

Університет імені Альфреда Нобеля

КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Завідувач кафедри  Н.П. Волкова

“6” червня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

«Іноземна мова для академічних цілей»

для спеціальності

015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 14 від 16.06.2020 р.

Дніпро
2020

Робоча навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» / Н.П. Волкова. – Д.: Вид-во Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля, 2020. – 17 с.

Розробники: С.П.Кожушко, д.п.н., проф.

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей» розроблено на основі освітньо-наукових програм, навчальних і робочих навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» для всіх галузей знань і спеціальностей, за якими університет проводить підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, та відповідних нормативних документів.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
Протокол від 16.06.2020 р. № 14

ЗМІСТ

1. Програма навчальної дисципліни	3
2. Заплановані результати навчання. Матриця формування і оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти з дисципліни	5
3. Орієнтовний перелік питань підсумкового контролю	9
4. Порядок оцінювання результатів навчання	10
5. Рекомендована література (основна, допоміжна)	16
6. Інформаційні ресурси в Інтернеті	16

Іноземна мова для академічних цілей як навчальна дисципліна спрямована на здобуття іншомовних компетентностей, необхідних під час виконання дисертаційного дослідження та комунікації у сфері наукової спільноти. Під час роботи за Програмою

- формуються найбільш передові концептуальні та методологічні знання, необхідні для підготовки та презентації наукової праці іноземною мовою

- закладаються основи знань наукового іншомовного мовлення, а також спеціалізованої термінології з перспективою їх подальшого використання під час міжнародної сертифікації з іноземної мови, а також у навчальному процесі та у професійній діяльності.

Навчальний матеріал та методика викладання спрямовані на вивчення студентами лексико-граматичного та фахового матеріалу іноземною мовою.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є практичні заняття, консультації, поточне та підсумкове тестування та самостійна робота, яка передбачає підготовку іноземною мовою усної презентації з теми та завдань дослідження (за допомогою PowerPoint), написання іноземною мовою статті чи наукової пропозиції за тематикою дослідження, письмова рецензія іноземною мовою на прочитану книгу або серію статей за темою дисертації.

Метою викладання дисципліни є розвиток умінь та навичок фахової наукової усної та писемної комунікації іноземною мовою, формування у здобувачів ступеня доктор філософії іншомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності, розвиток загальних дослідницьких умінь та навичок, необхідних під час виконання дисертаційного дослідження.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

- розвиток іншомовних комунікативних навичок загальноосвітнього, фахового та культурологічного характеру
- розвиток навичок пошуку наукової інформації в іншомовних наукових публікаціях;
- розвиток умінь і навичок написання наукових матеріалів (статей, анотацій, планів, рецензій, звітів тощо) іноземною мовою;
- розвиток умінь і навичок презентації результатів власних наукових досліджень іноземною мовою;
- розвиток умінь і навичок обговорення наукової проблеми іноземною мовою;
- розвиток умінь і навичок опису окремих етапів наукового дослідження іноземною мовою;
- ознайомлення з різними видами іноземної наукової документації.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна:

загальні:

- здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- здатність проводити критичний аналіз, оцінка і синтез нових і складних ідей;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- навички міжособистісної взаємодії.

спеціальні (іншомовні професійно орієнтовані комунікативні):

- здатність використовувати іноземну мову спеціальності на належному рівні з дотриманням лексичних та граматичних ;
- здатність одержувати наукову інформацію з іншомовних джерел;
- вміння грамотно в мовному відношенні та адекватно меті комунікації здійснювати усну та писемну комунікацію з фаху іноземною мовою;
- здатність описувати різні етапи власного наукового дослідження іноземною мовою;
- вміння представляти результати власних наукових досліджень іноземною мовою.

Основні результати навчання за дисципліною

(1. знати; 2. вміти; 3. комунікація; 4. автономність та відповідальність)

1.Знати формат і стилі іншомовного наукового мовлення, граматичні структури та відповідну лексику, що дає можливість гнучко та ефективно послуговуватися мовою для суспільних, академічних і професійних цілей, продукувати чіткі, добре організовані тексти на загальні та професійно орієнтовані теми.

2. Вміти дотримуватись міжнародних стандартів шршомовної наукової інформації щодо структури, синтаксису, лексики, стилю і способів викладу аналітичного огляду наукової літератури.

3. Компетенцію наукової **комунікації** демонструвати через знання структури, синтаксису, лексики та стилю у письмовому оформленні частини наукової публікації англійською мовою дискусійних питань, пов'язаних із завданнями роботи

4 Вміти **автономно і відповідально** викладати усно та письмово іноземною мовою систематизовані результати власних досліджень з висвітленням основних характеристик експериментально-дослідної бази, яка забезпечує їхню достовірність.

1. ПРОГРАМА

Навчальний матеріал дисципліни дається за модульним принципом і складається з двох навчальних модулів відповідно до семестру навчання: Модуль 1 «Загальноживана мова та науковий дискурс», Модуль 2 «Читання та переклад наукового тексту» Модуль 3 «Усна фахова наукова комунікація іноземною мовою», Модуль 4 «Писемна фахова наукова комунікація іноземною мовою». Кожен модуль є відносно самостійною та цілісною

частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів її виконання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ЗАГАЛЬНОВЖИВАНА МОВА ТА НАУКОВИЙ ДИСКУРС: СПІЛЬНЕ І ВІДМІННЕ

Тема 1. Наукова та літературна мова: граматики, стиль, вокабуляр. Синоніми, антоніми. Омоніми, пароніми.

Тема 2. Огляд системи часів. Узгодження часів. Переклад часових форм дієслів. Пасив та актив та їх переклад. Огляд безособових форм дієслова. Дієприкметник та інфінітив. Типові конструкції та звороти мови науки.

Тема 3. Словотвір. Суфікси та префікси, їх переклад українською мовою. Неологізми наукового дискурсу та їх відтворення українською мовою.

Тема 4. Порівняння та протиставлення. Передача додаткової інформації. Контекст, багатозначні слова та псевдо-друзі перекладача.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ЧИТАННЯ НАУКОВОГО ТЕКСТУ

Тема 5. Читання: ознайомлювальне, оглядове, прогностичне. Швидкий перегляд великих за обсягом наукових текстів. Ключові слова тексту. Розуміння структурованих текстів. Розпізнавання підтексту та імплікацій.

Тема 6. Поняття інтертекстуальності. Плагіат. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. Розуміння текстів, які представляють різні думки чи теорії. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. Розуміння текстів, які представляють різні думки чи теорії.

Тема 7. Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу. Тлумачення таблиць, графіків, схем тощо. Розуміння описових текстів і звітів, які ілюструють графічну інформацію

Тема 8. Порівняння статей і тез конференцій, власне наукових і науково-популярних статей. Специфіка звітів, рецензій, резюме, анотацій, стендових доповідей, кейсів.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

УСНА ФАХОВА НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Тема 9. Планування кар'єри науковця.

Моя освіта, освітні та наукові здобутки та мотивація до науково-дослідної роботи. Плани на PhD програму. Співбесіда з теми наукового дослідження.

Тема 10. Комунікація з науковими спільнотами.

Види, форми та засоби наукової комунікації. Електронна наукова

комунікація англійською мовою. Отримання консультації. Обмін (усною або письмовою) інформацією та обговорення новин.

Тема 11. Обговорення наукової проблеми.

Формулювання наукової проблеми, обґрунтування її актуальності. Ступінь вивчення проблеми. Можливості вирішення проблеми. Аргументація власної точки зору. Усні презентаційні навички. Звертання з питанням під час різноманітних академічних подій. Відповіді та коментування.

Тема 12. Участь в науковій дискусії.

Комунікативні принципи ведення наукової дискусії. Мовна поведінка учасників наукової дискусії, науковий етикет. Підтримка / заперечення певної точки зору, аргументація власної точки зору. Критичний аналіз певних тверджень (за/проти) Основні тактики аргументативного дискурсу. Критичний аналіз фахової наукової публікації.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 4.

ПИСЕМНА ФАХОВА НАУКОВА КОМУНІКАЦІЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Тема 13. Резюме науковця.

Складання та редагування резюме. Написання науково-дослідного проекту / пропозиції. Створення персональної web-сторінки науковця. Інформація про коло власних наукових інтересів.

Тема 14. Опис етапів наукового дослідження.

Аналіз наукової літератури з теми наукового дослідження. Формулювання гіпотези та очікуваних результатів. Основні етапи наукового дослідження. Формулювання висновків.

Тема 15. Написання наукової статті.

Структура наукової статті. Назва, ключові слова та стислий виклад матеріалу. Обробка інформації. Огляд наукової літератури за темою дослідження. Цитування та посилання. Опис дослідження.

Тема 16. Презентація результатів наукового дослідження.

Наукова доповідь. Наукова презентація окремих етапів дослідження. Презентація наукових матеріалів. Робота з візуальними засобами (таблицями, діаграмами, ілюстраціями, графіками, формулами, кількісними даними тощо). Написання наукової статті.

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю	Результати навчання дисципліни
	Знання
PH-1	PH-1.1. Знати формат і стилі іншомовного наукового мовлення.

	PH-1.2. Знати граматичні структури та відповідну лексику, що дає можливість гнучко та ефективно послуговуватися мовою для суспільних, академічних і професійних цілей, продукувати чіткі, добре організовані тексти на загальні та професійно орієнтовані теми.
PH-4	PH-4.1. Знати специфіку іншомовного наукового мовлення, для критичного огляду, для оцінки й узгальнення наукових поглядів іноземною мовою
PH-7	PH-7.1. Демонструвати комплексні знання ділового іншомовного дискурсу PH-7.2. Демонструвати знання професійної лексики, граматичних структур, типових для іноземної мови, що вивчається
	Уміння
PH-11	PH-11.1. Дотримуватись міжнародних стандартів іншомовної наукової інформації. PH-11.2 Публічно обговорювати і дискутувати з науковою спільнотою, використовуючи іноземну мову.
PH-12	PH-12.1. Виконувати пошук необхідної наукової інформації з зарубіжних архівів, каталогів, IT-ресурсів. PH-12.2 Проводити аналіз іншомовної літератури за фахом та продукувати наукові тексти з використанням іноземної мови.
	Комунікація
PH-15	PH 15.1. Доступно і логічно формулювати власну думку засобами іноземної мови. PH-15.2. Доносити зрозуміло професійні знання до широкого професійного загалу, користуючись іноземною мовою
PH-16	PH-16.1. Вільно спілкуватися іноземною мовою (усно та письмово), чітко і зрозуміло доносячи власні наукові погляди, результати досліджень до широкого професійного загалу. PH-16.2. Демонструвати через знання структури, синтаксису, лексики та стилю у письмовому оформленні наукової публікації іноземною мовою дискусійних питань, пов'язаних із завданнями роботи
PH-19	PH-19.1 Використовувати іноземну мову для забезпечення ефективних наукових і професійних комунікацій
	Автономність і відповідальність
PH-24	PH-24.1. Формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації іноземною мовою з дотриманням академічної доброчесності

**МАТРИЦЯ
ФОРМУВАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА
ДЛЯ АКАДЕМІЧНИХ ЦІЛЕЙ»
З УРАХУВАННЯМ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Тема	Компетентності, які формуються (шифр відповідно до освітньої програми)	Програмні результати навчання (шифр відповідно до освітньої програми)	Результати навчання з дисципліни	Методи, технології викладання та навчання	Методи контролю
1 Наукова та літературна мова: граматики, стиль, вокабуляр. Синоніми, антоніми. Омоніми, пароніми.	КЗ-8, КЗ-7, КС-10	РН 1, РН 7., РН 16, РН 19	РН 1.1, РН 1.2, РН 7.1, РН 7.2, РН 16.1, РН 16.2,	практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез) індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork); використання інтернет-ресурсів.	попередній (вхідний) контроль (placement test); участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест поточний і підсумковий контроль; перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт; усний, письмовий тестовий контроль; метод самоконтролю студента (self-assessment);

					метод колегіального контролю (peer assessment).
<p>2. Огляд системи часів. Узгодження часів. Переклад часових форм дієслів. Пасив та актив та їх переклад. Огляд безособових форм дієслова. Дієприкметник та інфінітив. Типові конструкції та звороти мови науки.</p>	КЗ-8, КЗ-7, КС-10	РН 1, РН 7., РН 16, РН 19	РН 1.1, РН 1.2, РН 7.1, РН 7.2, РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1	<p>практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез)</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>Участь в обговоренні, самооцінка, взаємооцінка</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placement test);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального контролю (peer assessment).</p>

<p>3. Словотвір. Суфікси та префікси, їх переклад українською мовою. Неологізми наукового дискурсу та їх відтворення українською мовою.</p>	<p>КЗ-8, КЗ-7, КС-10</p>	<p>РН 1, РН 7.,РН 16, РН 19</p>	<p>РН 1.1, РН 1.2, РН 7.1, РН 7.2, РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1</p>	<p>практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез)</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placement test);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального контролю (peer assessment).</p>
<p>4. Порівняння та</p>	<p>КЗ-8, КЗ-7, КС-10</p>	<p>РН 1, РН 4, РН</p>	<p>РН 1.1, РН 4.1,</p>	<p>практичне заняття,</p>	

<p>протиставлення. Передача додаткової інформації. Контекст, багатозначні слова та псевдо-друзі перекладача.</p>		16, РН 19	РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1	<p>аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез)</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	
<p>5. Читання: ознайомлювальне, оглядове, прогностичне. Швидкий перегляд великих за обсягом наукових текстів. Ключові слова тексту. Розуміння структурованих текстів. Розпізнавання підтексту та імплікацій.</p>	КЗ-6, КЗ-8, КЗ-7, КС-10	РН 1, РН 4, РН 16, РН 19	РН 1.1, РН 1.2, РН 4.1, РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1	<p>практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез)</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-</p>	

				ресурсів.	
<p>6. Поняття інтертекстуальності. Плагіат. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. Розуміння текстів, які представляють різні думки чи теорії. Особливості цитування. Порівняння перехресних посилань. розуміння текстів, які представляють різні думки чи теорії.</p>	<p>КЗ-6, КЗ-8, КЗ-7, КС-12</p>	<p>РН 1, РН 4, РН 16, РН 19</p>	<p>РН 1.1, РН 1.2, РН 4.1, РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1</p>	<p>практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез)</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	
<p>7. Візуально-риторичні засоби наукового дискурсу. Тлумачення таблиць, графіків, схем тощо. Розуміння описових текстів і звітів, які ілюструють графічну інформацію</p>	<p>КЗ-6, КЗ-8, КЗ-7, КС-12</p>	<p>РН 16, РН 19</p>	<p>РН 16.1, РН 19.1</p>	<p>практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез)</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>пошукова робота з застосуванням сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p>	

				використання інтернет-ресурсів.	
8 Порівняння статей і тез конференцій, власне наукових і науково-популярних статей. Специфіка звітів, рецензій, резюме, анотацій, стендових доповідей, кейсів.	КЗ-6, КЗ-8, КЗ-7, КЗ-11, КС-12	РН 16, РН 19, РН-12	РН 16.1, РН 12.1, РН 12.2, РН 16.2, РН 19.1	<p>проблемне навчання, розв'язання винахідницьких завдань, аналіз конкретних ситуацій (case study)</p> <p>практичне заняття, аналіз конкретного мовного матеріалу ситуацій (аналіз-синтез)</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>обмін думками (think-pair-share);</p> <p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>участь у дебатах, розв'язання ситуаційних завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження)</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placementtest);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p>

					метод колегіального контролю (peerassessment).
<p>9. Планування кар'єри науковця. Моя освіта, освітні та наукові здобутки та мотивація до науково-дослідної роботи. Плани на PhD програму. Співбесіда з теми наукового дослідження.</p>	<p>КЗ-3, КЗ-6, КЗ-8, КЗ-7,</p>	<p>РН 16, РН 19</p>	<p>РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1</p>	<p>мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share);</p> <p>рольова гра (roleplay);</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>участь у диспуті, роботі діад, участь в ігровій діяльності, захист міні-проектів модульна контрольна робота</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placementtest);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p>

					метод колегіального контролю (peerassessment).
<p>10. Комунікація з науковими спільнотами. Види, форми та засоби наукової комунікації. Електронна наукова комунікація англійською мовою. Отримання консультації. Обмін (усною або письмовою) інформацією та обговорення новин.</p>	КЗ-3, КЗ-7, КС-11, КС-9, КС-12	РН 16, РН 19, РН-15	РН 15.1, РН 15.2, РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1	<p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>метод проектів (міні-проекти)</p> <p>рольова гра (roleplay);</p>	<p>участь у тренінгу, мозковому штурмі, презентація міні проектів</p> <p>участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placementtest);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального</p>

					контролю (peerassessment).
<p>11. Обговорення наукової проблеми. Формулювання наукової проблеми, обґрунтування її актуальності. Ступінь вивчення проблеми. Можливості вирішення проблеми. Аргументація власної точки зору. Усні презентаційні навички. Звертання з питанням під час різноманітних академічних подій. Відповіді та коментування.</p>	КЗ-3, КЗ-7, КЗ-11, КС-9, КС-12	РН 16, РН 19, РН-15	РН 15.1, РН 15.2, РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1	<p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share);</p> <p>рольова гра (roleplay);</p> <p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>Участь в обговоренні в малих групах, презентація результатів розв'язання винахідницьких завдань</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placement test);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального</p>

					контролю (peer assessment).
<p>12. Участь в науковій дискусії.</p> <p>Комунікативні принципи ведення наукової дискусії.</p> <p>Мовна поведінка учасників наукової дискусії, науковий етикет. Підтримка / заперечення певної точки зору, аргументація власної точки зору.</p> <p>Критичний аналіз певних тверджень (за/проти) Основні тактики аргументативного дискурсу. Критичний аналіз фахової наукової публікації.</p>	КЗ-3, КЗ-7, КЗ-11, КС-6, КС-7, КС-12	РН 11, РН 16, РН 19, РН-15	РН 11.2, РН 15.1, РН 15.2, РН 16.1, РН 16.2, РН 19.1	<p>діалогічно-дискусійні технології, ділова, рольова гра</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share);</p> <p>рольова гра (roleplay);</p> <p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>Участь в обговоренні, ігрових технологіях</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placement test);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального контролю (peer assessment).</p>
13. Резюме науковця.	КЗ-3, КЗ-7, КЗ-11,	РН 12, РН 19,	РН-12.1,	аналіз конкретних ситуацій	Участь в обговоренні

<p>Складання та редагування резюме. Написання науково-дослідного проекту / пропозиції. Створення персональної web-сторінки науковця. Інформація про коло власних наукових інтересів.</p>	<p>КС-6, КС-9, КС-12</p>	<p>РН-15</p>	<p>РН 12.2, РН15. 1, РН 19.1</p>	<p>(case-study), метод проектів (міні-проекти)</p> <p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share);</p> <p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>case-study, захист міні проектів</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placement test);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального контролю (peer assessment).</p>
<p>14.Опис етапів наукового дослідження. Аналіз наукової</p>	<p>КЗ-3, КЗ-6, КЗ-11, КС-5, КС-14, КС-12</p>	<p>РН 7, РН 12, РН 16, РН-15</p>	<p>РН 7.1, РН 7.2, РН 12.1, РН 12.2, РН 15.2</p>	<p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p>	<p>Участь в парній та тренінговій роботі, взаємооцінка, усні відповіді на питання,</p>

<p>літератури з теми наукового дослідження. Формулювання гіпотези та очікуваних результатів. Основні етапи наукового дослідження. Формулювання висновків.</p>				<p>мозковий штурм (brainstorm);обмін думками (think-pair-share);</p> <p>рольова гра (roleplay);</p> <p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>аналіз письмових есе</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placementtest);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального контролю (peerassessment).</p>
<p>15. Написання наукової статті. Структура наукової статті. Назва, ключові слова та стислий</p>	<p>КЗ-3, КЗ-6, КЗ-11, КС-6,КС-9, КС-12</p>	<p>РН 16, РН 19, РН-15, РН-12</p>	<p>РН-12.1, РН 12.2, РН15. 1, РН 16.2, РН 19.1</p>	<p>індивідуальна, робота в аудиторії</p> <p>мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-</p>	<p>Усне та письмове опитування, презентації, захист проєктів</p> <p>Модульна контрольна</p>

<p>виклад матеріалу. Обробка інформації. Огляд наукової літератури за темою дослідження. Цитування та посилання. Опис дослідження.</p>				<p>share);</p> <p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p> <p>метод проектів (міні-проекти)</p>	<p>робота</p> <p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний) контроль (placementtest);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального контролю (peerassessment).</p>
<p>16.Презентація результатів наукового дослідження. Наукова доповідь. Наукова презентація</p>	<p>КЗ-3, КЗ-7, КЗ-11, КЗ-6, КС-9, КС-12</p>	<p>РН 16, РН 19, РН-15, РН-12</p>	<p>РН-12.1, РН 12.2, РН15.1, РН 16.2, РН 19.1</p>	<p>індивідуальна, групова, колективна робота в аудиторії (teamwork);</p> <p>метод проектів (міні-проекти)</p>	<p>Участь у дискусії, усні відповіді на питання, тест</p> <p>попередній (вхідний)</p>

<p>окремих етапів дослідження. Презентація наукових матеріалів. Робота з візуальними засобами (таблицями, діаграмами, ілюстраціями, графіками, формулами, кількісними даними тощо). Написання наукової статті/тез.</p>				<p>мозковий штурм (brainstorm); обмін думками (think-pair-share);</p> <p>рольова гра (roleplay);</p> <p>застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій;</p> <p>використання інтернет-ресурсів.</p>	<p>контроль (placementtest);</p> <p>поточний і підсумковий контроль;</p> <p>перевірка перебігу виконання домашніх завдань, науково-дослідних робіт;</p> <p>усний, письмовий тестовий контроль;</p> <p>метод самоконтролю студента (self-assessment);</p> <p>метод колегіального контролю (peerassessment).</p>
--	--	--	--	--	--

3. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ТА СТРУКТУРА КІНЦЕВОГО ІСПИТУ

Структура кінцевого іспиту, час на виконання завдань та порядок оцінювання знань аспірантів

1. Написання тесту з лексики, граматики, читання (20 завдань). Час на виконання – **60** хвилин. (Комплексний лексико-граматичний тест укладається за зразками міжнародних тестів. Його мета полягає у визначенні рівня сформованості лексичної та граматичної компетентностей кандидатів, а також компетенції в читанні.) **Максимальна кількість балів - 20**

2. Слухання і виконання завдань на загальне і детальне розуміння тексту складності рівня C1 загальнонаукового чи академічного характеру (Аудіювання). Час на виконання – **40** хвилин. **Максимальна кількість балів – 5**

3. Письмове завдання – написати есеї дискусійного характеру («за і проти») на задану тему або опис діаграм, графіків, статистичних даних, тощо (не менше 200 слів). Час на виконання – **60** хвилин. **Максимальна кількість балів - 5**

4. Структурована усна співбесіда (вступ – спілкування на загальні теми; друга частина – обговорення дослідження на даному етапі та його перспектив; третя частина – обговорення загальнонаукової чи суспільно-важливої тематики). Час на проведення – **15** хвилин. **Максимальна кількість балів – 10.**

Максимальна кількість балів за іспит – 40 (час виконання - 3 академічні години)

Ваговий коефіцієнт при розрахунку кінцевої екзаменаційної оцінки – 0,4бали

4. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Підсумкова оцінка по дисципліні виставляється за 100-бальною шкалою згідно „Положення про організацію освітнього процесу”. Завданнями поточного модульного контролю знань здобувачів є перевірка та оцінка:

- а) систематичності та активності роботи здобувача на аудиторних заняттях;
- б) виконання завдань, виданих для самостійного опрацювання;
- в) виконання модульних контрольних завдань;
- г) розуміння та засвоєння матеріалу, набутих навичок та вмінь самостійно

опрацьовувати матеріал, самостійно працювати з літературою та іншими джерелами, осмислювати та узагальнювати зміст теми та розділу, а також умінь усно чи письмово подавати матеріал у вигляді презентації, відповідей на запитання тощо.

Результати поточного контролю знань здобувачів вищої освіти входять як складові елементи до загальної (остаточної) оцінки знань здобувачів з певної дисципліни.

Оцінка рівня роботи студента на семінарських (практичних) заняттях здійснюється в межах 60 балів, якщо формою підсумкового контролю є *екзамен*.

Здобувач допускається до екзамену, якщо за результатами роботи протягом семестру він отримав *не менше 36 балів*. Якщо за результатами оцінювання

роботи студента на практичних заняттях студент отримав менше 36 балів, він не допускається до екзамену. Викладач, який веде практичні заняття, визначає перелік завдань, що повинні бути виконані здобувачем для допуску до екзамену. У разі їх виконання здобувач допускається до екзамену з оцінкою роботи на практичних заняттях 36 балів.

Результати екзамену оцінюються в діапазоні від 0 до 40 балів (включно). Екзамен проводиться у вигляді письмової роботи, аудіювання та усної співбесіди, що містить завдання на перевірку рівня володіння різними видами мовленнєвої компетенції. Якщо студент за результатами підсумкового екзамену набрав менше 24 балів, він отримує незадовільну підсумкову оцінку, незалежно від його результатів за іншими складовими. Повторне складання екзамену після оцінки FX оцінюється 24 балами, якщо його складено та 0 балів, якщо не складено.

Поточний, модульний та підсумковий контроль здійснюється шляхом письмового тестування й усного обговорення вивченого матеріалу.

Розподіл балів за змістовими модулями, темами та формами діагностики

Змістовий модуль	№ теми	Види завдань	За одиницю контролю	Усього
		I семестр		
Змістовий модуль 1	Тема 1	Виконання лексичних та граматичних граматичних вправ	10	20
		Виконання тренувальних завдань	10	
	Тема 2	Виконання лексичних та граматичних граматичних вправ	10	20
		Виконання тренувальних завдань	10	
	Тема 3	Виконання лексичних та граматичних граматичних вправ	10	20
Виконання тренувальних завдань		10		
Тема 4	Виконання лексичних та граматичних граматичних вправ	10	20	
	Виконання тренувальних завдань	10		
		Лексико-граматичний тест	20	20
		Разом за змістовий модуль 1		100 балів

Змістовий модуль 2	Тема 5	Виконання тренувальних завдань. Практика різних видів читання	10 10	20
	Тема 6	Виконання тренувальних завдань Аналіз наукового тексту.	10 10	20
	Тема 7	Виконання тренувальних завдань Читання та опис графіків Терміни.	10 10	20
	Тема 8	Виконання тренувальних завдань Самостійне написання наукових текстів	10 10	20
		Тестові завдання	20	20
		Разом за змістовий модуль 2		100 балів
Усього за I семестр			200 : 2 = 100 балів	
II семестр				
Змістовий модуль 3	Тема 9	Виконання тренувальних завдань Обговорення та складання панів наукового дослідження	10 10	20
	Тема 10	Виконання тренувальних завдань Особливості ділового листування	10 10	20
	Тема 11	Виконання тренувальних завдань Презентаційні навички іноземною мовою	10 10	20
	Тема 12	Виконання тренувальних завдань Розвиток дискусійних навичок	10 10	20
		Тестові завдання	20	20
		Разом за змістовий модуль 3		100 балів
Змістовий модуль 4	Тема 13	Виконання тренувальних завдань Написання резюме/CV	10 10	20
	Тема 14	Виконання тренувальних завдань Формулювання висновків	5 15	20

	Тема 15	Виконання тренувальних завдань Структура наукової статті	15	15
	Тема 16	Виконання тренувальних завдань Презентація наукових результатів	10 5	15
		Тест-допуск до екзамену	30	30
		Разом за змістовий модуль 4		100 балів
Усього за II семестр			200 : 2 = 100 балів	

Бали розраховуються виходячи з кількості правильно і своєчасно виконаних завдань змістового модуля.

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки в балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою	Характеристики представленої здобувачем відповіді	
		Оцінка за шкалою ECTS	
90-100	Відмінно	A	Відмінно (здобувач виконує завдання аудиторної і самостійної роботи у повному обсязі і демонструє відмінне володіння іноземною мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності.)
82-89	Добре	B	Дуже добре (здобувач виконує завдання змістового модуля в обсязі 90%, робить незначні граматичні помилки, що є майже непомітними, можуть бути виправлені самим кандидатом і не призводять до будь-яких ускладнень і непорозумінь, демонструє добре володіння іноземною мовою у всіх видах мовленнєвої діяльності.)
75-81		C	Добре (виконує завдання змістового модуля в обсязі 80%, але має 15-20% помилок при виконанні граматичних завдань та завдань з читання, мовлення, аудіювання та письма.)
67-74	Задовільно	D	Задовільно здобувач виконує завдання змістового модуля в обсязі 70%, але має до 30% помилок при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності та з граматики.)

60-66		Е	Достатньо здобувач виконує завдання змістового модуля в обсязі 60%, але має до 40% помилок при виконанні граматичних завдань і завдань з різних видів мовленнєвої діяльності.
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно здобувач виконує завдання змістового модуля в обсязі менше ніж 60%, має до 50% помилок при виконанні граматичних завдань і завдань з різних видів мовленнєвої діяльності.
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

Ваговий коефіцієнт при розрахунку кількості балів за роботу у I та II семестрах – 0,3

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Володіння іноземною мовою з урахуванням п'яти параметрів: фонетична та граматична правильність, лексична відповідність, організація дискурсу та інтерактивність

Оцінювання фонетичної правильності	<p>5 балів – повне дотримання орфоепічних норм;</p> <p>4 бали – 1-2 незначні порушення орфоепічних норм, що не призводять до будь-яких ускладнень і непорозумінь;</p> <p>3 бали – 3-4 порушення орфоепічних норм, що не призводять до непорозуміння;</p> <p>2 бали – системні порушення орфоепічних норм, що ускладнюють сприйняття та розуміння мовлення здобувача, спонукають співрозмовника перепитувати та просити про повторення;</p> <p>1 бал – грубі численні порушення орфоепічних норм, що спонукають співрозмовника постійно перепитувати, просити про повторення та заважають сприйняттю мовлення; зрозуміла вимова дуже обмеженого мовного репертуару;</p> <p>0 балів – недотримання орфоепічних норм, що унеможлиблює розуміння мовлення кандидата.</p>
Оцінювання граматичної правильності	<p>5 балів – повне дотримання граматичних норм;</p> <p>4 бали – 1-2 незначні граматичні помилки, що є майже непомітними, можуть бути виправлені самим кандидатом і не призводять до будь-яких ускладнень і непорозумінь;</p> <p>3 бали – 3-5 граматичних помилок, які не призводять до непорозуміння;</p> <p>2 бали – системні грубі граматичні помилки, що заважають сприймати та розуміти мовлення здобувача, змушують співрозмовника перепитувати та просити про повторення;</p> <p>1 бал – обмежений контроль деяких простих граматичних структур і речень, фраз, виразів, що припускає грубі численні граматичні помилки та унеможлиблює повне розуміння мовлення здобувача;</p> <p>0 балів – недотримання граматичних норм, що не дозволяє адекватно сприймати та розуміти мовлення кандидата.</p>
	<p>5 балів – демонстрація багатства словникового запасу відповідно ситуації спілкування;</p> <p>4 бали – демонстрація багатства словникового запасу, що припускає 1-2</p>

<p>Оцінювання лексичної правильності</p>	<p>незначні лексичні помилки, які не призводять до ускладнень і непорозумінь; 3 бали – достатній словниковий запас, що дозволяє успішно виконувати комунікативні завдання, припускає 3-5 лексичних помилок, які не призводять до непорозуміння; 2 бали – використання переважно простої лексики, яка не відповідає ситуації спілкування, що змушує співрозмовника перепитувати та просити про повторення, щоб уникнути непорозуміння; 1 бал – дуже обмежений словниковий запас, що припускає системні грубі лексичні помилки, які значною мірою ускладнюють процес сприйняття та унеможливають повне розуміння мовлення здобувача; 0 балів – недостатній словниковий запас при недотриманні лексичних норм, що не дозволяє адекватно сприймати та розуміти мовлення здобувача</p>
<p>Оцінювання дискурсивних умінь</p>	<p>5 балів – демонстрація здатності продукувати зв'язні усні висловлювання широкого діапазону без будь-яких вагань, керувати своїм мовленням у плані тематичної та логічної організації, стилю та реєстру, а також риторичної ефективності; 4 бали – демонстрація дискурсивних умінь, що припускає 1-2 незначні порушення організації дискурсу, які є майже непомітними і практично не впливають на ефективність мовлення кандидата; 3 бали – достатні знання правил і засобів організації дискурсу, що дозволяє продукувати переважно зв'язне мовлення, контролювати та адаптувати його відповідно до ситуації й теми розмови, припускає 3-5 незначних дискурсивних порушень, які не призводять до непорозуміння; 2 бали – продукування переважно коротких, простих висловлювань з помітними порушеннями правил організації дискурсу, що змушує співрозмовника перепитувати та просити про повторення, щоб уникнути непорозуміння; 1 бал – продукування обмеженої кількості дуже простих усних висловлювань зі значними зусиллями, що припускає системні грубі порушення організації дискурсу, численні паузи та вагання; ускладнює комунікативний процес і не дозволяє реалізувати комунікативні наміри в повному обсязі; 0 балів – нездатність продукувати зв'язні усні висловлювання відповідно до комунікативного завдання, що унеможливує мовленнєве спілкування</p>
<p>Оцінювання інтерактивності</p>	<p>5 балів – демонстрація здатності ефективно взаємодіяти з партнером по комунікації в різних ситуативних контекстах, що передбачає знання правил і порядку інформаційного обміну, володіння сценаріями та механізмами міжособистісної взаємодії, включаючи координацію комунікативних намірів і способів їх реалізації; 4 бали – демонстрація успішної мовленнєвої взаємодії зі співрозмовником, що припускає 1-2 комунікативні збої, які є майже непомітними і нейтралізуються подальшими мовленнєвими діями кандидата; 3 бали – достатнє володіння сценаріями та механізмами міжособистісної взаємодії, що припускає 3-5 комунікативних збоїв, які можуть бути нейтралізовані подальшими мовленнєвими діями кандидата і не призводять до непорозуміння; 2 бали – системні порушення правил інформаційного обміну, що змушує співрозмовника перепитувати та просити про повторення для досягнення порозуміння; 1 бал – обмежене володіння механізмами міжособистісної взаємодії, що припускає грубі численні порушення правил інформаційного обміну,</p>

	значною мірою ускладнює комунікативний процес і не дозволяє досягти повного порозуміння; 0 балів – відсутність вмінь і навичок взаємодіяти з комунікативним партнером, що унеможлиблює міжособистісне спілкування.
--	---

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Література (англійська)

Обов'язкова

1. Adrian Wallwork. English for Writing Research Papers. – Springer, 2011. – 349 p.
2. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Academic vocabulary in use. – Cambridge University press, 2016. – 174 p.
3. Darian S., Ilchenko O. IMPACT: Writing for Business, Technology and Science.– 2nd edition (revised). – К.: Akadempriodyka, 2012.
4. Ilchenko O. International Communication: Science, Technology, Education, Journalism (English-Ukrainian-Russian Dictionary) : Англо-українсько-російський словник міжнародної комунікації: наука, техніка, освіта, журналістика (за загальною редакцією к.філол.н., доц. Жалая В.Я.). – К.: «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2015. – 632 с.
5. Ilchenko O. The Language of Science -Англійська для науковців. – 4th edition, revised. – К.: «Едельвейс», 2016.

Додаткова

1. Максимук В.М. Англійська мова для аспірантів і науковців. Львів: ЛНУ, 2012.
2. Wallwork A. English for Research: Usage, Style, and Grammar.- Springer, 2015.
3. Wallwork A. English for Academic Correspondence (English for Academic Research).– Springer, 2016.

Література (німецька)

Обов'язкова

1. Deutsch : Mittel zur Entwicklung der Sprechfertigkeiten für Aspiranten, Magistranden und wissenschaftliche Mitarbeiter / сост. О. М. Зюзенкова [и др.]. – Мн. : БГУИР, 2009. - 82 с.
2. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. – Max Hueber Verlag, 2001. – 370 S.
3. GRAMMIS 2.0. Das grammatische Informationssystem des Instituts für deutsche Sprache. Online. <http://hypermedia.ids-mannheim.de/index.html>
4. Swick E. German Grammar Drills. – McGraw-Hill Education, 2012.

Додаткова

1. Prüfungstraining Daf: Goethe-Zertifikat C1. – Übungsbuch mit CDs (2) (German Edition). – Cornelsen Verlag GmbH & Co, 2009.
2. Prüfungstraining Daf: Goethe-Zertifikat B2. – Übungsbuch mit CDs (2) (German Edition). – Cornelsen Verlag GmbH & Co, 2009.
3. Raven S., Buscha A. Erkundungen Deutsch als Fremdsprache. KOMPAKT C1: Integriertes Kurs und Arbeitsbuch. – 2010.

Література (іспанська)

Обов'язкова

1. A. Gano Ginés, P. Díez de Frías, C. Estébanez Villacorta, A. Garrido Ruiz de los Paños. Competencia gramatical en uso. Ejercicios de gramática: forma y uso. B2. – Edelsa, Madrid, 2008. – 157 p.
2. A. González Hermoso. Conjugar es fácil en español de España y de América. – Edelsa, Madrid, duodécima reimpresión, 2009. – 293 p.

3. D. Gálvez, N. Gálvez, L. Quintana. Dominio. Curso de perfeccionamiento. Nivel C. – Edelsa, Madrid, 2008. – 184 p.

Додаткова

1. G. Vranic. Hablar por los codos. Frases para un español cotidiano. – Edelsa, Madrid, cuarta reimpresión, 2009. – 127 p.

2. M. Sánchez Alfaro, A. González Hermoso. Tiempo para comprender. Mensajes orales de la vida cotidiana. – Edelsa, Madrid, primera reimpresión, 2007. – 96 p.

3. Ó. Cerrolaza Gili. Diccionario práctico de gramática. 800 fichas de uso correcto del español. – Edelsa, Madrid, segunda reimpresión, 2008. – 351 p.

Література (французька)

Обов'язкова

1. Прискорений курс французької мови: Підр. для студентів вищих навч. закладів. К., 2007. 383 с.

2. Потушанская Л. Л. Практический курс французского языка. В 2-х ч. Ч. 1: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз.. М.: Мирта-Принт, 2002. 296 с.

3. Потушанская Л. Л. Практический курс французского языка. В 2-х ч. Ч. 2: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. [4-е изд., испр.]. М.: Мирта-Принт, 1999. 224 с.

4. Попова И. Н., Казакова Ж. А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. [12-е изд., стереотипное]. М., 2003. 480 с.

Додаткова

1. Поглиблений курс французької мови: Підручник / [Крючков Г. Г., Хлопук В. С., Корж Л. П. та ін.]. [2-е вид., випр.]. К.: Вища шк., 2000. 399 с.

2. Barféty M. Compréhension orale. Niveau 3. Paris: CLE International, 2007. 128 p.

3. Lescure R. Le nouvel entraînez-vous DALF C1/C2 250 activités. Paris: CLE International, 2007. 287 p.

4. Miquel C. Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices. Niveau avancé. Paris: CLE International, 2002. 193 p.

6. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <https://www.babbel.com/en/magazine/smart-foreign-phrases>

2. Internet English Home. Oxford University Press. Internet English by Christina Gitsaki and Richard P. Taylor ... Welcome to the Internet English website ... —

www.oup.com/elt/internet.english

3. Особливості написання анотації англійською мовою. — www.confesp.fl.kpi.ua/node/1150

4. Поради до написання анотації наукової статті англійською мовою. —

lib.chdu.edu.ua/pdf/poradu_english.pdf

5. Професійна іноземна лексика. — nmetau.edu.ua/file/profesiyna_inozemna_leksika.doc

6. Abstract Project Uniwersytetu Jagiellońskiego. — www.abstract.jcj.uj.edu.pl

7. Introduction and the research justification -resource.unisa.edu.au/mod/resource/view.php?id=777

8. When do people write abstracts? (<http://www.ece.cmu.edu/~koopman/essays/abstract.html>)

Навчальне видання

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова для академічних цілей»

Підписано до друку _____ Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. _____
Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля.
49000, м. Дніпро, вул. Набережна Січеславська, 18.