дослідження та прийомів інтроспекції в галузі самопізнання та саморозвитку, вироблення готовності до впливу стресогенних факторів зовнішнього середовища та їх успішного нівелювання;

– формування уміння приймати обґрунтовані рішення з питань самоменеджменту з метою підвищення ефективності педагогічної та науково-дослідної діяльності;

– розвиток здібності до реалізації стратегії дослідницького самовдосконалення та

вибору оптимальних засобів самоменеджменту, тайм-менеджменту, професійного й особистісного саморозвитку;

– оволодіння навичками управління особистісними ресурсами (часом, активністю і працездатністю, власними фінансами та освіченістю);

– засвоєння провідних технологій саморозвитку та розвитку лідерських якостей, що сприятиме ефективній організації власної діяльності.

Основні компетентності, що формуються:

– КЗ-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та корегувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, дотримуючись належної академічної доброчесності;

– КЗ-10. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку;

– КС-5. Здатність демонструвати значну авторитетність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності;

– КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів;

– КС-8. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами;

– КС-11. Здатність до професійної рефлексії.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Поняття і роль самоменеджменту в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти

Тема 2. Модель якостей сучасного викладача закладу вищої освіти

Тема 3. Основи цілепокладання в самоменеджменті викладача закладу вищої освіти

Тема 4. Ефективність і результативність професійної діяльності викладача закладу вищої освіти

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Тема 5. Основні принципи та технології тайм-менеджменту

Тема 6. Особистісний саморозвиток: структура, генезис, механізми функціонування

Тема 7. «Стрес-менеджмент»

Тема 8. Акмеологічний тренінг

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент І.В. Олійник, доцент кафедри кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи.

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).

ВПК 7. Рефлексія особистісно-професійного розвитку

Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань професійно-педагогічної та професійно-наукової діяльності, формування їхньої професійно-стратегічної компетентності, загальної й професійної культури, розвитку науково-дослідницьких умінь.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

– опанувати концептуальними, методологічними знаннями науково-педагогічних категорій: професійна рефлексія, реалізація рефлексії професійного рівня фахівця відповідної спеціальності у процесі навчання за докторською програмою, зміст, методи, форми рефлексивної діяльності фахівця;

– формувати у аспірантів здатності здійснювати аналіз та корекцію особистих стратегічних цілей і тактики їх досягнення; здійснювати аналіз нормативно-законодавчих та професійно-суб'єктивних (ринкових) вимог до фахівця відповідного профілю вищого рівня кваліфікації; здійснювати аналіз та корекцію особистих професійних домагань відповідно до рівня кваліфікації та регіонально-ринкових умов професійної реалізації;

– формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії щодо обґрунтування наукових поглядів на ретроспективну, ситуативну, перспективну рефлексію; стратегію і тактику у професійному плануванні; основні положення теорії конкуренції на ринку праці; законодавчі та нормативні вимоги до фахівця вищого рівня кваліфікації;

– формувати вміння аналізувати міждисциплінарні явища й процеси, об'єктивно оцінювати сучасні наукові судження, генерувати оригінальні теоретичні конструкції; формувати вміння обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел;

– сприяти визначенню шляхів безперервного професійного саморозвитку та самовдосконалення засобами рефлексивних технологій.

З метою кращого засвоєння аспірантами дисципліни, формування відповідних професійних компетентностей в програмі курсу передбачається використання різних освітніх технологій: читання лекцій з елементами дискусії, лекцій-презентацій, проведення семінарських занять з елементами мозкових штурмів, проведення міні-конференцій, організація дискусій, написання слухачами есе, підготовка наукової промови, коментування наукових статей та ін.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. РЕФЛЕКСІЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Професійна рефлексія особистості як наукова проблема

Тема 2. Методологічні основи формування професійно-рефлексивної позиції майбутніх фахівців

Тема 3. Рефлексія як порівняльно-оцінний механізм особистості

Тема 4. Роль рефлексії у професійній самореалізації

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-РЕФЛЕКСИВНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗВО

Тема 5. Асертивність професійної поведінки молодого фахівця як основа ефективності його реалізації у професійному середовищі

Тема 6. Психологічні механізми рефлексії професійної діяльності

Тема 7. Способи рефлексії процесів особистої життєдіяльності

Тема 8. Способи формування професійно-рефлексивної позиції майбутніх фахівців у процесі навчально-пізнавальної діяльності

Тема 9. Способи формування рефлексивних умінь майбутніх фахівців у процесі пошуку роботи

Тема 10. Роль рефлексії у корекції професійного вибору

Викладач: доктор педагогічних наук, професор О.О. Резван, завідувач кафедри мовної підготовки ХНУМГ імені О.М. Бекетова.

Кредити ECTS: 3 кредити; 90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота).