

СИЛАБУС

Назва дисципліни: Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти				
<p>Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань педагогічної майстерності, формування у них педагогічної позиції, професійної компетентності та готовності до організації педагогічної діяльності належного рівня майстерності у вищих навчальних закладах, що слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, яка пов'язана з науково-дослідницькою та викладацькою діяльністю, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню психологічну підтримку їх науковим дослідженням.</p> <p>Завдання дослідження:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опанувати концептуальними та методологічними знаннями щодо творчого характеру педагогічної праці, психофізіологічних закономірностей педагогічної діяльності, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної майстерності викладача, суб'єктних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; – формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення, гуманну позицію, розуміння мети і завдань власної педагогічної діяльності за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії майбутніх педагогів-дослідників під час творчого вирішення психологічних ситуацій і практичних завдань, здійснювати критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; – оволодіти механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення; набути знань та практичних умінь організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на творення особистості студентів; – творчо застосовувати під час започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження, презентації результатів власного наукового дослідження та в практичній педагогічній діяльності прогресивні наукові ідеї щодо культури мислення, мови, мімічної та пантомімічної виразності, педагогічної техніки та ораторського мистецтва, майстерності педагогічного спілкування, новаторський педагогічний досвід, шляхи створення творчої лабораторії викладача розмаїття вербальних, невербальних, комп'ютерних засобів професійної комунікації, практичний педагогічний досвід; – сприяти формуванню лідерських якостей, гнучкості, тактовності, рефлексії, визначенню шляхів безперервного саморозвитку та самовдосконалення. <p>Основні компетентності, що формуються:</p> <p>КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.</p> <p>КЗ-10. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.</p> <p>КЗ-11. Здатність працювати самостійно і в команді, комунікувати з колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів.</p> <p>КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p> <p>КС-11. Здатність до професійної рефлексії.</p>				
Мова викладання	Семестр	Кредити ECTS / Тип дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Викладач	Навчальне навантаження
Укр.	2	3/ вибіркова	Волкова Н.П., д.п.н., проф.	90 год. (10 год. лекцій, 20 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота)
Результати навчання По закінченню вивчення дисципліни студенти будуть здатні		Методи викладання, навчання		Форми оцінювання (поточний та підсумковий контроль)
Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів щодо		Проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій,		Участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), есе

педагогічної майстерності, педагогічної позиції, професійної компетентності та готовності до організації педагогічної діяльності належного рівня майстерності у закладах вищої освіти	семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study)	
Формулювати й обґрунтовувати власні наукові погляди на культуру мислення, мови, мімічної та пантомімічної виразності, педагогічної техніки та ораторського мистецтва, майстерності педагогічного спілкування, розмаїття вербальних, невербальних, комп'ютерних засобів професійної комунікації	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації
Формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо майстерності професійно-педагогічного самовдосконалення майбутнього викладача, гуманітаризації освітнього процесу у закладі вищої освіти	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), захист проєктів
Доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою	Семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, фасилітаційні технології, гейміфікація, робота в мікрогрупах	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження	Робота в мікрогрупах, проектна робота, пошук в Інтернет, презентація	Участь в проєктній роботі, захист презентації
Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу педагогічної діяльності як складової педагогічної майстерності викладача	Обговорення, диспут, дискусія, презентації, проектна робота, пошук в Інтернет	Участь в діалогічно-дискусійних технологіях, захист проєкту, оцінювання презентації
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну	Проектна дослідницька робота, пошук в Інтернет	Захист та презентація дослідницького проєкту, оцінювання презентації (індивідуальної презентації)

позицію щодо ідей педагогічної майстерності в історії зарубіжної та вітчизняної педагогічної думки, доносити зрозуміло і недвозначно власні погляди на ораторське, лекторське, акторське мистецтва педагог		
Обґрунтовувати й узагальнювати інформацію для фахівців та широкого загалу	Семинар-вирішення ситуаційних задач (case-study)	Вирішення задач (проблемних ситуацій)
Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики	Імітаційні, ігрові, фасилітативні технології, мікрогрупова робота	Участь в ігровій діяльності, командній роботі
Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах професійної комунікативної діяльності	Імітаційні методи, парна, мікрогрупова, командна робота	Участь в імітаційному моделюванні
Брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	Імітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, фасилітаційні технології, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах,	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	Дослідницькі проекти, командна робота	Захист дослідницького проекту, оцінювання презентації

Оцінка

Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання:

20% участь у діалогічно-дискусійних технологіях
 10% участь в ігрових, тренінгових, фасилітаційних технологіях
 20% модульна контрольна (дослідницьке завдання, кейс)
 30% індивідуальний дослідний проект
 20% презентація (усна, мультимедіа)

Зміст

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНІКА ЯК ОСНОВА ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО

Тема 1. Філософсько-етична концепція діяльності викладача вишу
 Тема 2. Витоки педагогічної майстерності, її зміст та шляхи формування
 Тема 3. Педагогічна техніка викладача. Мовлення викладача, його значення для професійно-педагогічної діяльності

<p>Тема 4. Засоби зовнішньої естетичної виразності педагога</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЕДАГОГІЧНИЙ АРТИСТИЗМ І ТАКТ ВИКЛАДАЧА ЗВО</p> <p>Тема 5. Педагогічний артистизм викладача вишу</p> <p>Тема 6. Педагогічний такт викладача вишу</p> <p>Тема 7. Рефлексивні уміння викладача вищої школи</p>
<p style="text-align: center;">Література</p> <p style="text-align: center;">Обов'язкова</p> <p>1. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. – Х.: Вид-во НФаУ, 2009. – 140 с. (<i>базовий підручник</i>).</p> <p>2. Красильник Ю. С. Розвиток педагогічної майстерності викладача професійного навчального закладу: спецкурс / Ю. С. Красильник; НАПН України, Ун-т менедж. освіти, ЦППО. – К., 2016. – 52 с.</p> <p>3. Отич О. М. Основи педагогічної майстерності викладача професійної школи : підручник / О. М. Отич. — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. — 208 с.</p>
<p style="text-align: center;">Додаткова</p> <p>1. Педагогічна комунікація: практикум для студентів / укладач О. М. Фенцик. – Мукачево: вид-во МДУ, 2019. – 162с.</p> <p>2. Федорчук В.В Основи педагогічної майстерності. — Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. – 140 с.</p>
<p style="text-align: center;">Політика курсу</p> <p><i>Політика щодо відвідування аспірантів:</i> Аспіранти мають відвідувати заняття регулярно. У випадку надзвичайних ситуацій, коли аспірант пропускає заняття, він несе особисту відповідальність за копіювання матеріалів лекції (у однокласника). Принаймні частина матеріалу, який виноситься на іспит, базується на лекціях. Пропущені заняття аспірант має відпрацювати, надавши викладачеві виконані завдання, які на даних заняттях надавав викладач.</p> <p><i>Аспіранти з обмеженими можливостями:</i> Якщо аспірант має інвалідність, він повинен обов'язково повідомити про це викладача і домовитись про відповідні заходи.</p> <p><i>Академічна доброчесність:</i> Аспірант має усвідомити, що академічна недоброчесність є неприпустимою. Обман під час виконання будь-якого завдання призведе до нульової оцінки цього завдання. Обман на іспиті призведе до негайної негативної оцінки за весь курс та можливого виключення з програми. Під час іспитів аспірантам забороняється користуватися жодним електронним пристроєм, навчальними й додатковими матеріалами.</p> <p><i>Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв:</i> Під час проведення навчальних занять електронні пристрої та телефони мають перебувати в безшумному режимі роботи. У разі невиконання даної вимоги, викладач може запропонувати аспіранту покинути аудиторію.</p> <p><i>Політика щодо скарг аспірантів:</i> Аспірант може обговорити скаргу з викладачем після заняття. Якщо питання залишається невирішеним, аспірант має звернутися до завідувача кафедри педагогіки та психології.</p> <p><i>Сексуальні домагання:</i> Якщо ви відчуваєте, що зазнали насильства, або ви не впевнені, що є сексуальними домаганнями, вам рекомендується обговорити це питання із завідувачем кафедри педагогіки та психології.</p> <p><i>Політика щодо переоцінки:</i> Усі запити на переоцінку мають бути зроблені в письмовій формі.</p> <p><i>Пропозиції від здобувачів вищої освіти:</i> Протягом вивчення курсу аспіранти можуть звернутися до викладача з пропозиціями щодо вдосконалення (доповнення, зміни та ін.). Дані пропозиції можуть бути висловлені усно або письмово (електронною поштою). Для вирішення будь-якого питання, яке пов'язане із вивченням даної дисципліни, аспірант може усно звернутися до викладача (ауд. 3314) або надіслати повідомлення на адресу: nrvolkova@yahoo.com</p> <p><i>Політика щодо захисту честі та достоїнства викладача.</i> Згідно Конституції України ст.3 - людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю і встановлює обов'язок кожного неухильно додержуватися Конституції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей - ст.68. Кожен має право на повагу до його гідності та честі (ст. 297 ЦК України), а також право на недоторканність своєї ділової репутації (ст. 299 ЦК України). Порушення цих прав є підставою для настання відповідальності, передбаченої законодавством. Викладач має право захистити свої права, порушені в результаті поширення образливих висловлювань, шляхом звернення до суду з позовом про захист гідності та честі, а також про захист своєї ділової репутації.</p>