

Робоча програма навчальної «Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти» для підготовки науково-педагогічних кадрів в аспірантурі зі спеціальності 015 «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти/ І.В. Олійник. – Д.: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 18 с.

Розробник: І.В. Олійник, канд. пед. наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи

Протокол від 16.06.2020 р. № 14

ЗМІСТ

1. Програма навчальної дисципліни
2. Заплановані результати навчання.
Матриця формування і оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти з дисципліни
3. Орієнтовний перелік питань підсумкового контролю
4. Порядок оцінювання результатів навчання
5. Рекомендована література (основна, допоміжна)
6. Інформаційні ресурси в Інтернеті

Мета дисципліни: формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти компетенцій, що дозволяють успішно застосовувати навички та уміння в сфері практичного самоуправління, управління кар'єрою, науково-дослідницькій діяльності; вивчення методів та навичок підвищення й збереження власної працездатності для вирішення професійних завдань; створення умов для соціального, культурного професійного самовизначення особистості шляхом підвищення рівня психологічної культури; усвідомлення кожним власної індивідуальності та володіння механізмами самопізнання, саморозвитку та самореалізації.

Завдання дисципліни:

- вивчення теоретичних засад та набуття практичних навичок здійснення самоуправління, саморозвитку, розвитку лідерських якостей, що визначатиме професійну спроможність особистості та сприятиме формуванню професіоналізму упродовж життя.
- ознайомлення з основними теоретико-методологічними підходами та діагностично-методичними засадами психології самопізнання та саморозвитку;
- формування усвідомленої мотивації до власного удосконалення, саморозвитку та самореалізації;
- підготовка до самостійного дослідження та прийомів інтроспекції в галузі самопізнання та саморозвитку, вироблення готовності до впливу стресогенних факторів зовнішнього середовища та їх успішного нівелювання;
- формування уміння приймати обґрунтовані рішення з питань самоменеджменту з метою підвищення ефективності педагогічної та науково-дослідної діяльності;
- розвиток здібності до реалізації стратегії дослідницького самовдосконалення та вибору оптимальних засобів самоменеджменту, тайм-менеджменту, професійного й особистісного саморозвитку;
- оволодіння навичками управління особистісними ресурсами (часом, активністю і працездатністю, власними фінансами та освіченістю);
- засвоєння провідних технологій саморозвитку та розвитку лідерських якостей, що сприятиме ефективній організації власної діяльності.

1. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ

САМОМЕНЕДЖМЕНТУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Поняття і роль самоменеджменту в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти.

Теоретичний аспект поняття самоменеджменту. Самоменеджмент як основа ефективного управління собою та іншими, як умова особистого і професійного успіху. Механізм успіху в професійній кар'єрі й особистісному зростанні.

Тема 2. Модель якостей сучасного викладача закладу вищої освіти.

Місія педагога в сучасному суспільстві. Поняття про соціально-професійні цінності педагога. Професійно-особистісний розвиток і зростання.

Тема 3. Основи цілепокладання в самоменеджменті викладача закладу вищої освіти.

Планування завдань. Довгострокове і короткострокове планування. Особиста ефективність і результативність в короткостроковій і довгостроковій перспективах. Побудова індивідуальної освітньої траєкторії і програми життєдіяльності в цілому.

Тема 4. Ефективність і результативність професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.

Принципи формування плану дій з урахуванням результативності та ефективності. Особистий потенціал ресурсу активності і працездатності. Методи управління ресурсом активності й працездатності. Управління діловою кар'єрою. Принципи особистого цілепокладання. Модель Джона Уітмора. Модель SMART. Причини "провалів" у процесі реалізації цілей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ САМОРОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Тема 5. Основні принципи та технології тайм-менеджменту.

Хронометраж. Поглиначі робочого часу. Техніка обліку часу. Правила хронометражу. Виділення ключових показників хронометражу. Основні правила економії робочого часу. Алгоритм планування робочого дня. Вибір інструмента для ефективного планування часу.

Тема 6. Особистісний саморозвиток: структура, генезис, механізми функціонування.

Самооцінка та регулятивні операції у саморозвитку. Деструктивні установки та їх вплив на процес саморозвитку. Засоби формування особистісної реальності у процесі саморозвитку: позитивне програмування, ментальне очищення, візуалізаційні прийоми, афірмації.

Тема 7. «Стрес-менеджмент».

Аналіз дисфункціональних наслідків стресу, його впливу на психофізіологію викладача закладу вищої освіти. Методи роботи з негативною інформацією. Аналіз власної мотивації і характеристик. Фактори, що впливають на працездатність педагога. Управління стресами. Способи розслаблення і набуття спокою.

Тема 8. Акмеологічний тренінг.

Теоретичні основи акмеологічного тренінгу. Процесуально-технологічний аспект продуктивної професійної та науково-дослідної діяльності. Особистісний аспект продуктивної професійної діяльності. Антротехнічні засоби підвищення професійної майстерності. Методичні принципи акмеологічного тренінгу. Методика і технологічні елементи акмеологічного тренінгу.

2. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Символ результатів навчання за спеціальністю	Результати навчання дисципліни
	Знання
РН-3	РН 3.1. Критично осмислювати теорії, основні концепції самоменеджменту і застосовувати одержані знання в особистісному та професійному саморозвитку;
РН-4	РН 4.1. Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів щодо шляхів підвищення ефективності й результативності професійної діяльності викладача закладу вищої освіти РН 4.2. Формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію щодо методів самоменеджменту та основних принципів цілепокладання.
РН-5	РН 5.1. Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень щодо онтологічних, методологічних, аксеологічних і гносеологічних аспектів самоменеджменту. РН 5.2. Формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо використання принципів, методів, технік та технологій самоврядування життєдіяльністю та професійною діяльністю особистості.
РН-7	РН 7.1. Демонструвати комплексні знання релевантної наукової літератури з питань самоменеджменту та ефективних технологій підвищення професійно-особистісного розвитку. РН 7.2. Усвідомлювати професійну значущість знань основних аспектів само-, тайм- і стрес-менеджменту та потребу в постійному удосконаленні професійних знань, умінь, навичок та особистісного зростання.
	Уміння
РН-9	РН 9.1. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики щодо механізмів самоуправління, використовувати засоби самоменеджменту (техніки, технології, методи, прийоми тощо) для розв'язання функціональних завдань; РН 9.2. Демонструвати навички консультування з питань використання засобів реалізації функцій самоменеджменту (техніки, технології, методи, прийоми)
РН-13	РН 13.1. Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів користуючись знаннями тайм-менеджменту. РН 13.2. Проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність, використовуючи методи та технології самоменеджменту.
	Комунікація
РН-15	РН 15.1. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, послуговуючись практико-орієнтованими технологіями саморозвитку РН 15.2. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу, орієнтуючись на процесуально-технологічний аспект продуктивної професійної та науково-дослідної діяльності.
РН-17	РН 17.1. Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу, послуговуючись акмеолого-педагогічними аспектами професійного і творчого саморозвитку. РН 17.2. Обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат, застосовуючи знання і навички самоменеджменту
РН-18	РН 18.1. Демонструвати лідерські якості та особистісний потенціал, навички

	<p>міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, дотримуючись біосоціальних і духовних основ самоврядування життєдіяльністю, акмеологічних та валеологічних основ самоменеджменту.</p> <p>РН 18.2. Працювати в команді, в тому числі приймати різні ролі, мати сформовані організаційні навички, які дозволяють досягти професійних цілей.</p>
	Автономність і відповідальність
РН-21	<p>РН 21.1 Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку.</p> <p>РН 21.2 Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби самоменеджменту, що сприятимуть особистісному саморозвитку та самовдосконаленню, навчанню впродовж життя.</p>
РН-22	<p>РН 22.1. Виявляти ініціативу і самостійність у різноманітних видах професійної та науково-дослідної діяльності послуговуючись технологіями тайм- та само менеджменту.</p> <p>РН 22.2. Брати відповідальність за результати своєї професійної та наукової діяльності, досягати поставленої мети орієнтуючись на основні принципи особистісного цілепокладання з дотриманням вимог професійної етики.</p>
РН-23	<p>РН 23.1. Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію і програму життєдіяльності в цілому.</p> <p>РН 23.1. Застосовувати принципи наукової та особистісної самоорганізації, формування власного дослідницького стилю з метою підвищення професійного та особистісного розвитку.</p>

**МАТРИЦЯ
ФОРМУВАННЯ І ОЦІНЮВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ДИСЦИПЛІНИ «САМОМЕНЕДЖМЕНТ ТА САМОРОЗВИТОК ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ» З УРАХУВАННЯМ ФОРМ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Тема	Компетентності, які формуються (шифр відповідно до освітньої програми)	Програмні результати навчання (шифр відповідно до освітньої програми)	Результати навчання з дисципліни	Методи навчання	Методи контролю
Змістовий модуль І. Теоретичні аспекти проблеми саморозвитку особистості					
Тема 1. Поняття і роль самоменеджменту в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти.	ІК-1, РН-3, КЗ-2, КС-2	РН-3, РН-4, РН-5, РН-15	РН-3.1, РН-4.1, РН-5.1, РН-15.2	Вирішення проблемних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій (case-study), імітаційні методи, <i>Webquest</i> (освітній веб-квест)	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення проблемних ситуацій, робота з інформаційними ресурсами Інтернету
Тема 2. Модель якостей сучасного викладача закладу вищої освіти.	ІК-1, КЗ-2, КЗ-8, КС-5, КС-7	РН-13, РН-18, РН-21,	РН-13.2, РН-18.1, РН-21.1,	Лекція з елементами тренінгу, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, вирішення проблемних ситуацій, аналіз конкретних ситуацій (case-study)	Участь в дискусії, робота в тренінговій групі, вирішення проблемних ситуацій
Тема 3. Основи цілепокладання в самоменеджменті викладача закладу вищої освіти.	ІК-1, КЗ-2, КС-7, КС-10	РН-4, РН-18, РН-22	РН-4.2, РН-18.2, РН-22.1	Робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), проектна робота, аналіз притч	Усні відповіді на запитання, розв'язання ситуаційних завдань та обговорення притч

Тема 4. Ефективність і результативність професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.	ІК-1, КЗ-10, КЗ-11, КС-5	РН-21, РН-23	РН-21.2, РН-23.1	Брейнрайтинг, колективне проектування, «Fishbone» («Риб'ячий скелет»)	Обмін ідеями у ході Брейнрайтингу, участь у колективному проектуванні, графічне дослідження проблемних ситуацій Модульна контрольна робота
Змістовий модуль II. Практико-орієнтовані технології саморозвитку особистості					
Тема 5. Основні принципи та технології тайм-менеджменту	ІК-1, КЗ-2, КЗ-10	РН-9, РН-22	РН-9.2, РН-22.2	Рольова гра, вирішення ситуаційних задач, робота в парах для вирішення проблемних завдань	Участь у рольовій грі, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення, участь в обговоренні в малих групах
Тема 6. Особистісний саморозвиток: структура, генезис, механізми функціонування	ІК-1, КЗ-10, КС-5	РН-7, РН-13, РН-23	РН-7.1, РН-13.1, РН-23.1	Проблемне навчання, розв'язання винахідницьких завдань, аналіз конкретних ситуацій (case study)	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань
Тема 7. «Стрес-менеджмент».	ІК-1, КЗ-10, КС-11	РН-7, РН-17	РН-7.2, РН-17.2	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), оцінювання презентації
Тема 8. Акмеологічний тренінг	ІК-1, КЗ-11, КС-11	РН-5, РН-9, РН-15, РН-17	РН-5.2, РН-9.1, РН-15.1, РН-17.1	Захист проектів, вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації <i>Graphic facilitation</i> – (графічна фасилітація)	Захист дослідницьких проектів, розв'язання ситуаційних завдань, групова робота з графічними картами

3. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Сутність самоменеджменту.
2. Процес цілепокладання в самоменеджменті.
3. Техніки самоменеджменту в «управлінні часом».
4. Правила постановки завдань.
5. Стиль роботи і раціональна організація праці.
6. Управління стресами як елемент раціональної організації власної трудової активності.
7. Визначення життєвих пріоритетів в контексті постановки професійних задач.
8. «Поглиначі часу» в аспекті професійного етикету.
9. Принцип Парето в Тайм-менеджменті.
10. Основні причини нераціонально витраченого часу.
11. Цілі самоменеджменту.
12. Імідж. Його значення для кар'єрного зростання викладача закладу вищої освіти.
13. Стадії ділового життя педагога.
14. Правила особистої організованості й самодисципліни.
15. Система планування роботи.
16. Методи самовдосконалення.
17. Фактори, що впливають на працездатність викладача закладу вищої освіти.
18. Технологія планування за методом «Альпи».
19. Розпорядок життєдіяльності ділової людини.
20. Делегування повноважень. Його основні цілі.
21. Технологія пошуку життєвих цілей.
22. Вплив індивідуальних особливостей на вибір кар'єри.
23. Педагогічна кар'єра: сутність та основні етапи.
24. Причини дефіциту робочого часу педагога.
25. Основні правила економії робочого часу педагога.
26. Освіта та самоосвіта в системі становлення особистості
27. Самовиховання та саморозвиток
28. Моделювання життєвих ситуацій
29. Самоменеджмент в саморозвитку
30. Особистісно-орієнтовані технології К. Роджерса
31. Індивідуальні труднощі саморозвитку.
32. Психолого-педагогічна допомога у саморозвитку

4. ПОРЯДОК ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою згідно «Положення про поточний та підсумковий контроль знань студентів відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС)». Враховується робота протягом передекзаменаційного семестру.

Завданнями поточного модульного контролю знань здобувачів є перевірка та оцінка:

а) систематичності та активності роботи здобувача на аудиторних заняттях;

б) виконання завдань, виданих для самостійного опрацювання;

в) виконання індивідуальних та мікрогрупових проектів (міні-проектів);

г) виконання модульних контрольних завдань;

д) розуміння концептуальних та методологічних знань навчальної дисципліни; вміння здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей, розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної та наукової діяльності; рівень володіння уміннями спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань.

Результати поточного контролю знань здобувачів вищої освіти входять як складові елементи до загальної (остаточної) оцінки знань здобувачів з певної дисципліни.

Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання:

Поточний контроль – 60 балів. Аспірант не допускається до екзамену, якщо за результатами роботи протягом семестру отримав *менше 36 балів*. Викладач, який веде семінарські заняття, визначає перелік завдань, що повинні бути виконані аспірантом для допуску до екзамену. У разі їх виконання аспірант допускається до екзамену з оцінкою роботи на семінарських заняттях 36 балів.

Результати екзамену оцінюються в діапазоні від 0 до 40 балів (включно). Екзамен проводиться у вигляді письмової роботи, що містить завдання з

розв'язання задач та аналізу ситуацій. Якщо аспірант за результатами підсумкового екзамену набрав менше 24 балів, він отримує незадовільну підсумкову оцінку, незалежно від його результатів за іншими складовими. Повторне складання екзамену після оцінки FX оцінюється 24 балами, якщо його складено та 0 балів, якщо не складено.

Критерії оцінки знань здобувачів під час виконання модульної контрольної роботи

Письмова модульна контрольна робота з елементами тестування (20 балів)	Критерії оцінки
13-15	Аспірант у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, може вільно висловлювати власні судження й презентувати власне розуміння питання. Правильно вирішив усі тестові завдання за темами змістового модуля.
10-12	Аспірант у цілому володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його презентує, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Проте, при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки, не завжди може вільно висловлювати власні судження й сформулювати власне розуміння питання. Правильно вирішив більшість тестових завдань.
7-9	Аспірант не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) презентує його під час відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, має ускладнення щодо вільного висловлення власних суджень; правильно вирішив меншість тестових завдань.
1-6	Аспірант частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки, має значні ускладнення щодо вільного висловлення власних суджень; правильно вирішив окремі тестові завдання.

Критерії оцінки знань здобувачів під час виконання індивідуального завдання (проекту)

Індивідуальне завдання (проект) (10 балів)	Критерії оцінки
9-10	Аспірант самостійно здобув і використав, у тому числі за допомогою технологій самоменеджменту, нові знання та вміння для виконання актуального й професійно спрямованого індивідуального завдання, аргументовано презентує його, виявляючи комунікативну гнучкість під час обговорення, нестандартність мислення
6-8	Аспірант самостійно здобув і використав, в тому числі за допомогою технологій самоменеджменту, нові знання та вміння для виконання актуального й професійно спрямованого індивідуального завдання, проте під час презентації відчуває труднощі, не завжди виявляє комунікативну гнучкість під час обговорення, нестандартність мислення
4-7	Аспірант використав лише лекційний матеріал для виконання індивідуального завдання, поверхово (без аргументації та обґрунтування) презентує його; під час відповідей на запитання відчуває труднощі, допускаючи при цьому суттєві неточності, має ускладнення щодо вільного висловлення власних суджень
1-3	Аспірант використав лише лекційний матеріал для виконання індивідуального завдання, поверхово (без аргументації та обґрунтування) презентує його; не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки, має значні ускладнення щодо вільного висловлення власних суджень

Відповідь на семінарському (практичному) занятті оцінюється за наступними критеріями:

5 балів – аспірант у повному обсязі опрацював програмний матеріал, основну і додаткову літературу, має глибокі й міцні знання, упевнено оперує набутими знаннями у вирішенні завдань, робить аргументовані висновки, може вільно висловлювати власні судження і переконувати інших, здатний презентувати власне розуміння питання.

2 бали – аспірант володіє навчальним матеріалом, формулює нескладні висновки, може узагальнювати набуті знання і частково застосовувати їх у вирішенні завдань, аргументація на достатньому рівні.

1 бал – аспірант загалом самостійно відтворює програмний матеріал, може дати стислу характеристику питання, але у викладеному матеріалі є істотні прогалини, є певні неточності як у відтворенні матеріалу, так і у висновках, аргументація низька, використання набутих знань у вирішенні завдань на

низькому рівні.

За участь у *розв'язуванні ситуаційних задач* 3 бали нараховуються якщо аспірант:

- встановив характер проблеми та визначив стратегію її вирішення;
- робить аргументовані висновки;
- рецензує відповідь свого колеги із вказівкою на здобутки та недоліки.

(Рецензія повинна враховувати самостійність суджень, здатність аргументовано вести дискусію та відстоювати власну точку зору).

2 бали – завдання виконане повністю, але припущені незначні неточності в аргументації висновків.

1 бал виставляється у випадках, коли здобувач виконав завдання приблизно на 50%; в процесі рішення були допущені значні помилки.

0 балів виставляється, коли задача розв'язувалася абсолютно невірно або не вирішувалася взагалі.

Тестовий контроль проводиться за підсумками вивчення розділу дисципліни та дає змогу визначити рівень теоретичних знань з курсу. Аспірант має право підтвердити, або підвищити свій рейтинговий показник, набраний в ході роботи на лекціях, семінарських та заняттях. Тестування проводиться в письмовому вигляді або з використанням комп'ютера. Кількість тестувань відповідає кількості розділів відведених на вивчення цього курсу. Тест вважається складеним, якщо виконано не менше 60% завдань.

Розподіл балів за змістовими модулями, темами та формами діагностики

№	Назва і короткий зміст контрольного заходу	Max балів	Характеристика критеріїв досягнення результатів навчання для отримання максимальної кількості балів
1	Індивідуальне завдання №1 або участь в семінарі, вебінарі, кваліфікаційному тренінгу в рамках неформальної освіти, у т.ч. під час навчання під час навчання на онлайнкурсах від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy edX, EdEra та ін. (підстава – наявність відповідного сертифіката або іншого документа за тематикою навчальної дисципліни) ¹ .	10	Аспірант здатний критично осмислювати теорії, основні концепції сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення теоретичних завдань, моделювати нові системи та процеси у професійній діяльності з позицій самоменеджменту

¹ ПП-551-069 Положенні про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (пп. 3.13).

2	Модульна контрольна робота №1	15	Аспірант у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, може вільно висловлювати власні судження й презентувати власне розуміння питання. Правильно вирішив усі тестові завдання за темами змістового модуля №1
3.	Участь у дискусіях, дебатах, диспутах, участь в ігрових технологіях під час проведення занять з модулю 1	5	Аспірант активно бере участь у дискусіях, дебатах, диспутах, ігрових технологіях під час проведення занять з модулю 1
4	Індивідуальне завдання №2 або участь в семінарі, вебінарі, кваліфікаційному тренінгу в рамках неформальної освіти, у т.ч. під час навчання під час навчання на онлайнкурсах від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy edX, EdEra та ін. (підстава – наявність відповідного сертифіката або іншого документа за тематикою навчальної дисципліни	10	Аспірант володіє прогресивними прийомами й інструментами самоменеджменту, здатний до прийняття ефективних стратегічних рішень в ситуаціях невизначеності й кризи; самостійно планує виконання дослідницького завдання у науковій роботі, застосовує новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень
5	Модульна контрольна робота №2	15	Аспірант виконав індивідуальне завдання, що відповідає програмним результатам навчання за темами змістового модуля №2
6	Участь у дискусіях, дебатах, диспутах, участь в ігрових технологіях під час проведення занять з модулю 2	5	Аспірант активно бере участь у дискусіях, дебатах, диспутах, участь в ігрових технологіях під час проведення занять з модулю 2
5.	Підсумковий контроль	40	Аспірант виконав тестові завдання та навів аргументовані відповіді на ситуаційні завдання, що відповідають програмним результатам навчання з дисципліни
Всього		100	-

Усі види робіт здобувачів вищої освіти оцінюються у відповідності до загальних критеріїв.

Загальні критерії оцінювання

Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою	Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за шкалою ЄКТС	Характеристики представленої аспірантом відповіді
5 (відмінно)	90-100	А	аспірант демонструє глибоке знання та розуміння основних понять та теоретичних підходів до проблеми саморозвитку особистості в системі наук про людину; критично оцінює концепції і теорії саморозвитку особистості викладача вищої школи; демонструє знання різноманітних технологій самооцінки та регулятивних операцій у процесі саморозвитку; вміє обирати й реалізовувати (з елементами оригінальності й новизни) технології саморозвитку та самоменеджменту залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі. За час навчання при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань виявив вміння самостійно вирішувати поставлені завдання, активно включатись в дискусії, відстоювати власну позицію в питаннях та рішеннях, що розглядаються.
4 (дуже добре)	82-89	В	аспірант припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння основних понять самоменеджменту та саморозвитку особистості; демонструє деяку здатність критично оцінювати концепції і теорії оцінює концепції і теорії саморозвитку особистості викладача вищої школи; демонструє знання; вміє обирати й реалізовувати технології саморозвитку та само менеджменту залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі.. За час навчання при проведенні практичних занять, виконанні індивідуальних / контрольних завдань виявляє вміння самостійно вирішувати завдання, долучатись до дискусій, пояснювати прийняті рішення.
4 (добре)	75-81	С	аспірант припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння основних понять самоменеджменту та саморозвитку особистості; відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів,

			які пропонувані в лекціях і рекомендованих джерелах; є деякі незначні упущення і неточності, але без серйозних помилок під час оцінювання концепцій і теорій саморозвитку та само менеджменту викладача вищої школи, обговоренні різноманітних підходів до вирішення проблеми використання та оперування технологіями самоменеджменту; має незначні ускладнення у виборі й реалізації технологій саморозвитку залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі.
3 (задовільно)	67-74	D	аспірант припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння основних понять самоменеджменту та саморозвитку особистості; відповідає на питання, які пропонувані лише в лекціях; є упущення і неточності під час оцінювання концепцій і теорій само менеджменту та саморозвитку, обговоренні різноманітних підходів до вирішення проблеми використання та оперування технологіями самоменеджменту; має ускладнення у виборі й реалізації технологій саморозвитку залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі.
3 (достатньо)	60-66	E	аспірант має значні ускладнення щодо розуміння основних понять самоменеджменту та саморозвитку особистості; відповідає на питання, які пропонувані лише в лекціях; є помилки у відповідях на питання, які розкрито в лекціях; допускає значну кількість грубих помилок під час обговорення різноманітних підходів до вирішення проблеми використання та оперування технологіями самоменеджменту, які може усувати лише з допомогою викладача; має ускладнення у виборі й реалізації технологій самоменеджменту залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі. Під час навчання лише інколи виявляє вміння самостійно вирішувати завдання, долучатись до дискусій, пояснювати прийняті рішення.
2 (незадовільно)	35-59	FX	аспірант невірно визначає основні поняття

			самоменеджменту та саморозвитку особистості; підходи до вирішення проблеми впровадження технологій саморозвитку в освітній процес ЗВО; може відтворити лише окремі фрагменти з курсу. Незважаючи на те, що програму навчальної дисципліни аспірант виконав, проте працював пасивно, його відповіді під час практичних робіт в більшості є невірними, необґрунтованими
2 (незадовільно)	1-34	F	аспірант не здатний продемонструвати розуміння основних понять самоменеджменту та саморозвитку особистості; не демонструє будь-яких знань або розуміння проблем щодо різноманітних підходів до вирішення проблеми використання та оперування технологіями самоменеджменту; не вміє обирати й реалізовувати технології самоменеджменту залежно від цілей і завдань, що вирішуються в освітньому процесі; демонструє фундаментальне нерозуміння предмета.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Юрик Н.Є. Самоменеджмент : Курс лекцій. – Тернопіль : ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. – 89 с.

Допоміжна

1. Волкова Т.П. Самоменеджмент: курс лекцій / Т. П. Волкова. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2015. – 120 с.
2. Колпаков В.М. К61 Самоменеджмент : Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. — К. : ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. — 528 с.
3. Кричевский Р.Л. Психология лидерства / Р. Л. Кричевский.– М. : Стаут, 2007. – 544 с.
4. Крикун О. А. Самоменеджмент : учебное пособие / О. А. Крикун. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2014. – 344 с.
5. Лукашевич Н.П. Теория и практика самоменеджмента: Учеб. Пособие / Н. П. Лукашевич. – 2-е изд., испр. – К. : МАУП, 2002. – 360 с.
6. Самоменеджмент: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В. И. Перова. – М. : Издательство Московского университета, 2012. – 368 с.

7. Филонович С.Р. Лидерство и практические навыки менеджера / С. Р. Филонович. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 229 с.
8. Чкан А.С. Самоменеджмент : навчальний посібник / А. С. Чкан, С. В. Маркова, Н. М. Коваленко. – Запоріжжя : ЗНУ, 2014. – 84 с.
9. Штапаук С. С. Самоменеджмент керівника: навч. посібн. / С. С. Штапаук. – Луганськ: вид-во «Віртуальна реальність», 2011. – 140 с.
10. Linman D. Self-Management Skills for Employees, or How to Be a Productive Employee [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.mymanagementguide.com/self-management-skills-for-employees-or-how-to-be-a-productive-employee> (last access: 14.09.2016). – Title from the screen.

6. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Крутько С. Тайм-менеджмент: управление временем [Электронный ресурс]. / С. Крутько, К. Ногалес, А. Захаров. – Режим доступа : <https://4brain.ru/time/>
2. Сайт «Азбука финансов. Универсальный портал о личных финансах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.azbukafinansov.ru/articles/index.php?article=169>
3. Путь лидера. Блог про развитие лидерских качеств, построение карьеры и достижение жизненного успеха [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://wayleader.blogspot.com/2009/03/kak-stat-liderom-7-pervih-shagov.html>

Навчальне видання

Робоча програма навчальної дисципліни «Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти»

Підписано до друку _____ Формат 60x84/16. Ум. друк. арк. _____
Оперативна поліграфія. Зам. № ____ . Тираж _____ прим.

Університет імені Альфреда Нобеля.
49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18.