

СИЛАБУС

Назва дисципліни: Рефлексія особистісно-професійного розвитку				
<p>Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань професійно-педагогічної та професійно-наукової діяльності, формування їхньої професійно-стратегічної компетентності, загальної й професійної культури, розвитку науково-дослідницьких умінь.</p> <p>При вивченні дисципліни вирішуються такі основні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опанувати концептуальними, методологічними знаннями науково-педагогічних категорій: професійна рефлексія, реалізація рефлексії професійного рівня фахівця відповідної спеціальності у процесі навчання за докторською програмою, зміст, методи, форми рефлексивної діяльності фахівця; – формувати у аспірантів здатності здійснювати аналіз та корекцію особистих стратегічних цілей і тактики їх досягнення; здійснювати аналіз нормативно-законодавчих та професійно-суб'єктивних (ринкових) вимог до фахівця відповідного профілю вищого рівня кваліфікації; здійснювати аналіз та корекцію особистих професійних домагань відповідно до рівня кваліфікації та регіонально-ринкових умов професійної реалізації; – формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії щодо обґрунтування наукових поглядів на ретроспективну, ситуативну, перспективну рефлексію; стратегію і тактику у професійному плануванні; основні положення теорії конкуренції на ринку праці; законодавчі та нормативні вимоги до фахівця вищого рівня кваліфікації; – формувати вміння аналізувати міждисциплінарні явища й процеси, об'єктивно оцінювати сучасні наукові судження, генерувати оригінальні теоретичні конструкції; формувати вміння обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел; – сприяти визначенню шляхів безперервного професійного саморозвитку та самовдосконалення засобами рефлексивних технологій. <p>З метою кращого засвоєння аспірантами дисципліни, формування відповідних професійних компетентностей в програмі курсу передбачається використання різних освітніх технологій: читання лекцій з елементами дискусії, лекцій-презентацій, проведення семінарських занять з елементами мозкових штурмів, проведення міні-конференцій, організація дискусій, написання слухачами есе, підготовка наукової промови, коментування наукових статей та ін.</p> <p>Основні компетентності, що формуються:</p> <p>КЗ-8. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.</p> <p>КС-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження у сфері професійної освіти з дотриманням належної академічної доброчесності</p> <p>КС-7. Здатність продукувати і обґрунтовувати нові перспективні ідеї, приймати обґрунтовані інноваційні рішення у сфері професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів</p> <p>КС-8. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами</p> <p>КС-9. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.</p> <p>КС-10. Здатність і готовність до реалізації стратегії саморозвитку та самовдосконалення</p> <p>КС-12. Здатність інтерпретувати результати наукових досліджень та брати участь в дискусіях із досвідченими науково-педагогічними працівниками стосовно наукового значення та потенційних наслідків отриманих результатів</p>				
Мова викладання	Семестр	Кредити ECTS / Тип дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Викладач	Навчальне навантаження
Укр.	3	3/ вибіркова	Резван О.О., д.п.н., проф.	90 год. (16 год. лекцій, 14 год. семінарських занять, 51 год. самостійної роботи, 9 год. індивідуальна робота)
Результати навчання По закінченню вивчення дисципліни студенти		Методи викладання, навчання		Форми оцінювання (поточний та підсумковий контроль)

будуть здатні		
Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів щодо професійної рефлексії, реалізації рефлексії професійного рівня фахівця відповідної спеціальності у процесі навчання, змісту, методів, форм рефлексивної діяльності фахівця	Проблемна лекція, лекція-роздум, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study)	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), есе
Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних, наукових проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності	Вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), імітаційні методи,	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), розв'язання задач, оцінювання презентації
Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення дослідницьких задач (case-study), презентації, проєктна робота, пошук в Інтернет, тести	Участь у дискусії, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань
Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу	Семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проєктна робота, пошук в Інтернет, тести	Усні відповіді на запитання, участь у дебатах, розв'язання ситуаційних завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження)
Публічно представляти результати досліджень	Семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, метод проєктів,	Захист дослідницьких проєктів, участь в

та інновацій, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовуючи сучасні засоби візуальної презентації		обговоренні в малих групах, презентація результатів розв'язання винахідницьких завдань
Вільно презентувати перед фахівцями і нефахівцями результати досліджень	Дебати, наукова дискусія, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (case-study), метод проектів (міні-проекти)	Участь у дебатах, диспуті, роботі діад, участь в обговоренні case-study, захист мініпроектів
Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу, дотримуючись принципів наукової етики	Ділова, рольова гра, методи фасилітації, тренінг	Участь в ігрових, фасилітаційних технологіях, взаємооцінка, самооцінка
Працювати в команді, в тому числі приймати різні ролі, мати сформовані організаційні навички, які дозволяють досягти професійних цілей	Ділова, рольова гра, методи фасилітації, тренінг, метод проектів (міні-проекти)	Участь в ігрових, фасилітаційних технологіях, захист мініпроектів
Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя	Методи фасилітації, тренінг	Участь в фасилітаційних технологіях, взаємооцінка, самооцінка
Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	Захист проектів, вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації	Захист дослідницьких проектів, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань,

Оцінка

Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання:

20% участь у діалогічно-дискусійних технологіях
10% участь в ігрових, тренінгових, фасилітаційних технологіях
20% модульна контрольна (дослідницьке завдання, кейс)
30% індивідуальний дослідний проект
20% презентація (усна, мультимедіа)

Зміст

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. РЕФЛЕКСІЯ ЯК ОСНОВА ЕФЕКТИВНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Тема 1. Професійна рефлексія особистості як наукова проблема
Тема 2. Методологічні основи формування професійно-рефлексивної позиції майбутніх фахівців
Тема 3. Рефлексія як порівняльно-оцінний механізм особистості
Тема 4. Роль рефлексії у професійній самореалізації

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-РЕФЛЕКСИВНОЇ ПОЗИЦІЇ МАЙБУТНЬОГО

<p>ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗВО</p> <p>Тема 5. Асертивність професійної поведінки молодого фахівця як основа ефективності його реалізації у професійному середовищі</p> <p>Тема 6. Психологічні механізми рефлексії професійної діяльності</p> <p>Тема 7. Способи рефлексії процесів особистої життєдіяльності</p> <p>Тема 8. Способи формування професійно-рефлексивної позиції майбутніх фахівців у процесі навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>Тема 9. Способи формування рефлексивних умінь майбутніх фахівців у процесі пошуку роботи</p> <p>Тема 10. Роль рефлексії у корекції професійного вибору</p>
<p style="text-align: center;">Література</p> <p style="text-align: center;">Обов'язкова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Резван О.О. Конспект лекцій (ел. варіант) 2. Бутенко В.Г. Формування інтелектуальних цінностей особистості: методичний посібник / В.Г. Бутенко. – Херсон: Грінь Д.С., 2012. – 36 с. 3. Осовська Г.В. Управління трудовими ресурсами : Навч. посібник / Г.В. Осовська, О.В. Крушельницька. – К. : Кондор, 2003. – 224 с. 4. Подоляк Л.Г. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою: конспект лекцій [Електронний ресурс]/ Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. – Режим доступу: http://www.psych.kiev.ua/
<p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безсонов С. П. Профессиональная деформация личности / С.П. Безсонов. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с. 2. Глазкова І. Я. Компетентність майбутнього вчителя у запобіганні та подоланні педагогічних бар'єрів: монографія / І. Я. Глазкова. – Бердянськ : Вид-во О.В. Ткачук, 2013. – 416 с. 3. Життєві домагання особистості: монографія / [Т.М.Титаренко, І.В. Лебединська, Н.В Анікіна, О.Я. Кляпець та ін.; за ред. Т.М. Титаренко]. : К.: Педагогічна думка, 2007. – 456 с. 4. Резван О.О. Формування професійно-рефлексивної позиції майбутніх фахівців автомобільно-дорожньої галузі : Монографія / О.О. Резван – Х. : Вид-во «Точка». – 2014. – 402 с.
<p style="text-align: center;">Політика курсу</p> <p><i>Політика щодо відвідування аспірантів:</i> Аспіранти мають відвідувати заняття регулярно. У випадку надзвичайних ситуацій, коли аспірант пропускає заняття, він несе особисту відповідальність за копіювання матеріалів лекції (у однокурсника). Принаймні частина матеріалу, який виносить на іспит, базується на лекціях. Пропущені заняття аспірант має відпрацювати, надавши викладачеві виконані завдання, які на даних заняттях надавав викладач.</p> <p><i>Аспіранти з обмеженими можливостями:</i> Якщо аспірант має інвалідність, він повинен обов'язково повідомити про це викладача і домовитись про відповідні заходи.</p> <p><i>Академічна доброчесність:</i> Аспірант має усвідомити, що академічна недоброчесність є неприпустимою. Обман під час виконання будь-якого завдання призведе до нульової оцінки цього завдання. Обман на іспиті призведе до негайної негативної оцінки за весь курс та можливого виключення з програми. Під час іспитів аспірантам забороняється користуватися жодним електронним пристроєм, навчальними й додатковими матеріалами.</p> <p><i>Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв:</i> Під час проведення навчальних занять електронні пристрої та телефони мають перебувати в безшумному режимі роботи. У разі невиконання даної вимоги, викладач може запропонувати аспіранту покинути аудиторію.</p> <p><i>Політика щодо скарг аспірантів:</i> Аспірант може обговорити скаргу з викладачем після заняття. Якщо питання залишається невирішеним, аспірант має звернутися до завідувача випускової кафедри.</p> <p><i>Сексуальні домагання:</i> Якщо ви відчуваєте, що зазнали насильства, або ви не впевнені, що є сексуальними домаганнями, вам рекомендується обговорити це питання із завідувачем випускової кафедри.</p> <p><i>Політика щодо переоцінки:</i> Усі запити на переоцінку мають бути зроблені в письмовій формі.</p> <p><i>Пропозиції від здобувачів вищої освіти:</i> Протягом вивчення курсу аспіранти можуть звернутися до викладача з пропозиціями щодо вдосконалення (доповнення, зміни та ін.). Дані пропозиції можуть бути висловлені усно або письмово (електронною поштою). Для вирішення будь-якого питання, яке пов'язане із вивченням даної дисципліни, аспірант може усно звернутися до викладача (ауд. 3314) або надіслати повідомлення на адресу: rezvanoksana1@gmail.com, npvolkova@yahoo.com</p> <p><i>Політика щодо захисту честі та достоїнства викладача.</i> Згідно Конституції України ст.3 - людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю і встановлює обов'язок кожного неухильно додержуватися Конституції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей - ст.68. Кожен має право на повагу</p>

до його гідності та честі (ст. 297 ЦК України), а також право на недоторканність своєї ділової репутації (ст. 299 ЦК України). Порушення цих прав є підставою для настання відповідальності, передбаченої законодавством. Викладач має право захистити свої права, порушені в результаті поширення образливих висловлювань, шляхом звернення до суду з позовом про захист гідності та честі, а також про захист своєї ділової репутації.