

СИЛАБУС

Назва дисципліни: Інноваційні педагогічні системи XXI століття				
<p>Мета дисципліни – забезпечення загальної теоретичної й практичної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань системного аналізу провідних інноваційних педагогічних систем XXI століття та основних тенденцій їх розвитку у сучасному світовому освітньому просторі, яка слугуватиме основою для науково-дослідницької та викладацької діяльності та зможе забезпечити відповідну освітню підтримку їх науковим дослідженням.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опанувати концептуальними та методологічними знаннями в галузі системного аналізу провідних інноваційних педагогічних систем XXI століття, психологічного й технологічного забезпечення освітнього процесу, проведення наукового дослідження; – забезпечити розуміння цілісного процесу становлення і розвитку зарубіжних інноваційних педагогічних систем вищої освіти, сучасних тенденцій розвитку вищої школи в контексті творення Європейського регіону вищої освіти, її інтернаціоналізації; – формувати творче, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань, які дозволяють моделювати дії майбутніх педагогів-дослідників під час навчання в системі освіти дорослих, навчання дорослих у системі бізнес-шкіл; – творчо застосовувати в науково-дослідницькій та практичній діяльності прогресивні наукові ідеї, педагогічні інновації. <p>Основні компетентності, що формуються:</p> <p>ІК-1. Здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в сфері освіти та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>КС-1. Здатність демонструвати комплексні знання філософсько-світоглядних засад, сучасного стану, тенденцій розвитку і наукових досягнень у сфері професійної освіти.</p> <p>КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>КС-9. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.</p> <p>КС-14. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо.</p>				
Мова викладання	Семестр	Кредити ECTS / Тип дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Викладач	Навчальне навантаження
Укр.	1	3/ вибіркова	Сапожников С.В., д.п.н., проф.	90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота)
Результати навчання По закінченню вивчення дисципліни студенти будуть здатні		Методи викладання, навчання		Форми оцінювання (поточний та підсумковий контроль)
Усвідомлювати й здійснювати критичний аналіз методологічних засад інноваційних		Проблемна лекція, лекція-роздум, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення		Участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), есе

педагогічних систем ХХІ століття, закономірностей та загальних тенденцій їх розвитку.	проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study)	
Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення.	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення дослідницьких задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет.	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань.
Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань в зарубіжному й вітчизняному освітньому просторі щодо інноваційних педагогічних систем ХХІ століття.	Семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет, тести	Усні відповіді на запитання, участь у дебатах, розв'язання ситуаційних завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження)
Володіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку.	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення дослідницьких задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет, тести	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань
Планувати, організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері вищої професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення дослідницьких задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет.	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань
Публічно представляти результати досліджень та інновацій, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовуючи сучасні засоби візуальної презентації	Семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет, тести	Усні відповіді на запитання, участь у дебатах, розв'язання ситуаційних завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження)
Вільно презентувати перед фахівцями і нефахівцями результати досліджень щодо технологічного забезпечення освітнього процесу закладу вищої освіти та власного наукового дослідження	Дебати, наукова дискусія, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (case-study), метод проектів (міні-проекти), технології фасилітації	Участь у дебатах, диспуті, фасилітаційних технологіях, роботі діад, участь в обговоренні case-study, захист мініпроектів
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій,	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань

власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу.	робота в мікрогрупах, семінар-вирішення дослідницьких задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет	
Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.	Вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), імітаційні методи,	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	Імітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, проектна робота, пошук в Інтернет	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій), дослідницький проект, оцінювання презентації (індивідуальної презентації)

Оцінка

Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання:

20% участь у діалогічно-дискусійних технологіях
 10% участь в ігрових, тренінгових, фасилітаційних технологіях
 20% модульна контрольна (дослідницьке завдання, кейс)
 30% індивідуальний дослідний проект
 20% презентація (усна, мультимедіа)

Зміст

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. СВІТОВІ, РЕГІОНАЛЬНІ ТА НАЦІОНАЛЬНІ АСПЕКТИ ФУНКЦІОНУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ ХХІ СТОЛІТТЯ

Тема 1. Педагогічні інноваційні системи у структурі наукового знання
 Тема 2. Формальна, інформальна та неформальна освіта як інноваційні педагогічні системи у глобалізованому світі
 Тема 3. Системи вищої та професійної освіти країн Європейського Союзу у сучасному освітньому просторі
 Тема 4. Система післядипломної та дистанційної освіти у сучасному дискурсі

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. АНАЛІЗ МОДЕЛЕЙ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ В ОПИСІ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ

Тема 5. Основні типи світових іннаціональних систем вищої освіти. Інноваційно орієнтовані стратегії. Особливості трансформації світової системи вищої освіти у ХХІ столітті
 Тема 6. Характеристики провідних світових інноваційних педагогічних систем вищої освіти
 Тема 7. Основні тенденції розвитку інноваційних педагогічних систем вищої освіти ХХІ столітті

Література

Обов'язкова

1. Василюк А., Пахоцінський Р., Яковець Н. Сучасні освітні системи: Навч. посіб. Ніжин: НДПУ, 2002. 139 с.
2. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. Ужгород: ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. 348 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 23).
3. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артьомова; [уклад.: І.В. Артьомов, А.В. Шершун, С.В. П'ясецька-Устич]. Ужгород: ПП «АУТДОР – ШАРК», 2015. 160 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 25).
4. Інновації у вищій освіті: концептуальні і правові основи: навчальний посібник-хрестоматія / уклад. і коментар: І.В. Артьомов, О.М. Ващук, А.В. Гусь. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 336 с.(Серія «Євроінтеграція: український вимір. Вип. 24»).
5. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.

Додаткова

1. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. К.: Інформ. системи, 2010. 342 с.
2. Богданова І.М. Педагогічна інноватика. Одеса, 2010. 148 с.

3. Бурич И.Т. Педагогическая инноватика. М.: Педагогика, 2008. 236 с.
4. Докучаєва В.В. Теоретико-методологічні засади проектування інноваційних педагогічних систем: дис. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Докучаєва Вікторія Вікторівна. – Луганськ, 2007. – 481 с.
5. Зарубіжна система вищої освіти: навч. посібн. / авт. упоряд. М.І. Гагарін. Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. 102 с.
6. Кремень В.Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (Факти, роздуми, перспективи). К.: Грамота, 2003. 216 с.
7. Лупак Н. Педагогічна інноватика у вищій школі в контексті світових тенденцій розвитку освітніх систем. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018. № 1. С. 12-19.
8. Инновационная педагогика: Уч. пос./сост. С.А. Хахомов и др. Минск, 2014. 202 с.
9. Інноваційна діяльність педагога: від теорії до успіху /упор. Г.О. Сиротенко. Полтава, 2016. 124 с.
10. Кучеренко Д.Г. Стратегії розвитку освітніх систем країн світу: Монографія. К. : ППК ДСЗУ, 2011. 312 с.
11. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н.М. Авшенюк, В.О. Кудін, О.І. Огієнко. К.: Пед. думка, 2011. 232 с.
12. Сапожников С.В. Тенденції розвитку вищої педагогічної освіти в країнах Чорноморського регіону: дис. д-ра пед. наук : 13.00.04 / Сапожников Станіслав Володимирович. – Ялта, 2014. – 630 с.
13. Фініков Т.В. Сучасна вища освіта: світові тенденції і Україна. К: Таксон, 2002. 246 с.
14. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика : науч. изд. / А. В. Хуторской. – М. : УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
15. Юринець З. В., Задорожний Д. Б., Звір В. В. Розвиток інноваційної діяльності в Україні та світі. Науковий вісник НЛТУ України. 2013. Вип. 23.10. С. 282–291.

Політика курсу

Політика щодо відвідування аспірантів: Аспіранти мають відвідувати заняття регулярно. У випадку надзвичайних ситуацій, коли аспірант пропускає заняття, він несе особисту відповідальність за копіювання матеріалів лекції (у одnogрупника). Принаймні частина матеріалу, який виноситься на іспит, базується на лекціях. Пропущені заняття аспірант має відпрацювати, надавши викладачеві виконані завдання, які на даних заняттях надавав викладач.

Аспіранти з обмеженими можливостями: Якщо аспірант має інвалідність, він повинен обов'язково повідомити про це викладача і домовитись про відповідні заходи.

Академічна доброчесність: Аспірант має усвідомити, що академічна недоброчесність є неприпустимою. Обман під час виконання будь-якого завдання призведе до нульової оцінки цього завдання. Обман на іспиті призведе до негайної негативної оцінки за весь курс та можливого виключення з програми. Під час іспитів аспірантам забороняється користуватися жодним електронним пристроєм, навчальними й додатковими матеріалами.

Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв: Під час проведення навчальних занять електронні пристрої та телефони мають перебувати в безшумному режимі роботи. У разі невиконання даної вимоги, викладач може запропонувати аспіранту покинути аудиторію.

Політика щодо скарг аспірантів: Аспірант може обговорити скаргу з викладачем після заняття. Якщо питання залишається невирішеним, аспірант має звернутися до завідувача кафедри педагогіки та психології.

Сексуальні домагання: Якщо ви відчуваєте, що зазнали насильства, або ви не впевнені, що є сексуальними домаганнями, вам рекомендується обговорити це питання із завідувачем кафедри педагогіки та психології.

Політика щодо переоцінки: Усі запити на переоцінку мають бути зроблені в письмовій формі.

Пропозиції від здобувачів вищої освіти: Протягом вивчення курсу аспіранти можуть звернутися до викладача з пропозиціями щодо вдосконалення (доповнення, зміни та ін.). Дані пропозиції можуть бути висловлені усно або письмово (електронною поштою). Для вирішення будь-якого питання, яке пов'язане із вивченням даної дисципліни, аспірант може усно звернутися до викладача (ауд. 3314) або надіслати повідомлення на адресу: nrvolkova@yahoo.com

Політика щодо захисту честі та достоїнства викладача. Згідно Конституції України ст.3 - людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю і встановлює обов'язок кожного неухильно додержуватися

Конституції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей - ст.68. Кожен має право на повагу до його гідності та честі (ст. 297 ЦК України), а також право на недоторканність своєї ділової репутації (ст. 299 ЦК України). Порушення цих прав є підставою для настання відповідальності, передбаченої законодавством. Викладач має право захистити свої права, порушені в результаті поширення образливих висловлювань, шляхом звернення до суду з позовом про захист гідності та честі, а також про захист своєї ділової репутації.