

## СИЛАБУС

<b>Назва дисципліни: Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження</b>				
<p><b>Мета дисципліни</b> – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань технології написання, апробації теоретичних та методичних матеріалів дисертаційного дослідження, яка слугуватиме основою для їхньої науково-дослідницької діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню підтримку у процесі здійснення, апробації та презентації наукового дослідження.</p> <p><b>Завдання дисципліни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опанувати концептуальними та методологічними знаннями нормативно-правової бази та технологій апробації теоретичних та методичних матеріалів дисертаційного дослідження;</li> <li>– формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії щодо обґрунтування наукових пропозицій в галузі освіти і педагогічної науки, логічного викладу результатів дослідження в письмовій формі, публічного захисту результатів; технології підготовки матеріалів, що відбивають результати дисертаційного дослідження;</li> <li>– сприяти визначенню шляхів безперервного професійного саморозвитку та самовдосконалення.</li> </ul> <p><b>Основні компетентності, що формуються:</b></p> <p><b>КЗ-2.</b> Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та корегувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, дотримуючись належної академічної доброчесності</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність демонструвати культуру усної, письмової та візуальної комунікації вміння презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою та однією з мов Ради Європи.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження у сфері професійної освіти з дотриманням належної академічної доброчесності.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.</p> <p><b>КС-14.</b> Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо.</p>				
<b>Мова викладання</b>	<b>Семестр</b>	<b>Кредити ECTS / Тип дисципліни (обов'язкова, вибіркова)</b>	<b>Викладач</b>	<b>Навчальне навантаження</b>
Укр.	2	3/ вибіркова	Павленко О.О., д.п.н., проф.	90 год. (10 год. лекцій, 20 год. практичних занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота )
<b>Результати навчання</b> По закінченню вивчення дисципліни студенти будуть здатні		<b>Методи викладання, навчання</b>		<b>Форми оцінювання (поточний та підсумковий контроль)</b>
Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження		Лекція-роздум, лекція-обговорення, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, , семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, метод проектів (дослідницький мініпроект), пошук в Інтернет		Участь в дискусії (семінарі, диспуті тощо), презентація проектів
Формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію		Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації, пошук в Інтернет		Усні відповіді на запитання, участь в дискусії, вирішення задач (проблемних ситуацій), оцінювання презентації
Демонструвати комплексні знання		«Круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-діалог, вирішення		Усні відповіді на запитання, вирішення задач

релевантної наукової літератури з проблеми дослідження	проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет	(проблемних ситуацій), презентація проекту
Виявляти усвідомлення професійної значущості знань релевантної наукової літератури з проблеми дослідження та потребу постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок	Семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет, тести	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), презентація проекту
Планувати, організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні із дотриманням академічної доброчесності	Імітаційні методи, проектна робота, пошук в Інтернет	Участь в рольовій грі (діловій грі), оцінювання презентації
Застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики професійної освіти	Імітаційні, фасилітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах,	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження	Проектна робота, пошук в Інтернет	Захист дослідницьких проєктів, оцінювання презентації (індивідуальної презентації)
Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів	Проектна робота, пошук в Інтернет	Захист дослідницьких проєктів, оцінювання презентації (індивідуальної презентації)
Проектувати, конструювати, організувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність	Проектна робота, пошук в Інтернет	Захист дослідницьких проєктів, оцінювання презентації (індивідуальної презентації)
Вільно спілкуватися українською та	Імітаційні, фасилітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних	Участь в обговоренні, диспуті, дискусії, в

іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, презентації матеріалів, що відбивають результати дисертаційного дослідження, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	ситуацій, робота в мікрогрупах,	імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію підготовки та апробації матеріалів, що відбивають результати дисертаційного дослідження, застосовуючи принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	Імітаційні, фасилітаційні методи	Участь в імітаційному моделюванні

#### Оцінка

##### Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання:

Систематична та активна участь у дискусіях, дебатах, диспутах, участь в ігрових технологіях під час проведення занять – 10  
Виконання індивідуальних завдань, виданих для самостійного опрацювання – 20  
Виконання модульної контрольної роботи – 20  
Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання (підготовка статті у фаховий журнал, включений до міжнародних наукометричних баз та статті до публікації в зарубіжному журналі країн Європейської співдружності) – 40  
Підготовка тез та презентації доповіді з проблеми дисертаційного дослідження на науковій конференції – 10

#### Зміст

##### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

Тема 1. Дослідницькі принципи науки. Етапи, методи наукового дослідження

Тема 2. Загальні засади підготовки дисертаційного дослідження

##### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. АПРОБАЦІЯ НАУКОВИХ МАТЕРІАЛІВ**

Тема 3. Технології оприлюднення результатів дисертаційного дослідження

Тема 4. Тези, доповідь, інформаційне повідомлення на семінарах, науково-практичних конференціях, симпозіумах

Тема 5. Наукова стаття як засіб апробації результатів наукового дослідження

Тема 6. Оцінка ефективності наукової діяльності. Визначення обсягу наукових праць. Патентування результатів досліджень

##### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРОЦЕДУРА ПОДАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

Тема 7. Процедура подання дисертаційного дослідження

Тема 8. Прилюдний захист дисертаційного дослідження

#### Література

##### Обов'язкова

1. Романчиков В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Українська академія бізнесу та підприємництва. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
2. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження. Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 237 с.

##### Додаткова

1. Чернілевський Д.В. Методологія наукової діяльності: Навчальний посібник : Вид. 2-ге, допов. За ред. професора Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с.

2. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. 5-е вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.
3. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол.: Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2013. 248 с.

#### **Політика курсу**

*Політика щодо відвідування аспірантів:* Аспіранти мають відвідувати заняття регулярно. У випадку надзвичайних ситуацій, коли аспірант пропускає заняття, він несе особисту відповідальність за копіювання матеріалів лекції (у однокурсника). Принаймні частина матеріалу, який виноситься на іспит, базується на лекціях. Пропущені заняття аспірант має відпрацювати, надавши викладачеві виконані завдання, які на даних заняттях надавав викладач.

*Аспіранти з обмеженими можливостями:* Якщо аспірант має інвалідність, він повинен обов'язково повідомити про це викладача і домовитись про відповідні заходи.

*Академічна доброчесність:* Аспірант має усвідомити, що академічна недоброчесність є неприпустимою. Обман під час виконання будь-якого завдання призведе до нульової оцінки цього завдання. Обман на іспиті призведе до негайної негативної оцінки за весь курс та можливого виключення з програми. Під час іспитів аспірантам забороняється користуватися жодним електронним пристроєм, навчальними й додатковими матеріалами.

*Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв:* Під час проведення навчальних занять електронні пристрої та телефони мають перебувати в безшумному режимі роботи. У разі невиконання даної вимоги, викладач може запропонувати аспіранту покинути аудиторію.

*Політика щодо скарг аспірантів:* Аспірант може обговорити скаргу з викладачем після заняття. Якщо питання залишається невирішеним, аспірант має звернутися до завідувача кафедри педагогіки та психології.

*Сексуальні домагання:* Якщо ви відчуваєте, що зазнали насильства, або ви не впевнені, що є сексуальними домаганнями, вам рекомендується обговорити це питання із завідувачем кафедри педагогіки та психології.

*Політика щодо переоцінки:* Усі запити на переоцінку мають бути зроблені в письмовій формі.

*Пропозиції від здобувачів вищої освіти:* Протягом вивчення курсу аспіранти можуть звернутися до викладача з пропозиціями щодо вдосконалення (доповнення, зміни та ін.). Дані пропозиції можуть бути висловлені усно або письмово (електронною поштою). Для вирішення будь-якого питання, яке пов'язане із вивченням даної дисципліни, аспірант може усно звернутися до викладача (ауд. 3314) або надіслати повідомлення на адресу: [nrvolkova@yahoo.com](mailto:nrvolkova@yahoo.com)

*Політика щодо захисту честі та достоїнства викладача.* Згідно Конституції України ст.3 - людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю і встановлює обов'язок кожного неухильно додержуватися Конституції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей - ст.68. Кожен має право на повагу до його гідності та честі (ст. 297 ЦК України), а також право на недоторканність своєї ділової репутації (ст. 299 ЦК України). Порушення цих прав є підставою для настання відповідальності, передбаченої законодавством. Викладач має право захистити свої права, порушені в результаті поширення образливих висловлювань, шляхом звернення до суду з позовом про захист гідності та честі, а також про захист своєї ділової репутації.