

СИЛАБУС

Назва дисципліни: Основи андрагогіки				
<p>Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, що пов'язана з науково-дослідницькою та викладацькою діяльністю, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню підтримку їх науковим дослідженням.</p> <p>Завдання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опанувати концептуальними та методологічними знаннями в галузі навчання дорослих у системі безперервної освіти, психологічного й технологічного забезпечення освітнього процесу, проведення наукового дослідження; – обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і практики навчання дорослих з метою розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти; – формувати творче, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань, які дозволяють моделювати дії майбутніх педагогів-дослідників під час внутрішньофірмового (корпоративного) навчання в системі освіти дорослих, навчання дорослих у системі бізнес-шкіл; – творчо застосовувати в науково-дослідницькій та практичній діяльності прогресивні андрагогічні наукові ідеї, педагогічні інновації, практичний досвід навчання дорослих; – на основі самопізнання формувати власний стиль педагогічної діяльності, визначати перевагу та доцільність вибору тієї чи іншої освітньої технології в процесі вузівської підготовки, прогнозувати шляхи безперервного саморозвитку та самовдосконалення. <p>Основні компетентності, що формуються:</p> <p>КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень.</p> <p>КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.</p> <p>КС-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження у сфері професійної освіти з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p>КС-3. Здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти.</p> <p>КС-4. Здатність демонструвати знання та вміння розробки власних методик організації та проведення навчальних занять різних організаційних форм навчання у професійній школі.</p>				
Мова викладання	Семестр	Кредити ECTS / Тип дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Викладач	Навчальне навантаження
Укр.	1	3/ вибіркова	Сапожников С.В., д.п.н., проф.	90 год. (16 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота)
Результати навчання По закінченню вивчення дисципліни студенти будуть здатні		Методи викладання, навчання		Форми оцінювання (поточний та підсумковий контроль)
Критично осмислювати теорії, основні концепції педагогічних технологій навчання дорослих, особливості їх застосування під час організації конкретного		Лекція-діалог, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, проблемно-пошуковий метод; контекстне навчання		Участь у дискусії, письмові відповіді на питання, правильність та повнота вирішення конкретних інноваційних / наукових завдань і проблем

освітнього процесу		
Визначати найбільш прийнятні технології, методи і засоби навчання й виховання дорослих з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення	Проблемна лекція, лекція-роздум, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), виконання проектів	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), есе, захист проектів
Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань в зарубіжному й вітчизняному освітньому просторі щодо освіти дорослих та технологічного забезпечення освітнього процесу дорослих	Вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), імітаційні методи	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Володіти термінологією з досліджуваного наукового напрямку	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення дослідницьких задач (case-study), презентації, пошук в Інтернет, тести	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань, підсумкове тестування чи контрольна робота за вибором викладача
Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості дорослих, забезпечувати їх навчально-методичний супровід	Семінар-дебати, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, участь у дебатах, розв'язання ситуаційних завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження), перевірка індивідуальних завдань та індивідуального навчально-дослідницького завдання
Публічно представляти результати досліджень та інновацій в галузі освіти дорослих, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою,	«Круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, робота у малих групах, ділова, рольова гра, проектна робота	Участь у дискусії, розв'язання ситуаційних завдань, захист мініпроектів

використовуючи сучасні засоби візуальної презентації		
Вільно презентувати перед фахівцями і нефахівцями результати досліджень щодо технологічного забезпечення освіти дорослих та власного наукового дослідження	Наукова дискусія, пошуковий, дослідницький проект, презентація	Участь у дискусії, правильність та повнота вирішення конкретних інноваційних / наукових завдань і проблем, захист проекту
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), розв'язання задач, оцінювання презентації, захист проекту
Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	Виконання дослідницького завдання (проекту)	Оцінка інноваційності проведеного дослідження, вчасність виконання роботи, її відповідність складеному плану, вміння інтерпретувати результати проведених досліджень, точність та повнота висновків

Оцінка

Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання:

- 20% участь у діалогічно-дискусійних технологіях
- 10% участь в ігрових, тренінгових, фасилітаційних технологіях
- 20% модульна контрольна (дослідницьке завдання, кейс)
- 30% індивідуальний дослідний проект
- 20% презентація (усна, мультимедіа)

Зміст

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ УПРАВЛІННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ

- Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи
- Тема 2. Доросла людина як суб'єкт навчання. Навчання дорослих в системі безперервної освіти
- Тема 3. Андрагогічні засади професійного розвитку
- Тема 4. Сучасна практика навчання дорослих

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Організаційні форми та технології навчання дорослих

- Тема 5. Внутрішньофірмове (корпоративне) навчання в системі освіти дорослих
- Тема 6. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих
- Тема 7. Навчання дорослих в системі бізнес-шкіл
- Тема 8. Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих

Література

Обов'язкова

1. Архипова С. П. Основи андрагогіки: навчальний посібник. Черкаси; Ужгород, 2002. 184 с. (базовий підручник).
2. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Авт.-упор. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. 108 с

3. Сисоева С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

Додаткова

1. Василькова Т. А. Основы андрагогики: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2009. 256 с.
2. Дрешер Ю. Н. Андрагогика. Современные технологии в подготовке и проведении учебного процесса: учеб.-метод. пособие. Казань: Медицина, 2017. 64 с.
3. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л. Б., Сігаєва Л. Є., Аніщенко О. В. та ін. К.: Педагогічна думка, 2012. 420 с.
4. Чернявская А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Юрайт, 2018.174 с.

Політика курсу

Політика щодо відвідування аспірантів: Аспіранти мають відвідувати заняття регулярно. У випадку надзвичайних ситуацій, коли аспірант пропускає заняття, він несе особисту відповідальність за копіювання матеріалів лекції (у однокурсника). Принаймні частина матеріалу, який виноситься на іспит, базується на лекціях. Пропущені заняття аспірант має відпрацювати, надавши викладачеві виконані завдання, які на даних заняттях надавав викладач.

Аспіранти з обмеженими можливостями: Якщо аспірант має інвалідність, він повинен обов'язково повідомити про це викладача і домовитись про відповідні заходи.

Академічна доброчесність: Аспірант має усвідомити, що академічна недоброчесність є неприпустимою. Обман під час виконання будь-якого завдання призведе до нульової оцінки цього завдання. Обман на іспиті призведе до негайної негативної оцінки за весь курс та можливого виключення з програми. Під час іспитів аспірантам забороняється користуватися жодним електронним пристроєм, навчальними й додатковими матеріалами.

Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв: Під час проведення навчальних занять електронні пристрої та телефони мають перебувати в безшумному режимі роботи. У разі невиконання даної вимоги, викладач може запропонувати аспіранту покинути аудиторію.

Політика щодо скарг аспірантів: Аспірант може обговорити скаргу з викладачем після заняття. Якщо питання залишається невирішеним, аспірант має звернутися до завідувача кафедри педагогіки та психології.

Сексуальні домагання: Якщо ви відчуваєте, що зазнали насильства, або ви не впевнені, що є сексуальними домаганнями, вам рекомендується обговорити це питання із завідувачем кафедри педагогіки та психології.

Політика щодо переоцінки: Усі запити на переоцінку мають бути зроблені в письмовій формі.

Пропозиції від здобувачів вищої освіти: Протягом вивчення курсу аспіранти можуть звернутися до викладача з пропозиціями щодо вдосконалення (доповнення, зміни та ін.). Дані пропозиції можуть бути висловлені усно або письмово (електронною поштою). Для вирішення будь-якого питання, яке пов'язане із вивченням даної дисципліни, аспірант може усно звернутися до викладача (ауд. 3314) або надіслати повідомлення на адресу: nrvolkova@yahoo.com

Політика щодо захисту честі та достоїнства викладача. Згідно Конституції України ст.3 - людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю і встановлює обов'язок кожного неухильно додержуватися Конституції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей - ст.68. Кожен має право на повагу до його гідності та честі (ст. 297 ЦК України), а також право на недоторканність своєї ділової репутації (ст. 299 ЦК України). Порушення цих прав є підставою для настання відповідальності, передбаченої законодавством. Викладач має право захистити свої права, порушені в результаті поширення образливих висловлювань, шляхом звернення до суду з позовом про захист гідності та честі, а також про захист своєї ділової репутації.