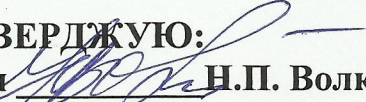


УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КАФЕДРА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ З ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ
ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ:
Завідувач кафедри  Н.П. Волкова
"16" серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«Управління проектами в сфері освіти»

для спеціальності
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий)

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 14 від 16.06.2020 р.

м. Дніпро
2020

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проектами в сфері освіти» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» / О.В. Лебідь. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. – 19 с.

Розробник: О.В. Лебідь, д.п.н., доц.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
Протокол від 16.06.2020 р. № 14

ЗМІСТ

1. Програма навчальної дисципліни	3
2. Заплановані результати навчання. Матриця формування і оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти з дисципліни	5
3. Орієнтовний перелік питань підсумкового контролю	9
4. Порядок оцінювання результатів навчання	10
5. Рекомендована література (основна, допоміжна)	16
6. Інформаційні ресурси в Інтернеті	16

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління проектами в сфері освіти» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти необхідних теоретичних знань і практичних навичок з методології управління проектами, яка є перспективним напрямком розвитку системи освіти, а також опанування відповідного інструментарію для успішного управління проектами як ефективного фактору істотного підвищення результативності науково-дослідницької та викладацької діяльності.

При вивченні дисципліни вирішуються такі основні **завдання**:

- забезпечити засвоєння сутності системного підходу до управління проектами в сфері освіти та набуття навичок з управління проектами при ініціації, розробці та реалізації проектів у науково-дослідницькій та викладацькій діяльності;

- дати можливість оволодіти методами управління проектами на всіх фазах життєвого циклу проекту;

- навчити застосовувати набуті знання з управління проектами при здійсненні проектів у процесі здійснення науково-дослідницької та викладацької діяльності.

1. ПРОГРАМА ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ

Тема 1. Загальна характеристика управління проектами.

Сутність проектів. Ознаки проекту. Внутрішнє та зовнішнє середовище проекту. Основні елементи проекту. Проект як система. Класифікація проектів. Параметри проекту. Класифікаційні ознаки проектів. Види проектів. Життєвий цикл проекту. Властивості життєвого циклу проекту. Фази проектного циклу, стадії й етапи. Властивості та зміст фаз проекту. Види робіт, які виконуються на різних стадіях життєвого циклу. Значення управління проектами в сучасних умовах. Сутність управління проектами. Основні вимоги і задачі управління проектами.

Тема 2. Обґрунтування доцільності проекту та його ефективності

Розробка концепції проекту. Ініціація і обґрунтування проекту проекту. Особливості та стандарти бізнес-планування. Структура проектного аналізу. Технічний, фінансовий, економічний, інституціональний, соціальний види аналізу. Оцінка ефективності проектів. Методи оцінки ефективності проекту. Базові засади створення організаційної структури проекту. Основні форми проектних структур. Внутрішня організаційна структура проекту. Матрична внутрішня організаційна структура. Дивізіональна організаційна структура.

Тема 3. Планування проекту як складова управління проектами

Планування реалізації проекту. Етапи процесу планування проектів. Планування цілей. Декомпозиція цілей. Розробка плану. План проекту. Цілі,

призначення й види планів. Фінансове планування за проектом. Шаблон плану управління проектом. Сіткові і календарні методи планування.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2. ПІДСИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ

Тема 4. Управління командою проекту та зацікавленими сторонами

Формування команди проекту. Управління конфліктами в проектах. Лідерство і мотивація в команді. Розвиток команди.

Виникнення теорії зацікавлених сторін. Теорія стейкхолдерів в управлінні проектами. Поняття і класифікація стейкхолдерів. Методи аналізу стейкхолдерів. Стратегії взаємодії зі стейкхолдерами.

Тема 5. Управління ресурсами проекту.

Ресурси проекту, їх класифікація. Ресурси, які не відновлюються. Ресурси, які відновлюються. Ресурсне планування проекту. Основні етапи планування ресурсів.

Тема 6. Управління проектними ризиками.

Поняття ризику та невизначеності. Класифікація ризиків проекту. Причини виникнення та чинники впливу на динаміку ризиків. Основні методи аналізу ризиків та способи їх зниження. Поняття та загальні принципи оцінки ризиків. Чинники впливу на динаміку ризиків. Загальні принципи оцінки ризиків. Послідовність етапів процесу аналізу ризиків. Визначення та оцінка потенційних ризиків. Оцінка імовірності ризикової події. Визначення рівня ризику. Методи визначення рівня ризику. Визначення робіт щодо запобігання ризику. Методи зниження рівня ризику. Вплив ризиків на інші процеси управління. Розробка плану управління ризиком.

Тема 7. Управління якістю проектів.

Концепція управління якістю проектів. Система норм і стандартів. Управління забезпеченням якості проекту. Сутність управління якістю проекту. Функції проект-менеджера в забезпеченні якості проекту. Програма забезпечення якості проекту. Контроль якості проекту.

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю	Результати навчання дисципліни
Знання	
РН-7	РН 7.1. Демонструвати комплексні знання сучасних методичних положень та інструментарію оцінювання доцільності та результативності наукових проектів
	РН 7.2. Використовувати знання та досвід використання нормативно-методичних положень з організації початку проектної діяльності, формування проектних альтернатив, планування процесів управління змістом проекту, комунікаціями та ризиком, прийняття проектних рішень
Уміння	
РН-9	РН 9.1. Визначати фази проекту та його життєвий цикл, тип, склад й структуру проекту після проведення системних досліджень, здійснювати формування концепції, структурувати проект, установлювати зв'язки та взаємозалежності робіт і етапів у проекті
	РН 9.2. Визначати критерії ефективності виконання проекту, застосувати методи та інструменти управління проектами, оцінювати результати проектної діяльності та використовувати методи аналізу виконання проекту
	РН 9.3. Використовувати методи визначення характеристик кожного з потенційних ризиків проекту, визначення джерел, симптомів та впливів потенційних ризиків, здійснення кількісної оцінки можливих наслідків ризиків для проекту, розроблення планів управління ризиками.
Комунікація	
РН-16	РН 16.1. Вільно спілкуватися з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому щодо питань, що стосуються сфери управління проектами у науково-дослідницькій та викладацькій діяльності
Автономність і відповідальність	
РН-20	РН.20.1. Проводити комплексне планування показників власної проектної діяльності
	РН.20.2. Здійснювати моніторинг всіх процесів реалізації проекту, виявляти відхилення та обґрунтовувати необхідність коригувальних дій, оцінювати результати власної проектної діяльності

**МАТРИЦЯ
ФОРМУВАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ В СФЕРІ ОСВІТИ» З УРАХУВАННЯМ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Тема	Компетен-тності, які формуються (шифр відповідно до освітньої програми)	Програмні результати навчання (шифр відповідно до освітньої програми)	Результати навчання з дисципліни	Методи, технології викладання та навчання	Методи контролю
Тема 1. Загальна характеристика управління проектами	ІК-1, КЗ-4, КС-8	РН 7, РН 9, РН-16	РН 7.1, РН 7.2, РН 9.1, РН 16.1	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, діалогічно-дискусійні	Участь у дискусії, метод мозкового штурму
Тема 2. Обґрунтування доцільності проекту та його ефективності	ІК-1, КЗ-4, КС-8	РН-7, РН-9, РН-16, РН-20	РН 7.1, РН 9.2, РН 16.1, РН.20.1	Проблемна лекція-діалог, пошук інтернет-інформації, есе (за темою індивідуального практичного завдання)	Участь в обговоренні, самооцінка, взаємооцінка
Тема 3. Планування проекту як складова управління проектами	ІК-1, КЗ-4, КС-8	РН-7, РН-9, РН-16, РН-20	РН 7.2, РН 9.1, РН 9.2, РН 16.1, РН.20.1	Проблемне навчання, аналіз конкретних ситуацій (case study)	Участь у дискусії, розв'язання ситуаційних завдань, модульна контрольна робота
Тема 4. Управління командою проекту та зацікавленими сторонами	ІК-1, КЗ-4, КС-8	РН-7, РН-9, РН-16, РН-20	РН 7.2, РН 9.1, РН 9.2, РН 16.1, РН.20.2	Проблемна лекція, дискусія, робота в мікро-групах	Участь у дискусії, розв'язання ситуаційних завдань
Тема 5. Управління ресурсами проекту	ІК-1, КЗ-4, КС-8	РН-7, РН-9, РН-16, РН-20	РН 7.1, РН 7.2, РН 9.2, РН 16.1, РН.20.2	Проблемна лекція, диспут, аналіз конкретних ситуацій (case study)	Участь у диспуті, розв'язання ситуаційних завдань,
Тема 6. Управління проектними ризиками	ІК-1, КЗ-4, КС-8	РН-7, РН-9, РН-16, РН-20	РН 7.1, РН 7.2, РН 9.3, РН 16.1, РН.20.2	Метод мозкового штурму, тренінг, метод проектів (міні-проекти)	Участь у тренінгу, мозковому штурмі, презентація мініпроектів
Тема 7. Управління якістю проектів	ІК-1, КЗ-4, КС-8	РН-7, РН-9, РН-16, РН-20	РН 7.1, РН 7.2, РН 9.1, РН 9.2, РН 16.1, РН.20.1, РН.20.2	Проблемне навчання, аналіз конкретних ситуацій (case study)	Участь у дискусії, розв'язання ситуаційних завдань, модульна контрольна робота

3. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Сутність і передумови розвитку управління проектами.
2. Взаємозв'язок управління проектами з функціональним управлінням.
3. Цілі, принципи та функції управління проектами.
4. Проблеми та перспективи розвитку управління проектами в Україні.
5. Класифікація базових понять управління проектами.
6. Поняття «проект» і «процес»: спільне й відмінне.
7. Класифікація проектів.
8. Мета й стратегія проекту.
9. Основні характеристики проекту і його вимірювання
10. Загальна характеристика основних етапів проектного циклу
11. Ресурсне забезпечення проекту
12. Формування проектної команди
13. Цілі і зміст контролю проекту.
14. Методи контролю фактичного виконання робіт по проекту.
15. Моніторинг проекту.
16. Специфіка соціальних проектів
17. Соціальна ефективність проекту.
18. Учасники проекту та команда проекту.
19. Принципи формування і розвитку команди проекту.
20. Методи ідентифікації проектних ризиків.
21. Методи управління проектними ризиками.
22. Місце проекту в системі функціонування соціальної сфери.
23. Результат проекту. Чинники зовнішнього й внутрішнього середовища проекту.
24. Проектний цикл. Дискусійні аспекти визначення меж життєвого циклу соціального проекту.
25. Структуризація проектів: сутність, мета, завдання, моделі та підходи.
26. Функції та підсистеми управління проектами.
27. Розробка концепції проекту: сутність, мета, етапи й перелік основних питань, які охоплює цей процес.
28. Сутність, завдання та основне призначення бізнес-плану проекту.
29. Концепція, мета й функції бізнес-плану проекту.
30. Орієнтовна структура, зміст і методика розробки бізнес-плану проекту.
31. Оформлення, стиль і презентація бізнес-плану проекту.
32. Загальні принципи побудови організаційних структур управління проектами.
33. Організаційні структури проекту та його зовнішнє оточення.
34. Джерела та організаційні форми фінансування соціальних проектів.
35. Планування проекту як складова управління проектами.
36. Управління вартістю проекту: оцінка, аналіз, прогнозування.
37. Контроль за виконанням проекту. Методи контролю проекту.
38. Завершення проекту: сутність, особливості та звітування.
39. Основи управління ресурсами проекту.
40. Основні принципи планування ресурсів проекту.
41. Сучасні методи управління матеріально-технічним забезпеченням.

42. Формування й розвиток команди проекту.
43. Організація ефективної діяльності команди проекту.
44. Мотивація персоналу в проекті: поняття, форми та чинники.
45. Управління персоналом команди проекту.
46. Стилi управління та лiдерство в проекті. Роль менеджера проекту.
47. Управління конфліктами в проектах.
48. Поняття ризику та невизначеності. Сутність проектного ризику.
49. Причини виникнення та класифікація проектних ризиків.
50. Управління проектними ризиками: сутність, принципи, особливості.
51. Визначення та оцінювання проектних ризиків.
52. Методи мінімізації проектних ризиків.
53. Управління комунікаціями проекту.
54. Способи забезпечення виконання зобов'язань, пов'язаних з реалізацією проектів.
55. Сутність робіт і взаємозалежність їх обсягів, тривалості та вартості.
56. Методичні підходи до оцінки стану й ходу виконання робіт.
57. Раціоналізація часу виконання робіт за проектом.
58. Управління продуктивністю праці за проектом і форми її контролю.
59. Сучасні концепції управління якістю проекту.
60. Забезпеченість функціонування та удосконалення системи управління якістю.
61. Сучасні тенденції розвитку проектного менеджменту.

4. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно «Положення про поточний та підсумковий контроль знань студентів відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС)». Враховується робота протягом передекзаменаційного семестру.

Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що буде свідчати про позитивну оцінку, – 60 балів).

Завданнями поточного модульного контролю знань здобувачів є перевірка та оцінка:

а) систематичності та активності роботи здобувача на аудиторних заняттях;

б) виконання завдань, виданих для самостійного опрацювання;

в) виконання індивідуальних та мікрогрупових проектів (міні-проектів);

г) виконання модульних контрольних завдань;

д) розуміння концептуальних та методологічних знань навчальної дисципліни; вміння здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей, розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної та наукової діяльності; рівень володіння уміннями спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Сумарний результат у балах за семестр складає: «60 і більше балів – зараховано», «59 і менше балів – не зараховано» та заноситься у залікову «Відомість обліку успішності» навчальної дисципліни.

Якщо аспірант за результатами поточного контролю набрав менше 24 балів, він отримує незадовільну підсумкову оцінку, незалежно від його результатів за іншими складовими. Повторне складання заліку після оцінки FX оцінюється 24 балами, якщо його складено та 0 балів, якщо не складено.

Система нарахування рейтингових балів та критерії оцінювання знань аспірантів

<i>Критерії оцінювання знань студентів</i>	<i>Бали рейтингу</i>
1. Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях	
Аспірант активно працює протягом усього практичного заняття, дає повні відповіді на питання викладача відповідно до плану практичного заняття і демонструє при цьому глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить самостійні аргументовані узагальнення і висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання	5–4
Аспірант активно працює протягом практичного заняття, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у	3–2

вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.	
Аспірант загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стислу характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на низькому рівні	1–0
2. Бали за участь у розв'язуванні ситуаційних задач	
Аспірант встановив характер проблеми та визначив стратегію її вирішення; робить аргументовані висновки; рецензує відповідь свого колеги із вказівкою на здобутки та недоліки (рецензія повинна враховувати самостійність суджень, здатність аргументовано вести дискусію та відстоювати власну точку зору)	3
Аспірант виконав завдання повністю, але припущені незначні неточності в аргументації висновків	2
Аспірант виконав завдання приблизно на 50%; в процесі рішення були допущені значні помилки	1
Задача розв'язувалася аспірантом абсолютно невірною або не вирішувалася взагалі	0
3. Критерії та шкала оцінювання есе	
Зміст есе відповідає темі; визначена і виділена проблема; аспірант розкрив не тільки суть проблеми, а й навів різні точки зору і висловив власні погляди на неї, есе не містить мовних та граматичних помилок	5–4
Зміст есе відповідає темі; визначена і виділена проблема; неточно розкрито суть проблеми; есе містить 1–2 мовних та граматичних помилок	3
Зміст есе не цілком відповідає темі; неточно визначена і виділена проблема; матеріал не логічно викладено; є граматичні та мовні помилки	2–1
4. Критерії оцінки знань здобувачів під час виконання модульної контрольної роботи (письмова модульна контрольна робота з елементами тестування)	
Аспірант в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, може вільно висловлювати власні судження й презентувати власне розуміння питання. Правильно вирішив усі тестові завдання за темами змістового модуля.	20–17
Аспірант в цілому володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його презентує, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Проте, при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, не завжди може вільно висловлювати власні судження й сформулювати власне розуміння питання. Правильно вирішив більшість тестових завдань.	16–12
Аспірант не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) презентує його під час відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, має ускладнення щодо вільного висловлення власних суджень; правильно вирішив меншість тестових завдань.	11–8
Аспірант частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки, має значні ускладнення щодо вільного висловлення власних суджень;	7–1

правильно вирішив окремі тестові завдання.	
5. Бали за виконання індивідуального завдання (проект)	
Аспірант творчо поставився до виконання проекту, самостійно здобув і використав, в тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання та вміння для виконання актуального й професійно спрямованого індивідуального завдання, аргументовано презентує його, виявляючи комунікативну гнучкість під час обговорення, нестандартність мислення	10–8
Аспірант самостійно здобув і використав, в тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання та вміння для виконання актуального й професійно спрямованого індивідуального завдання, проте під час презентації відчуває труднощі, не завжди виявляє комунікативну гнучкість під час обговорення, нестандартність мислення	7–6
Аспірант використав лише лекційний матеріал для виконання індивідуального завдання, поверхово (без аргументації та обґрунтування) презентує його; під час відповідей на запитання відчуває труднощі, допускаючи при цьому суттєві неточності, має ускладнення щодо вільного висловлення власних суджень	5–3
Аспірант використав лише лекційний матеріал для виконання індивідуального завдання, поверхово (без аргументації та обґрунтування) презентує його; не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки, має значні ускладнення щодо вільного висловлення власних суджень	2–1

Розподіл балів за змістовими модулями, темами та формами діагностики

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Мах балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Індивідуальне завдання №1	10	Аспірант здатний самостійно здобувати і використовувати, в тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання та вміння для виконання індивідуального завдання, презентувати його й проаналізувати отримані результати.
2	Модульна контрольна робота №1	20	Аспірант в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, може вільно висловлювати власні судження й презентувати власне розуміння питання. Правильно виконав тестове завдання за темами змістового модуля №1
3.	Участь у дискусіях, диспутах, розв'язанні проблемних ситуацій під час проведення занять з модулю 1	20	Аспірант активно бере участь у дискусіях, дебатах, диспутах, участь в ігрових технологіях під час проведення занять з модулю 1
4	Індивідуальне завдання №2	10	Аспірант здатний самостійно здобувати і використовувати, в тому числі за допомогою інформаційних технологій, нові знання та вміння для виконання індивідуального

			завдання, презентувати його й проаналізувати отримані результати.
5	Модульна контрольна робота №2	20	Аспірант в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, може вільно висловлювати власні судження й презентувати власне розуміння питання. Правильно виконав тестове завдання за темами змістового модуля №2
6	Участь у дискусіях, диспутах, розв'язанні проблемних ситуацій під час проведення занять з модулю 1	20	Аспірант активно бере участь у дискусіях, дебатах, диспутах, участь в ігрових технологіях під час проведення занять з модулю 2
Всього		100	-

Усі види робіт здобувачів вищої освіти оцінюються у відповідності до загальних критеріїв.

Загальні критерії оцінювання

Оцінка за національною (чотири-бальною) шкалою	Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за шкалою ЄКТС	Характеристики представленої аспірантом відповіді
5 (відмінно)	90-100	A	Аспірант демонструє концептуальні та методологічні знання з дисципліни; критично оцінює концепції і теорії; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних; вміє обирати й реалізовувати (з елементами оригінальності й новизни) технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі, створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу; демонструє вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності
4 (дуже)	82-89	B	Аспірант припускається певних логічних

добре)			<p>помилки в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; оцінює концепції і теорії; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних; вміє обирати й реалізовувати технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі, створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу; вміє започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійснювати аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, надавати вичерпні пояснення, переважно самостійно вирішувати поставлені завдання, включатись в дискусії, висловлювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною, діяти з академічною та професійною доброчесністю</p>
4 (добре)	75-81	С	<p>Аспірант припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів, які пропонувані в лекціях і рекомендованих джерелах; демонструє знання різноманітних підходів до вирішення проблеми організації інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних; ; є деякі незначні упущення і неточності, але без серйозних помилок під час вибору та реалізації технологій навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі, створенні умов конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу; має незначні ускладнення у започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здійсненні аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. За час навчання виявив вміння спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових знань, надавати пояснення, переважно самостійно вирішувати поставлені завдання, включатись в дискусії,</p>

			висловлювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються, самостійно виправляти допущені помилки, кількість яких є незначною, діяти з академічною та професійною доброчесністю
3 (задовільно)	67-74	D	Аспірант припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів, які пропонувані в лекціях; є упущення і неточності під час оцінювання концепцій і теорій; має ускладнення у виборі й реалізації технологій навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; має ускладнення у започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження. За час навчання досить формально ставився до вирішення поставлених завдань, участі у дискусіях, презентації власної позиції в питаннях та рішеннях, що розглядаються; може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача, діє з академічною та професійною доброчесністю
3 (достатньо)	60-66	E	Аспірант має значні ускладнення в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни; відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів, які пропонувані в лекціях; не вміє здійснити оцінку концепцій і теорій; має ускладнення у виборі й реалізації технологій навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; має значні ускладнення у започаткуванні, плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження. За час навчання формально ставився до вирішення поставлених завдань, інколи виявляв вміння самостійно вирішувати завдання, долучатись до дискусій, пояснювати прийняті рішення; може вирішувати подібні завдання тим, що розглядалися з викладачем, але допускає значну кількість грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача, діє з академічною та професійною доброчесністю.
2 (незадовільно)	35-59	FX	Аспірант має значні ускладнення в аргументації власної позиції щодо розуміння концептуальних та методологічних знань з дисципліни, невірно визначає основні поняття навчальної дисципліни; майже не виявляє активності в започаткуванні,

			<p>плануванні, реалізації та коригуванні послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження; може відтворити лише окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни аспірант виконав, проте працював пасивно, його відповіді під час навчальних занять в більшості є невірними, необґрунтованими; допускає значну кількість грубих помилок, які може усувати з допомогою викладача</p>
2 (незадовільно)	1-34	F	<p>Аспірант не здатний продемонструвати розуміння основних понять навчальної дисципліни; не демонструє будь-яких знань або розуміння основних питань дисципліни; не вміє обирати й реалізовувати технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; демонструє фундаментальне нерозуміння предмета та відсутність активності у проведенні наукового дослідження</p>

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Пойда-Носик Н.Н., Черленяк І.І. Управління інноваційними проектами: навч. посіб. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2017. 360 с. URL: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/20992/1/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87.%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1.2017.pdf>
2. Приймак В.М. Управління проектами: навч. посіб. К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. 464с. (базовий підручник)

Допоміжна

1. Алешин А.В., Аньшин В.М., Багратиони К.А. и др. Управление проектами: фундаментальный курс: учеб. Под ред. В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. 620 с.
2. Белянцева В.В., Гнатенко А.І., Зінченко О.С. та ін. Основи грантрайтингу та управління проектами в публічній сфері: метод. рек. [для органів влади та недерж. орг-цій]. За заг. ред. О.В. Кулініча. Харків: Золоті сторінки, 2017. 148 с. URL: http://www.compet.kh.gov.ua/images/2017/grant.pdf?fbclid=IwAR36CCd_7vksukp_X9txckJjVmomwnownNffF3PpMy0iOVkPcqdxO-w3cjHQ
3. Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: учеб. пособ. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. 112 с. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf>
4. Виноградова С.А., Красильникова А.Ю., Миронов Р.А. Управление проектами: учеб. пособ. Дзержинск: Конкорд, 2015. 261 с. URL: <http://dzt.ranepa.ru/wp-content/uploads/2016/10/%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%A1.%D0%90.-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%90.%D0%AE.-%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%A0.-%D0%90.-%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf>
5. Гринченко М.А., Колісник М.Е. Управління проектом з використанням Microsoft Project: навч.-метод. посіб. Харків: НТУ «КП», 2012. 76 с. URL: http://web.kpi.kharkov.ua/pm/wp-content/uploads/sites/120/2016/03/Upravlinnya_proektami_z_vikoristannyam_Microsoft_Project.pdf

6. Денисенко В.И. и др. Управление проектами: учеб. пособ. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. 108 с. URL: https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/38.03.06/Metod_doc/Uch_pos_UP_Denisenko_Filimonova.pdf
7. Деренська Я.М. Управління проектами в схемах: навч. посіб. Х. : Вид-во НФаУ: Золоті сторінки, 2007. 229 с.
8. Єгорченков О.В., Єгорченкова Н.Ю., Катаєва Є.Ю. Азбука управління проектами. Планування : навч. посіб. Київ : КНУ ім.Т.Шевченка, 2017. 117 с. URL: http://www.geol.univ.kiev.ua/lib/ABC_project_management.pdf
9. Крайнік О.М., Тахтаджиєва Н.І. Планування проектних дій: навч.-метод. посіб. [для студ. ЗДІА спец. 8.18010013 «Управління проектами» денної форми навч.]. Запоріжжя, ЗДІА, 2015. 80 с. URL: <http://moup.zgia.zp.ua/wp-content/uploads/2015/05/1-%D0%9D%D0%9C%D0%9F-%D0%9F%D0%9F%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%82.pdf>
10. Микитюк П. П. Управління проектами: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. Тернопіль, 2014. 270 с. URL: http://dspace.tneu.edu.ua/retrieve/19680/03_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf
11. Ноздріна Л.В., Ящук В.І., Полотай О.І. Управління проектами: підруч. К. : Центр учбової літератури, 2010. 432 с. URL: http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/UpravlinnyaProektamiNozdrina2010.pdf
12. Петренко Н.О., Кустріч Л.О., Гоменюк М.О. Управління проектами: навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2015. 244 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1494_79041772.pdf
13. Приймак В.М. Управління проектами. Практикум: навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Київський національний університет імені Тараса Шевченка. 2011. 420 с.
14. Рябова З.В., Єрмоленко А.Б., Махиня Т.А. та ін. Проектний менеджмент для інноваційного розвитку освітніх організацій України: навч. посіб. [для підготовки магістрів за спец. «Управління навчальним закладом» та «Управління проектами», підвищення кваліфікації слухачів, керівників навч. закл.]; за заг. ред. академіка В.В. Олійника, маг. Ф. Фреха; НАПН України, ДВНЗ «Ун-т менедж. освіти»; КультурКонтакт Австрія. К., 2016. 118 с. URL: <http://umo.edu.ua/images/content/depozitar/posibnyky/kka-book-web.pdf>
15. Старшинова А.В. и др. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособ. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. 160 с.
16. Тарасюк Г.М. Управління проектами: навч. посіб. 3-є вид. К.: Каравела, 2009. 320 с. URL: https://learn.ztu.edu.ua/pluginfile.php/15894/mod_resource/content/2/tarasyuk_g_m_upravlinnya_proektami.pdf

17. Фесенко Т.Г. Управління проектами: теорія та практика виконання проектних дій: навч. посіб.; Харк. нац. акад. міськ. госп-ва. Х. : ХНАМГ, 2012. 181 с. URL: <http://www.oridu.odessa.ua/7/7/metoduchni-rek/t/02.pdf>

18. Филипенко О.М., Колеснік Т.С. Управління проектами: навч. посіб. Харків : ХДУХТ, 2016. 161 с. URL: <http://elib.hduht.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1589/1/%D0%A0%D0%B5%D0%BF.%20%D0%B5%D0%BA.231241%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%9A%D0%95%D0%A3.pdf>

19. Шмелёва М.В. Управление проектами в профессиональной деятельности: учеб.-метод. пособ. Ульяновск : УлГУ, 2020. 17 с. URL: https://ulsu.ru/media/documents/%D0%A3%D0%9C%D0%9F_%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%B2_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf

20. Юсупова И.В. Управление проектами территориального развития: учеб. пособ. (курс лекций). Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. 150 с. URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F798625333/10.04.2018.Uchebnoe.posobie.upravlenie.proektami.s.kejsami.3.pdf>

21. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). Sixth Edition. Project Management Institute, 2017. 800 p.

22. Gurjar N.A Forward Looking Approach to Project Management. Tools, Trends, and the Impact of Disruptive Technologies. Springer Singapore, 2017. 414 p.

23. Happy R. Project Management: Real World Skills for Certification and Beyond. Sybex. 2010. 482 p.

24. Lehmann Oliver F. Situational Project Management. The Dynamics of Success and Failure. Templates. Auerbach Publications, 2016. 298 p.

Навчальне видання

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління проектами в сфері освіти»

Підписано до друку _____ Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. _____
Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля.
49000, м. Дніпро, вул. Набережна Січеславська, 18.