

СИЛАБУС

Назва дисципліни: Педагогічні технології в сучасній вищій освіті				
<p>Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань сутності педагогічних технологій, різновидів, методики їх реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з науково-дослідницькою та викладацькою діяльністю, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню підтримку їх науковим дослідженням.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опанувати концептуальними та методологічними знаннями в галузі педагогічних технологій, особливостей їх застосування під час організації конкретного освітнього процесу, проведення наукового дослідження; – обґрунтовано обирати і ефективно використовувати педагогічні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти; – формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії майбутніх педагогів-дослідників під час творчого вирішення педагогічних ситуацій і практичних завдань, здійснювати критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; – творчо застосовувати під час започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження, презентації результатів власного наукового дослідження та в практичній педагогічній діяльності прогресивні наукові ідеї, педагогічні інновації, практичний педагогічний досвід; – на основі самопізнання формувати власний стиль педагогічної діяльності, визначати перевагу та доцільність вибору тієї чи іншої технології навчання в процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти, шляхи безперервного саморозвитку та самовдосконалення. <p>Основні компетентності, що формуються:</p> <p>КЗ-7. Здатність до застосування сучасних інформаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності.</p> <p>КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.</p> <p>КЗ-11. Здатність працювати самостійно і в команді, комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів.</p> <p>КС-2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері професійної освіти та дотичних міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані в провідних наукових виданнях з даної сфери та суміжних галузей.</p> <p>КС-3. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.</p> <p>КС-4. Здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у професійній школі.</p>				
Мова викладання	Семестр	Кредити ECTS / Тип дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Викладач	Навчальне навантаження
Укр.	3	4,5/ обов'язкова	Волкова Н.П., д.п.н., проф., Лаврентьева О.О., д.п.н., проф.	135 год. (16 год. лекцій, 30 год. практичних занять, 75 год. самостійної роботи, 14 год. індивідуальна робота)

Результати навчання По закінченню вивчення дисципліни студенти будуть здатні	Методи викладання, навчання	Форми оцінювання (поточний та підсумковий контроль)
Критично осмислювати теорії, основні концепції педагогічних технологій, особливості їх застосування під час організації конкретного освітнього процесу	Проблемна лекція, лекція-роздум, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study)	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), есе
Визначити найбільш прийнятні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення	Вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), імітаційні методи,	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів щодо методологічних засад, змісту технологій навчання та доцільності їх реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), розв'язання задач, оцінювання презентації
Використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу наукової літератури з питань сучасних педагогічних технологій та методики їх реалізації в освітньому процесі закладу вищої освіти	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення дослідницьких задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет, тести	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань
Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань в зарубіжному й вітчизняному освітньому просторі щодо технологічного забезпечення освітнього процесу у закладі вищої освіти	Семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет, тести	Усні відповіді на запитання, участь у дебатах, розв'язання ситуаційних завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження)
Володіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку	Імітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, проектна робота, пошук в Інтернет	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій), дослідницький проект,

		оцінювання презентації (індивідуальної презентації)
Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища	«Круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, робота у малих групах, ділова, рольова гра	Усне та письмове опитування, презентації, захист проєктів, участь в ігрових технологіях
Публічно представляти результати досліджень та інновацій, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовуючи сучасні засоби візуальної презентації	Семинар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, метод проєктів,	Захист дослідницьких проєктів, участь в обговоренні в малих групах, презентація результатів розв'язання винахідницьких завдань
Вільно презентувати перед фахівцями і нефахівцями результати досліджень щодо технологічного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти та власного наукового дослідження	Дебати, наукова дискусія, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (case-study), метод проєктів (міні-проєкти)	Участь у дебатах, диспуті, роботі діад, участь в обговоренні case-study, захист мініпроєктів
Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, дотримуючись принципів наукової етики	Ділова, рольова гра, методи фасилітації, тренінг	Участь в ігрових, фасилітаційних технологіях, взаємооцінка, самооцінка
Працювати в команді, в тому числі приймати різні ролі, мати сформовані організаційні навички, які дозволяють досягти професійних цілей	Ділова, рольова гра, методи фасилітації, тренінг, метод проєктів (міні-проєкти)	Участь в ігрових, фасилітаційних технологіях, захист мініпроєктів
Проєктувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	Захист проєктів, вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації	Захист дослідницьких проєктів, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань,

Оцінка

Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання:

20% участь у діалогічно-дискусійних технологіях
 10% участь в ігрових, тренінгових, фасилітаційних технологіях
 20% модульна контрольна (дослідницьке завдання, кейс)
 30% індивідуальний дослідний проєкт
 20% презентація (усна, мультимедіа)

Зміст

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 1. Сутність педагогічних технологій та їх основні принципи
 Тема 2. Особливості використання традиційних та інноваційних педагогічних технологій у вищій школі
 Тема 3. Технологія проблемного навчання у вищій школі
 Тема 4. Технологія творчого розвитку у вищій школі
 Тема 5. Групові та колективні технології навчання у вищій школі

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОСОБИСТІСНО ЗОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ЗВО

Тема 6. Діалогічно-дискусійні технології навчання
 Тема 7. Ситуаційні технології навчання

Тема 8. Ігрові технології у ЗВО
Тема 9. Технологія навчання у співробітництві
Тема 10. Технологія тренінгу
Тема 11. Комп'ютерні та інформаційні технології в освіті як складові педагогічних технологій
Література
Обов'язкова
1. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с. (<i>базовий підручник</i>)
Додаткова
1. Гуревич Р. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. пос. / Р.С.Гуревич, М.Ю.Кадемія, Л.С.Шевченко; за ред. Р. С. Гуревича.– Вінниця : ТОВ фірма ”Планер”, 2012. – 348 с. 2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2015. – 304 с. 3. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016 – 583 с.
Політика курсу
<i>Політика щодо відвідування аспірантів:</i> Аспіранти мають відвідувати заняття регулярно. У випадку надзвичайних ситуацій, коли аспірант пропускає заняття, він несе особисту відповідальність за копіювання матеріалів лекції (у одногрупника). Принаймні частина матеріалу, який виноситься на іспит, базується на лекціях. Пропущені заняття аспірант має відпрацювати, надавши викладачеві виконані завдання, які на даних заняттях надавав викладач.
<i>Аспіранти з обмеженими можливостями:</i> Якщо аспірант має інвалідність, він повинен обов'язково повідомити про це викладача і домовитись про відповідні заходи.
<i>Академічна доброчесність:</i> Аспірант має усвідомити, що академічна недоброчесність є неприпустимою. Обман під час виконання будь-якого завдання призведе до нульової оцінки цього завдання. Обман на іспиті призведе до негайної негативної оцінки за весь курс та можливого виключення з програми. Під час іспитів аспірантам забороняється користуватися жодним електронним пристроєм, навчальними й додатковими матеріалами.
<i>Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв:</i> Під час проведення навчальних занять електронні пристрої та телефони мають перебувати в безшумному режимі роботи. У разі невиконання даної вимоги, викладач може запропонувати аспіранту покинути аудиторію.
<i>Політика щодо скарг аспірантів:</i> Аспірант може обговорити скаргу з викладачем після заняття. Якщо питання залишається невирішеним, аспірант має звернутися до завідувача кафедри педагогіки та психології.
<i>Сексуальні домагання:</i> Якщо ви відчуваєте, що зазнали насильства, або ви не впевнені, що є сексуальними домаганнями, вам рекомендується обговорити це питання із завідувачем кафедри педагогіки та психології.
<i>Політика щодо переоцінки:</i> Усі запити на переоцінку мають бути зроблені в письмовій формі.
<i>Пропозиції від здобувачів вищої освіти:</i> Протягом вивчення курсу аспіранти можуть звернутися до викладача з пропозиціями щодо вдосконалення (доповнення, зміни та ін.). Дані пропозиції можуть бути висловлені усно або письмово (електронною поштою). Для вирішення будь-якого питання, яке пов'язане із вивченням даної дисципліни, аспірант може усно звернутися до викладача (ауд. 3314) або надіслати повідомлення на адресу: nrvolkova@yahoo.com
<i>Політика щодо захисту честі та достоїнства викладача.</i> Згідно Конституції України ст.3 - людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю і встановлює обов'язок кожного неухильно додержуватися Конституції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей - ст.68. Кожен має право на повагу до його гідності та честі (ст. 297 ЦК України), а також право на недоторканність своєї ділової репутації (ст. 299 ЦК України). Порухення цих прав є підставою для настання відповідальності, передбаченої законодавством. Викладач має право захистити свої права, порушені в результаті поширення образливих висловлювань, шляхом звернення до суду з позовом про захист гідності та честі, а також про захист своєї ділової репутації.

