



Відділ аспірантури та докторантури  
Кафедра педагогіки та психології

УЗАГАЛЬНЕНІ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ВИБОРУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ВІЛЬНОГО ВИБОРУ  
АСПІРАНТА

2019-2020 Н.Р.

Метою моніторингу є вивчення рівня задоволеності аспірантів, як споживачів освітніх послуг, якістю освітньо-наукової програми «Професійна освіта», а саме: змістовним наповненням програми. Дисципліни вільного вибору аспіранта є однією з складових освітньо-наукової програми: загальної та професійної підготовки майбутнього спеціаліста.

З метою моніторингу якості організації вибору навчальних дисциплін вільного вибору студента з **05 по 15 травня 2020 року** проводилося опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» усіх курсів. Всього опитано 22 аспіранта.

Структура анкети включала 6 питань, розділених на 2 смислових блоки.

Блок 1. Ставлення аспірантів до кількості дисциплін вільного вибору протягом семестру. Фактори, які впливають на вибір дисципліни.

Блок 2. Ставлення аспірантів до процедури вибору навчальних дисциплін циклу професійної підготовки.

Розглянемо результати отримані під час анкетування.

Блок 1. *Ставлення аспірантів до кількості дисциплін вільного вибору протягом семестру. Фактори, які впливають на вибір дисципліни.*

Перший блок складався з 2 питань. Відповіді на перше питання «Чи влаштовує Вас кількість дисциплін вільного вибору протягом семестру?» дозволили визначити, що 81,8% аспірантів (18 чол.) задоволені кількістю дисциплін за вибором, решта 18,2% опитаних (4 чол.) вважають, що таких дисциплін мало.

Друге питання було спрямоване на виявлення факторів, які впливають на вибір аспірантами навчальної дисципліни. Опитаним були запропоновані наступні варіанти відповіді, з необмеженою кількістю виборів:

- назва дисципліни;
- відомості про викладача, який буде вести дисципліну;
- практична спрямованість навчальної дисципліни;

- зв'язок навчальної дисципліни з Вашою майбутньою професійною діяльністю на науковим дослідженням;
- спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей;
- інше, вкажіть, що саме.

Отримані наступні результати:

- зв'язок навчальної дисципліни з Вашою майбутньою професійною діяльністю на науковим дослідженням – 77,3% (вибір 17 опитаних);
- практична спрямованість навчальної дисципліни – 72,7% (16 опитаних);
- відомості про викладача, який буде вести дисципліну – 90,9% (20 опитаних);
- спрямованість навчальної дисципліни на формування загальних компетентностей – 63,6% (14 опитаних);
- назва дисципліни – 100% (22 опитаних).

Науково-педагогічним працівникам, при формуванні анотацій дисциплін вільного вибору аспіранта, необхідно вказувати зв'язок навчальної дисципліни з майбутньою професійною діяльністю на науковим дослідженням, а також описувати практичну спрямованість дисципліни.

## *Блок 2. Ставлення аспірантів до процедури вибору навчальних дисциплін циклу професійної підготовки.*

На питання «Як Ви ставитеся до існуючої процедури вибору навчальних дисциплін циклу професійної підготовки?» аспіранти відповіли:

- задоволений у повній мірі – 21 аспірант (95,5% опитаних);
- задоволений частково – 1 аспірант (4,5%).

На питання «Чи задоволені аспіранти переліком дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки?» отримані наступні результати: 19 аспірантів (86,4%) відзначають, що пропонуваній оновлений перелік задовольняє їх очікуванням; 3 особи (13,6%) вважають, що лише частково задоволені.

Аспірантам також було запропоновано надати пропозиції щодо навчальних дисциплін, які вони хотіли б додати до переліку дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки. Пропозиції аспірантів: «Професійний імідж викладача закладу вищої освіти», «Психологія розвитку професійної кар'єри».

Випускові кафедри, при формуванні переліку дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки, необхідно врахувати побажання аспірантів.

З метою підвищення якості та удосконалення процесу організації вибору навчальних дисциплін вільного вибору аспіранта пропонується вжити наступних заходів:

1. Проводити моніторинг якості організації вибору навчальних дисциплін вільного вибору аспіранта щорічно. Відстежувати позитивну динаміку та виявляти слабкі чи проблемні зони з метою вжиття своєчасних заходів.

2. Науково-педагогічним працівникам при формуванні пропозицій до переліку дисциплін вільного вибору аспіранта, по можливості, необхідно врахувати їх побажання.

Проректор з наукової діяльності



А.А. Степанова

Завідувач відділу аспірантури та докторантури



С.І. Куянова

Завідувач кафедри педагогіки та психології



Н.П. Волкова