

СИЛАБУС

Назва дисципліни: Технологія педагогічного наукового дослідження				
Мета дисципліни – забезпечити загальну теоретичну й практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з питань технології підготовки, проведення самостійного педагогічного дослідження, що слугуватиме основою дисертаційного дослідження.				
Завдання дисципліни:				
– опанувати концептуальними, методологічними, методичними знаннями педагогічного наукового дослідження;				
– формувати у аспірантів здатності логічно будувати структуру наукового педагогічного дослідження, застосовувати відповідні методи його реалізації, здійснювати кількісно-якісне інтерпретування здобутих результатів;				
– формувати вміння прогнозувати наукову діяльність, моделювати освітні явища і процеси, аналізувати тенденції їх розвитку;				
– формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії щодо обґрунтування наукових пропозицій щодо логіки, структури педагогічного дослідження, методичного інструментарію;				
– формувати вміння аналізувати міждисциплінарні явища й процеси, об’єктивно оцінювати сучасні наукові судження, генерувати оригінальні теоретичні конструкції, гіпотези; формувати вміння обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, використовувати інформаційні та комунікаційні технології у дослідницькій діяльності;				
– сприяти визначенню шляхів безперервного професійного саморозвитку та самовдосконалення.				
Основні компетентності, що формуються:				
КЗ-2. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та корегувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження, дотримуючись належної академічної доброчесності				
КЗ-3. Здатність демонструвати культуру усної, письмової та візуальної комунікації вміння презентувати результати власного наукового дослідження українською мовою та однією з мов Ради Європи				
КЗ-6. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень				
КС-9. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства				
КС-14. Здатність апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо				
Мова викладання	Семестр	Кредити ECTS / Тип дисципліни (обов'язкова, вибіркова)	Викладач	Навчальне навантаження
Укр.	3	3 / вибіркова	Прошкін В.В., д.п.н., доц.	90 год. (14 год. лекцій, 14 год. практичних занять, 48 год. самостійної роботи, 14 год. індивідуальна робота)
Результати навчання По закінченню вивчення дисципліни студенти будуть здатні		Методи викладання, навчання		Форми оцінювання (поточний та підсумковий контроль)
Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження		Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах,		Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), розв'язання задач, оцінювання презентації

	семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	
Формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, участь в дискусії, вирішення задач (проблемних ситуацій), оцінювання презентації
Планувати, організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні із дотриманням академічної доброчесності	«Круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, проектна робота, пошук в Інтернет	Участь в рольовій грі (діловій грі), оцінювання презентації дослідницької діяльності
Застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики професійної освіти	Імітаційні, фасилітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах,	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій)
Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження	Виконання практичних завдань за індивідуальними завданнями, проектна робота, пошук в Інтернет, наукова дискусія, вирішення проблемних ситуацій,	Оцінка якості виконання практичних завдань та виконання індивідуального завдання Захист дослідницьких проектів, участь в обговоренні в малих групах
Визначати завдання дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів	Проектна робота, пошук в Інтернет	Захист дослідницьких проектів, оцінювання презентації (індивідуальної презентації)
Проектувати, конструювати, організувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність	Проектна робота, пошук в Інтернет	Захист дослідницьких проектів, оцінювання презентації (індивідуальної презентації)
Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, презентації матеріалів, що відбивають результати дисертаційного дослідження, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог, семінар-діалог, презентації, пошук в Інтернет, тести	Усне та письмове опитування, презентації, розв'язання тестових завдань
Проектувати й реалізувати індивідуальну наукову траєкторію підготовки та апробації матеріалів, що відбивають результати дисертаційного дослідження, застосовуючи принципи наукової самоорганізації, власного	Самостійно визначати актуальність і пріоритетність наукового завдання, узагальнювати і систематизувати результати дослідження формулювати висновки, захист проектів, вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації	Захист дослідницьких проектів, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань,

дослідницького стилю		
Оцінка		
Підсумкова оцінка в результаті 100% постійного оцінювання:		
20% участь у діалогічно-дискусійних технологіях		
10% участь в ігрових, тренінгових, фасилітаційних технологіях		
20% модульна контрольна (дослідницьке завдання, кейс)		
30% індивідуальний дослідний проект		
20% презентація (усна, мультимедіа)		
Зміст		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ТЕХНОЛОГІЙ ПЕДАГОГІЧНОГО НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ		
Тема 1. Методологічні основи педагогічного наукового дослідження		
Тема 2. Понятійний апарат наукового дослідження		
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИКА РОЗРОБКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕХНОЛОГІЙ ПЕДАГОГІЧНОГО НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ		
Тема 3. Методи педагогічного наукового дослідження		
Тема 4. Організація та проведення педагогічного наукового дослідження		
Література		
Обов'язкова		
1. Романчиков В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Українська академія бізнесу та підприємництва. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.		
2. Статистические методы в педагогических исследованиях высшей школы : учеб. пособие / С. Т. Золотухина, М. П. Згурская, Е. Н. Ионова и др. Харьков : ХНПУ имени Г. С. Сковороды ; НТУ «ХПИ», 2012. 161 с.		
3. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження. Харків: ФОП Панов А. М., 2017. 237 с.		
Додаткова		
1. Бурков В. Н. Параметры цитируемости научных публикаций в наукометрических базах данных. <i>Управління розвитком складних систем</i> . 2013. № 15. С. 134-139.		
2. Костенко Л., Жабін О., Кузнецов О. та ін. Бібліометрика української науки: інформаційно-аналітична система. <i>Бібліотечний вісник</i> . 2014. № 4. С. 8-12.		
3. Гогунський В., Колесніков О. Створюємо свій аккаунт «Google Академія» <i>Вища школа</i> . 2014. № 9. С. 55-58.		
4. Довідник здобувача наукового ступеня: Збірник нормативних документів та інформаційних матеріалів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації/ За ред. Р.В. Бойка. 2-е вид., виправлене і допов. К.: Редакція "Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України", 2000. 63с.		
5. Зосимов А.М. Дисертаційні помилки : монографія. [4-е вид., випр. і допов.]. Х. : ІНЖЕК, 2009. 264 с.		
6. Коляда А. С. Извлечение информации из слабоструктурированных Веб страниц. <i>Вост.-Европейский журнал передовых технологий</i> . № 1/9 (67). 2014. С. 51 – 54.		
7. Методологічні засади педагогічного дослідження: монографія / авт. кол.: Є. М. Хриков, О. В. Адаменко, В. С. Курило та ін. / Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ ім. Т. Шевченка», 2013. 248 с.		
8. Партико З. В. Що захищаємо : дисертації в цілому чи лише положення для захисту? <i>Бюлетень ВАК України</i> . 2009. №2. Режим доступу: http://www.twirpx.com/file/100453 .		
9. Пономаренко Л.А. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня : методичні поради. К. : Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України» ; Видавництво «Толока», 2001. 80 с.		
10. Сурмін Ю. Майстерня вченого. Підручник для науковця. К.: Навчально-методичний центр «Консорціум з удосконалення менеджментосвіти в Україні», 2006. 302 с.		
11. Українська наукова періодика у Web of Science. <i>Вісник НАН України</i> . – 2013. № 8. С. 98-100.		
12. Філософія та методологія науки. Підручник /Під ред. І.С. Добронравової, Л.І. Сидоренко. К., 2008. 228 с.		
13. Чернілевський Д.В. Методологія наукової діяльності: Навчальний посібник : Вид. 2-ге, допов. За ред. професора Д.В. Чернілевського. Вінниця: Вид-во АМСКП, 2010. 484 с.		
14. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. 5-е вид., стер. К.: Знання, 2006. 307 с.		

15. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. Методичні поради / Автор-упорядник Л. А. Пономаренко, доктор технічних наук, професор. К.: Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», Видавництво «Толока», 2001. 80 с.

16. Як правильно оформити дисертацію та документи атестаційної справи: зб. нормат. док. з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації / Юрій Іванович Цеков (упоряд.) [2-ге вид., випр. й допов.]. К. : Редакція "Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України"; Толока, 2010. 47 с.

Інформаційні ресурси в Інтернет

1. Рейтинг кращих університетів мира по версії QS. Режим доступу: <http://gtmarket.ru/ratings/qs-world-university-rankings/info>

2. Шанхайський рейтинг кращих вузів мира: ARWU. Режим доступу: <http://www.education-medelle.com/articles/schankhajskij-rejting-luchschikh-vuzovmira-arwu.html>

3. Інструкція з пошуку документів в програмі «УФД/Бібліотека», Науково-технічна бібліотека ІФНТУНГ. Режим доступу: <http://library.nung.edu.ua/koristuvacham/polozhennya-pravilainstruktsiyyi.html>

4. Інформація та документація. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила : (ISO 4:1984, NEQ ; ISO 832:1994, NEQ). ДСТУ 3582:2013. – [Чин. від 2014-01-01]. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 14 с. (Національний стандарт України)

5. Інформаційний сайт SciVerse Scopus. Режим доступу: <http://www.elsevier.com/online-tools/scopus>

6. Оцінювання наукової роботи: наукометрична база даних Scopus [Ел. ресурс]. Режим доступу: <http://sciece.univ.kiev.ua/research/analytics/osinka.pdf>.

7. Тарасов А. Як підготувати статтю до друку в іноземних видавництвах, якщо англійська не ваша перша мова. Режим доступу: <http://int.mnau.edu.ua/ua/pidhotovka-stattey.html>.

8. Сайт Міністерства освіти і науки України. Режим доступу : <http://mon.gov.ua>

9. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua>

10. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського. Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua>

11. Освіта України [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://osvita-ukrainy.com.ua>

12. Єдине освітнє інформаційне вікно України. Режим доступу: <http://www.osvita.com>

13. Методика науково-педагогічного дослідження [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=57:2011-01-06-11-21-16&catid=20:2011-01-03-11-20-33&Itemid=13

14. Науменко О. М. Методика організації наукових досліджень в умовах запровадження комп'ютерно орієнтованих засобів навчання : [методичні рекомендації] [Електронний ресурс] / Науменко О. М. // Інформаційні технології і засоби навчання. — 2010. — №6 (20). — Режим доступу до статті : <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em20/content/10nomsf.htm>

15. Методологія педагогіки [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://pidruchniki.ws/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki

16. Методологія педагогічного дослідження [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/3523/97/>

17. <http://www.psychlist.net/index.html> — Сайт PsychList.net. Психологічні, психолого-педагогічні тести, стимульний матеріал, методики, хрестоматія та статті з психолого-педагогічної тематики, словник, бібліотека.

18. <http://azps.ru/> — Сайт “Azps.ru А.Я. Психологія”. Он-лайн тести, статті з педагогіки та психології, словник, класифікації, хрестоматія.

19. <http://www.psdict.ru/> - Сайт “Словарь практического психолога”. Містить понятійний апарат з основ психолого-педагогічного експерименту.

20. http://www.vusnet.ru/biblio/archive/nemov_psi2/ - Немов Р.С. Психологія образования. Ч.2. 1995. Електронний підручник. Містить розділ з проблем і методів педагогічної психології.

21. <http://www.apa.org/ethics/code2002.html> APA Ethical Code. Етичний кодекс Американської психологічної асоціації, що вступив в дію в 2003 р.

22. <http://www.mhhe.com/socscience/psychology/shaugh/index.html> Research methods in psychology / J.J.Shaughnessy, E.B.Zechmeister, J.S.Zechmeister. — 5th ed. — Boston etc. : McGraw-Hill Higher Education, 2000. — 560р. Домашня сторінка цієї книги. Містить путівник з використання Інтернет-ресурсів у психологічних дослідженнях, керівництво з опанування пакету прикладних програм SPSS, електронний посібник зі статистики, окремі розділи книги в електронному вигляді та корисні посилання.

23. http://www.vanguard.edu/faculty/ddegelman/amoebaweb/index.aspx?doc_id=853 AmoebaWeb. Research Methods. Сторінка, присвячена методам психологічних досліджень. Містить ресурси з статистичних методів обробки результатів досліджень, питань визначення валідності та надійності, різних типів методів.
24. <http://www.socialpsychology.org/methods.htm> Research Methods and Statistics Links by Subtopic. Сторінка містить посилання на ресурси з методології соціально-психологічних досліджень, етики досліджень, статистичних методів, програмного забезпечення для обробки даних на комп'ютері користувача та дистанційно та інших.
25. <http://www.psywww.com/resource/bytopic/testing.html> Testing and Assessment. Сторінка сайту PsychWeb, присвячена тестуванню та оцінюванню.
26. <http://www.du.edu/psychology/methods/experiments.htm> Experiments in Psychology. Сторінка, присвячена психологічним експериментам. Містить програмне забезпечення вільного доступу, за допомогою якого можна відтворити низку класичних експериментів, а також корисні посилання.
27. <http://www.du.edu/psychology/methods/concepts/index.htm> Visualizing Statistical Concepts. Сторінка містить програмне забезпечення для візуалізації основних статистичних понять.
28. <http://psychexps.olemiss.edu/> Psychology Experiments on the Internet. Сайт містить програмне забезпечення, що надає можливість бажаючим взяти участь в Інтернет-експерименті або провести власний експеримент у Мережі.
29. <http://www.ijis.net/> - International Journal of Internet Science. Міжнародний електронний журнал з наукових досліджень в Інтернет.
<http://interstat.statjournals.net/> - InterStat: Statistics on the Internet

Політика курсу

Політика щодо відвідування аспірантів: Аспіранти мають відвідувати заняття регулярно. У випадку надзвичайних ситуацій, коли аспірант пропускає заняття, він несе особисту відповідальність за копіювання матеріалів лекції (у однокурсника). Принаймні частина матеріалу, який виноситься на іспит, базується на лекціях. Пропущені заняття аспірант має відпрацювати, надавши викладачеві виконані завдання, які на даних заняттях надавав викладач.

Аспіранти з обмеженими можливостями: Якщо аспірант має інвалідність, він повинен обов'язково повідомити про це викладача і домовитись про відповідні заходи.

Академічна доброчесність: Аспірант має усвідомити, що академічна недоброчесність є неприпустимою. Обман під час виконання будь-якого завдання призведе до нульової оцінки цього завдання. Обман на іспиті призведе до негайної негативної оцінки за весь курс та можливого виключення з програми. Під час іспитів аспірантам забороняється користуватися жодним електронним пристроєм, навчальними й додатковими матеріалами.

Політика щодо використання телефонів та інших електронних пристроїв: Під час проведення навчальних занять електронні пристрої та телефони мають перебувати в безшумному режимі роботи. У разі невиконання даної вимоги, викладач може запропонувати аспіранту покинути аудиторію.

Політика щодо скарг аспірантів: Аспірант може обговорити скаргу з викладачем після заняття. Якщо питання залишається невирішеним, аспірант має звернутися до завідувача кафедри педагогіки та психології.

Сексуальні домагання: Якщо ви відчуваєте, що зазнали насильства, або ви не впевнені, що є сексуальними домаганнями, вам рекомендується обговорити це питання із завідувачем кафедри педагогіки та психології.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: завдання, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу відділу аспірантури та докторантури за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо переоцінки: Усі запити на переоцінку мають бути зроблені в письмовій формі.

Пропозиції від здобувачів вищої освіти: Протягом вивчення курсу аспіранти можуть звернутися до викладача з пропозиціями щодо вдосконалення (доповнення, зміни та ін.). Дані пропозиції можуть бути висловлені усно або письмово (електронною поштою). Для вирішення будь-якого питання, яке пов'язане із вивченням даної дисципліни, аспірант може усно звернутися до викладача (ауд. 3314) або надіслати повідомлення на адресу: swan_ov@ukr.net

Політика щодо захисту честі та достоїнства викладача. Згідно Конституції України ст.3 - людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною цінністю і встановлює обов'язок кожного неухильно додержуватися Конституції України та законів України, не посягати на права і свободи, честь і гідність інших людей - ст.68. Кожен має право на повагу до його гідності та честі (ст. 297 ЦК України), а також право на недоторканність своєї ділової репутації (ст. 299 ЦК України). Порушення цих прав є підставою для настання відповідальності, передбаченої законодавством. Викладач має право захистити свої права, порушені в результаті поширення образливих

висловлювань, шляхом звернення до суду з позовом про захист гідності та честі, а також про захист своєї ділової репутації.