

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Освітня програма	39124 Професійна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1271
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Ідентифікаційний код ЗВО	20201672
ПІБ керівника ЗВО	Холод Борис Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.duan.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1271>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39124
Назва ОП	Професійна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародного туризму, готельно-ресторанної справи та іншомовної підготовки; кафедра англійської філології та перекладу; кафедра англомовної прикладної лінгвістики та методики навчання іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького 78
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	35975
ПІБ гаранта ОП	Волкова Наталія Павлівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	npvolkova@duan.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-262-68-80
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в ОП «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» зумовлена необхідністю підготовки кадрів вищої кваліфікації для професійної та вищої освіти, здатних розробляти та відстоювати наукові проекти щодо розвитку систем навчання професійних дисциплін, впроваджувати їх у педагогічну практику закладів професійної та вищої освіти, а також вирішувати наукові проблеми удосконалення професійної підготовки майбутніх викладачів як суб'єктів формування інтелектуального потенціалу суспільства. Важливість підготовки здобувачів третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)" визначається тим, що у Дніпровському регіоні України діють освіти 96 ЗВО, 93 заклади професійної (професійно-технічної) освіти, 19 закладів фахової передвищої освіти та науково-дослідні установи системи НАН України, які є потенційними замовниками висококваліфікованих фахівців третього (PhD) рівня вищої освіти.

Передумовами створення ОП було: багаторічний позитивний досвід ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» з підготовки кадрів вищої кваліфікації за науковою спеціальністю 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, а також функціонування (з 2010 року) на базі Університету спеціалізованої вченої ради К.08.120.02 щодо захисту кандидатських дисертацій за цією спеціальністю (наказ Міністерства освіти і науки України № 326 від 04.04.2018). Продовженням академічних традицій підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації стала ОП «Професійна освіта» за спеціальністю 015 "Професійна освіта (за спеціалізаціями)", яка згідно наказу МОН України від 6.11.2015 р. № 1151 відповідає науковій спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (перелік 2011 р.). ОП розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (Офіційний вісник України, 2011 р., № 101, ст. 3700) із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р.), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., Наказу МОН України № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.16.2016 р, Зальцбургських принципів (<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. ОП розроблено (ухвалено вченою радою Університету 12.02.2016 р., протокол №1) і вперше введено у 2016 р. ОП впроваджено з 1 вересня 2016 року.

Надалі ОП переглядалась та уточнювалась з метою забезпечення освітніх потреб здобувачів вищої освіти для створення індивідуально-освітньої траєкторії з урахуванням рекомендацій потенційних роботодавців, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти (стейкхолдерів), а також на підставі рекомендацій МОН України у зв'язку з оновленням структури освітньо-наукових програм та з урахуванням рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Чинну редакцію ОП затверджено зі змінами та доповненнями рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 14.05. 2020 р., протокол № 2.

Програму розроблено у 2016 р. проєктною групою ПВНЗ «Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля» (ухвалено вченою радою Університету 12.02.2016 р., протокол №1) відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. Гарант освітньо-наукової програми і керівник проєктної групи – Волкова Наталія Павлівна, завідувач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор.

До складу проєктної групи увійшли провідні науковці Університету, які мають значний досвід підготовки кандидатів, докторів педагогічних наук, викладання у ЗВО, з них: 3 доктори педагогічних наук, професори, 1 кандидат наук, докторант Університету. Розробниками ОП є провідні науковці Університету: д.пед.н., проф. Волкова Н.П., д.пед.н., проф. Кожушко С.П., д.пед.н., проф. Сапожников С.В., к.п.н., доцент Лебідь О.В.

6 листопада 2020 р. відбувся захист дисертацій Верченко Л.С. та Кожушкіної Т.Л. на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в разових спеціалізованих вчених рада. Здобувачам присуджено ступінь доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1471 від 26.11.2020 р.

До закінчення експерименту з присудження доктора філософії (затверджено Постановою Кабінету Міністрів України від 6.03.2019 р. № 167) заплановано захист ще 4 дисертацій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	15	4	1	0	0

2 курс	2019 - 2020	15	3	7	0	0
3 курс	2018 - 2019	15	5	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	15	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	39124 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	25407	14034
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	25407	14034
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>prof_osv_2020.pdf</i>	LbFv/U+nu5Y3hLPk/XKyFsx+d3Fs8kSjX+37tYE8vu0=
Освітня програма	<i>prof_osv_2019.pdf</i>	2zDVfgohk5jJ3dWnRGnLsr2ZRX8e+2f4f844BvrB9h8=
Освітня програма	<i>prof_osv_2018.pdf</i>	mLDInxH2FfdjMqp4TUuo8Bz9K+lKE1EmgutoHiAWab4=
Освітня програма	<i>prof_osv_2016.pdf</i>	/3XpfeygG8dvJFMO1weiT95or1F8AkW1bZRvCyixZHc=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_vesna2.pdf</i>	ZcScVIafnM3j+WXG6z/gyuccVNHcxHGQ8PAQTrtgrCI=
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_osin2.pdf</i>	jKNLejJNypTKfNwrELz1V8KKuLvBH3oSUiEFCIvAxw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_Poyasok.pdf</i>	t4XLTSnYw9w+qZtgC6HEz3PYhHWpH1JoN2HnVDFSyeU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_Pavlenko.pdf</i>	tkSuoCmUogldQTl2CQUpZ+b2mbFq1IKd1qpBShNutUo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_Bulat.pdf</i>	2LoTbSvbf++E3qty8fvIE9LCwo07ElHLA6yfgsNIoc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_Zelenska.pdf</i>	XXJkSYE3fn7vWVzDJxyRo4CfZYZ846OuZSicA4HT1fl=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_Steshenko.pdf</i>	lmSAk2oEHG7csJd6PnZbhch/ByPk2c4Jf7daDse3oR4=

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проєктної діяльності, якісного супроводження освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, що є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами.

Цілі навчання: набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей щодо здійснення інноваційної викладацької, психолого-педагогічної, проєктної, науково-дослідної й управлінської діяльності у ЗВО; набуття компетентностей викладача ЗВО, здатного здійснювати, формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми професійної освіти, успішно працювати та бути конкурентоспроможним на ринку праці. Унікальність ОНП забезпечується низкою актуальних та ефективних науково-методологічних новацій, зокрема: підготовка фахівців інноваційного типу (викладачів-дослідників, фасилітаторів, коучів), здатних до студентоцентризованого навчання; формування і розвиток компетентностей через участь у наукових дослідженнях; забезпечення можливості творчої співпраці аспірантів та викладачів-майстрів; залучення науково-педагогічних працівників за такими трьома категоріями: провідні науковці у галузі професійної

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП повністю узгоджуються з метою, місією та Стратегією Університету (<https://duan.edu.ua/13-demo/113-tsili-misiia-stratehiia.html>; <https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/strategy/strategy.pdf>) та передбачають ефективну та якісну реалізацію базових стратегій: освітньої – підготовка кваліфікованих фахівців у галузі професійної освіти, що відповідають сучасним потребам і спроможні перетворити ЗВО на важіль інноваційного розвитку та конкурентоспроможності України; наукової – збереження, розвитку та ефективного використання наукового потенціалу навчальних та науково-дослідних закладів, забезпечення єдності змісту освіти і наукових тем кафедри («Модернізація професійно-педагогічної освіти в Україні в умовах інтеграції до світового освітнього простору» (держреєстр № 0112U002287), «Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції» (держреєстр № 0717U004331)), що підтверджується участю здобувачів і викладачів кафедри у наукових конференціях, освітніх й наукових заходах (турнірах, вебінарах тощо), зокрема у міжнародних наукових проєктах: «Психолого-педагогічні основи єврейської освіти» (16–20.06.2019 р., Тель-Авів, Ізраїль), «WPL_BS_Economics and management of educational system and processes» (Педагогічний університет Кракова, Польща), програмі BA(Hons) in International Management, яка валідована Університетом Уельсу Трінті Сент Девід, (UK), конкурсах на здобуття Премії Верховної Ради України для молодих вчених.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно п.7 Положення про внутрішню систему забезпечення якості (https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/Didactic_department/QA_system/PP-551-057_int_quality_assurance.pdf)

здобувачі формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у роботі груп зі змісту та якості освіти на кафедрах; опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Реалізують політику щодо забезпечення якості шляхом: дотримання академічної доброчесності і свобод та запобігання академічному плагіату; запобігання нетолерантності або дискримінації; участі в обговоренні нововведень в освітній процес; оцінки навчального навантаження з дисциплін ОП; участі у перегляді ОП, визначенні потреби у нових ОП.

За результатами анкетування (розділ Якість <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamu-onp-profesiina-osvita.html>) пропозиції аспірантів стосувались оновлення критеріїв оцінювання; необхідності поглибленого вивчення питань фандрайзингу в освітній діяльності, стратегічного менеджменту в освіті, рефлексії особистісно-професійного розвитку; проведення семінарів «Як підготувати статтю до публікації у виданнях, включених до наукометричних баз Scopus та WoS», «Збереження емоційної рівноваги в умовах карантинних заходів COVID-19»; конференції «Використання методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях»; майстер-класу «Майстерність презентації доповіді на міжнародній науковій конференції».

- роботодавці

Роботодавці (стейкхолдери) мають змогу ознайомитися з ОНП і внести відповідні зауваження і рекомендації щодо покращення змісту підготовки здобувачів.

Згідно п.7 Положення про внутрішню систему забезпечення якості роботодавці формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у роботі груп зі змісту та якості освіти (накази №95а від 25.08.16р., №71а від 11.08.17р., №105а від 21.08.18., №87 від 20.08.19р., №69 від 6.06.20р.), опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти (розділ Якість <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamu-onp-profesiina-osvita.html>) тощо.

На засіданнях груп зі змісту та якості освіти (від 25.12.16 р., 20.05.17 р., 25.12.17р., 20.03.18р., 20.12.18р., 20.06.19р., 16.12.19р., 16.02.20р.) були висловлені пропозиції щодо забезпечення інтеграції освітньої та наукової діяльності через

підвищення ролі дослідницького компонента в ОНП, спрямування форм організації навчання на формування у здобувачів soft skills, розробки змісту силабусів, можливості викладання окремих дисциплін англійською мовою, міждисциплінарної інтеграції, введення вибіркового компонента до циклу загальної підготовки. Пропозиції було враховано при оновленні ОНП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у формулюванні цілей та програмних результатів ОНП ураховані в такий спосіб: максимальна їх відповідність місії та стратегії Університету, особистісно-професійному розвитку аспірантів, точність формулювання для конкретизації результатів та інших визначальних складових освітніх компонентів; створення умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, як вітчизняних так і закордонних; упровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання із залученням провідних фахівців університету до викладання, керівництва науковими школами (на спеціальності працюють 2 наукові школи професорів Н.П. Волкової та О.Б. Тарнопольського).

Участь викладачів у конференціях, семінарах, засіданнях спеціалізованих вчених радах дозволяє обмінюватись інформацією щодо оптимізації ОНП у майбутньому. Інтереси академічної спільноти враховані шляхом упровадження інноваційних технологій та сучасних психолого-педагогічних форм і методів навчання.

- інші стейкхолдери

Гарант ОНП та викладачі, які здійснюють освітній процес за ОНП беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях і семінарах, присвячених актуальним проблемам методологічної, теоретичної, прикладної та практичної підготовки докторів філософії зі спеціальності 015 «Професійна освіта». Під час цих заходів організовуються зустрічі з провідними науковцями, на яких обговорюються актуальні питання в галузі професійної освіти, зокрема щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта», проходження аспірантами науково-викладацької практики, можливостей створення експериментальних баз досліджень, подальшого професійного самовдосконалення й працевлаштування здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результати аналізу ринку праці, вивчення досвіду підготовки педагогів професійної освіти і навчання Польщі, Туреччини, Німеччини, Великої Британії, Ізраїлю (угоди про співробітництво, меморандуми про наукову, академічну та культурну співпрацю) свідчать, що цілі та програмні результати навчання за ОНП відповідають сучасним тенденціям розвитку професійної освіти.

ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проектної діяльності, якісного супроводження освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, що є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами. ОНП передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача ЗВО, науковця-дослідника у галузі професійної педагогіки, а також формування здатності до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя.

Зазначене досягається завдяки багаторічній співпраці зі стейкхолдерами, Придніпровським науковим центром НАН України і МОН України (Волкова Н.П. є заступником голови секції «Педагогічні науки» центру, Лебідь О.В., Олійник І.В. - члени секції); участі гаранта ОНП у роботі науково-методичної підкомісії зі спеціальності 015 – Професійна освіта сектора вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст було враховано під час формулювання програмних результатів навчання за ОНП, зокрема: усвідомлювати й здійснювати критичний аналіз методологічних засад філософії освіти, закономірностей та загальних тенденцій розвитку професійної освіти; критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення; застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних, наукових проектів, реєстрації прав інтелектуальної власності та ін.

Регіональний контекст відбиває унікальність даної ОНП, яка полягає у відкритості до нововведень і спрямуванні на: цільові орієнтири Придніпровського наукового центру НАН України і МОН України на найближчі роки, в яких визначено роботу з підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації як провідний напрям, що корелюється з регіональною цільовою соціальною програмою «Освіта Дніпропетровщини до 2021 року» (зі змінами і доповненнями)

https://adm.dp.gov.ua/npas/pro-pogodzhennya-proektu-zmin-do-regionalnoyi-cilovoyi-socialnoyi-programi-osvita-dnipropetrovshchini-do-2021-roku-____

Це дало змогу виокремити ті з них, що є вагомими для підготовки майбутніх докторів філософії.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовці ОНП передувала ґрунтована робота співробітників Університету з вивчення досвіду вітчизняних і

зарубіжних ЗВО. На підставі аналізу програм підготовки докторів філософії Університету «HUMANITAS» в Сосновеці, Технічного університету Чалмерса, Університету Вашингтона в Сент-Луїсе, Каліфорнійського університету в Берклі було акцентовано на необхідності під час визначення освітніх компонентів спиратися на результати наукових досліджень аспірантів, підвищити рівень комунікативної підготовки здобувачів, упроваджувати воркшопи, розмаїття методів проблемного навчання, командної роботи, розробити програму педагогічної майстерні, використовувати наставництво. В рамках міжнародної наукової мобільності науково-педагогічні працівники Університету, які задіяні у ОНП, вивчили досвід підготовки докторів філософії під час закордонних відряджень: С.П. Кожушко (Університет Кейп-Кост, Акра, Республіка Гана; Mugla Sitki Kocman Universit, Туреччина), Н.В. Зінукова (Mr Bhanu Pratap Singh Tomar Certified CELTA and professional TRINITY TESOL trainer, США; Університет «HUMANITAS», Сосновець, Польща; Університет Уельсу Трініті Сент Девід, Велика Британія); С.В. Сапожников (Тель-Авів, Ізраїль). Даний досвід було обговорено на науково-методичних семінарах і результати покладено в основу вдосконалення ОНП, зокрема уточнено компетентності та результати навчання; у змісті враховано формування соціальних навичок (soft skills), запроваджено проблемно-орієнтоване навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відсутній.

Гарант ОНП професор Н.П. Волкова як член науково-методичної підкомісії зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) сектора вищої освіти Науково-методичної ради МОН України бере участь у розробці Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати ОНП відповідають вимогам восьмого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) (редакція 02.07.2020р. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>), що передбачає: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Це відображено у формулюванні мети програми (підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проєктної діяльності, якісного супроводження освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері професійної освіти, проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, що є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами) та визначенні інтегральної компетентності (здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в сфері освіти та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог). Формулювання програмних компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах восьмого рівня НРК щодо знань (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності), умінь і навичок (спеціалізовані уміння/навички розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінка вже існуючих знань і професійної практики, що передбачає започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей), комунікації (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях), відповідальності і автономії (демонстрація інноваційності, високого ступеню самостійності, академічної та професійної доброчесності, відданості розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення). До ОНП включено матрицю відповідності компетентностей дескрипторам НРК («знання», «уміння/навички», «комунікація» «відповідальність і автономія») та матрицю відповідності програмних результатів навчання компетентностям. Відповідно до дескрипторів НРК і визначених в ОНП програмних компетентностей і результатів навчання у робочих програмах конкретизовано результати вивчення кожної дисципліни, зокрема серед умінь визначено «соціальні навички» (soft-skills).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП інтегральної, загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. До ОП входить її структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння компонентів.

ОНП третього рівня включає чотири компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей:

– здобуття глибоких знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку забезпечують дисципліни «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті», «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Інноваційні педагогічні системи XXI ст.», «Основи андрагогіки», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку» (15 кредитів ЄКТС);

– оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду забезпечується вивченням дисципліни «Філософія науки і методи наукових досліджень» (4 кредити ЄКТС);

– цілеспрямоване набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведенні навчальних занять, управлінні науковими проектами та/або складанні пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності забезпечує зміст дисциплін «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження» або «Технологія педагогічного наукового дослідження», «Професійно-педагогічна комунікація», «Управління проектами в сфері освіти», «Практикум з дисципліни «Управління проектами в сфері освіти»» або «Фандрайзинг в освітній діяльності» (12 кредитів ЄКТС);

– набуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською, або іншою: французькою, німецькою, іспанською) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів з відповідної спеціальності спрямована дисципліна «Іноземна мова для академічних цілей» (6 кредитів ЄКТС).

Контент ОНП спрямований на формування компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності в сфері освіти та пропонування підходів до їх вирішення, що передбачає проведення власних наукових досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Право здобувача вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується п.2.3

«Положення про організацію освітнього процесу»

(https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf), яким передбачено можливість обрання здобувачами дисциплін вільного вибору, які забезпечують їм позицію суб'єкта вибору, реалізації освітніх компонентів, за умови педагогічної підтримки викладачем їх самовизначення й самореалізації.

Механізми та процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються «Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти»

https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_naukove_kerivn_zdobuvachiv6.pdf, де зазначено, що основним документом, який фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії є «Індивідуальний навчальний план аспіранта» (розділ «Освітній процес» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>).

Крім цього, персональний шлях реалізації особистісного потенціалу аспірантів здійснюється через вибір керівників і тем дисертаційних досліджень відповідно до інтересів здобувачів, а також в межах освітніх компонентів - під час вибору певних форм самостійної освітньої діяльності, позааудиторної діяльності, реалізації можливості повторного вивчення дисциплін, проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових професійних компетентностей.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

З метою реалізації автономних принципів організації освітнього процесу та надання здобувачам можливості самим формувати траєкторію власного навчання в Університеті діє система викладання дисциплін за вільним вибором здобувачів.

Самостійний вибір здобувачем дисциплін для вивчення стає індивідуальною програмою його навчання, що є важливим чинником задоволення власних інформаційних запитів та його самовдосконалення як майбутнього фахівця.

Формування пакету вибіркового вибору дисциплін вільного вибору здобувач здійснює з урахуванням потреб ринку праці, власних потреб, досягнення якісного наукового результату у формі дисертаційного дослідження та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності.

У п.2.3 «Порядок вибору дисциплін» Положення про організацію освітнього процесу

(https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf), прописані: порядок здійснення вибору дисциплін загального та професійного циклів підготовки і порядок вибору дисциплін циклу професійної підготовки здобувачами вищої освіти.

Вільний вибір аспірантами дисциплін відбувається за таким алгоритмом:

надання кафедрою до відділу аспірантури на наступний навчальний рік переліку дисциплін вільного вибору та анотацій до них, які розміщуються на web сторінці відділу аспірантури (розділ «Вибіркові освітні компоненти» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>);

інформування аспірантів про початок та терміни проведення вибору дисциплін на наступний навчальний рік (семестр), як правило, за два місяці до кінця поточного семестру;

самостійний запис аспірантом на вибіркові дисципліни за навчальним планом ОНП або на дисципліни вільного вибору будь-якої ОП Університету для інших рівнів вищої освіти;

збір письмових заяв здобувачів;

обробка заяв і вибір дисциплін, за якими буде проводитися навчання у наступному семестрі (обирається дисципліна, яку обрала більшість здобувачів);

формування персонального складу груп з вибіркових дисциплін. Видається наказ, в якому зазначаються перелік вибіркових дисциплін та списки груп для вивчення дисциплін вільного вибору (розділ «Вибіркові освітні компоненти» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>).

З метою вивчення рівня задоволеності аспірантів, в Університеті щорічно проводиться моніторинг якості навчальних дисциплін вільного вибору, якості організації вибору навчальних дисциплін вільного вибору, який здійснюється за допомогою опитувань здобувачів (розділ «Якість» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>). Результати розглядаються на засіданнях випускової кафедри, ректорату, клубу аспірантів. Приймаються відповідні рішення, зокрема щодо внесення змін до переліку вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОНП «Професійна освіта», здійснюється шляхом проходження двох видів практик (3 кредити в педагогічній майстерні та 4,5 - науково-викладацька), а також засвоєння практичних навичок під час виконанням наукової складової ОНП шляхом проведення констатувального, формувального й контрольного етапів наукового педагогічного дослідження, що сприяє закріпленню відповідних компетентностей. Зміст практик визначається відповідною програмою, розробленою відповідно

«Положення про педагогічну майстерню»

https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_pedag_maysternia.pdf

«Положення про практику в педагогічній майстерні для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта»

https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_praktyka_v_pedag_maysterni.pdf

«Положення про науково-викладацьку практику аспірантів»

https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_nauk_vykl_praktyka.pdf

Організацію, навчально-методичне забезпечення (програми, методичні матеріали і бази для проходження практики) та виконання програми педагогічної практики забезпечує кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи. Контроль за її проведенням здійснює відділ аспірантури та докторантури університету. До керівництва практик залучаються досвідчені науково-педагогічні працівники університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі робочі програми та силабуси передбачають необхідність формування у здобувачів вищої освіти певної групи соціальних навичок (soft skills). Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні компоненти: обов'язкові («Іноземна мова для академічних цілей», «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті», «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Професійно-педагогічна комунікація», «Управління проектами в сфері освіти») та вибіркові («Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку»). З цією метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи: тренінги, ситуативне навчання, case study, наукові доповіді, проектне навчання, творчі завдання, презентації творчих ідей, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок, є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Наведені форми та методи навчання передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти, що сприяє формуванню у них соціальних навичок (softskills): комунікативних, когнітивних, управлінських, стратегічних, самоорганізаційних тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт для ОП «Професійна освіта» відсутній. Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей /результатів навчання, що визначають присвоєння професійної кваліфікації згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

«Положення про організацію освітнього процесу» містить задокументовану процедуру моніторингу навчального навантаження здобувача підрозділ 3.5.2 «Процедура моніторингу навчального навантаження здобувачів». Моніторинг проводиться наприкінці семестру з кожної навчальної дисципліни шляхом анкетування здобувачів та науково-педагогічних працівників. В анкеті науково-педагогічний працівник планує кількість годин роботи здобувача. У другій анкеті здобувачі вказують фактичний час, витрачений на виконання запланованого комплексу завдань щодо освоєння дисципліни, що дає можливість перевірити відповідність розрахункового навантаження реальному. Результати анкетування розглядаються на засіданні групи зі змісту та якості освіти, приймається відповідне рішення, яке надається завідувачу відповідної кафедри та проректору із забезпечення якості вищої освіти.

Після виявлення розбіжностей між передбаченим навантаженням і часом, фактично витраченим більшістю здобувачів, проводиться процедура комплексного корегування обсягу навчального матеріалу, форм, методів викладання і навчання, видів робіт з оцінювання тощо.

Загальний бюджет навчального часу ОНП 1350 годин (45 кредитів), з яких 378 (28%) аудиторних годин, 972 години (72%) самостійної роботи. Аудиторне навантаження - не меншим, ніж 1/4, а час для самостійної роботи аспіранта - не більше, ніж 3/4 часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОНП «Професійна освіта», але запроваджуються заходи для подолання розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищення якості підготовки із урахуванням вимог роботодавців.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури для вступу на навчання за ОНП при наявності у вступника освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст») здійснюється конкурсний відбір. Конкурсний відбір обчислюється за формулою: $KO = BES + BEM + DB$, де: BES – результат вступного екзамену зі спеціальності, BEM – результат вступного екзамену з іноземної мови; DB – додаткові бали за навчальні та наукові досягнення.

Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом міжнародних тестів не нижче рівня B2, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом вступного іспиту з іноземної мови.

Факт наявності та відповідності змісту публікацій зі спеціальності встановлюється членами екзаменаційної комісії в процесі розгляду наданих вступником оригіналів або завірених ксерокопій друкованих видань.

Програми фахового вступного екзамену, додаткового вступного екзамену, вступного екзамену з іноземної мови зі спеціальності 015Професійна освіта щорічно оновлюються та формуються на основі оновлених ОНП з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання, пов'язані з визнанням результатів навчання студентів у інших ЗВО регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу»: підрозділ 3.2.4 «Процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання», підрозділ 3.3 «Відрахування, поновлення, переведення та переривання навчання здобувачів вищої освіти» та «Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (пп. 3.14. <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>).

Комісія з трансферу Університету на підставі рішення випускової кафедри (у засіданні бере участь науковий керівник аспіранта) має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних, результатів навчання з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено ОНП. З цією метою аспірант подає завідувачу відділу аспірантури та докторантури заяву та документи, що підтверджують факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів кредитів, порівняно з обсягами дисциплін/змістових модулів, які аспірант має опанувати під час навчання за ОНП.

Додатково вивчені аспірантами дисципліни (модулі) можуть бути включені до його індивідуального навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Дана практика використовується для здобувачів ОНП.

На підставі рішення випускової кафедри було визнано набуті аспірантами в зарубіжних ЗВО (наукових установах) результати навчання та зараховано кредити ЄКТС, здобуття яких передбачено ОНП.

Так, сертифікати дозволили зарахувати результати навчання як науково-викладацьку практику таким аспірантам: Л. Верченко, яка викладала курси за програмою міжнародної мобільності в Остінському коледжі, Austin, Texas, USA (липень-серпень 2017 р., лютий-березень 2018 р, липень-серпень 2019 р.)

https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Portfolio/Verchenko/verchenko_ACC.pdf;

В. Андрееву, який пройшов науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», Університет Марії Кюрі-Склядовської, Республіка Польща (з 21.10.2019 р. по 29.11.2019 р.)

https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Portfolio/Andriyev/andriyev_v_stazhuvan.pdf.

Проблем з визнанням отриманих кредитів та результатів навчання під час мобільності не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В університеті діє «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», яке регламентує порядок визнання та зарахування результатів такої освіти шляхом валідації. За ОНП визнання результатів навчання, отриманих аспірантами у неформальній/інформальній освіті регулюється Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (п.п. 3.13).

У межах навчального плану ОНП можуть зараховуватися кредити і визнаватися результати неформальної освіти, у т.ч. під час навчання на інших ОП, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, он-лайн курсах від Prometheus, Coursera, Edex, CHAN Academy edX, EdEra та ін., на підставі відповідного сертифіката або іншого документа.

Рішення про зарахування кредитів і результатів навчання приймається випусковою кафедрою та Комісією з трансферу. Аспірант подає завідувачу відділу аспірантури та докторантури заяву разом із сертифікатом чи іншим документом, що засвідчує факт і результати навчання. Курси зараховуються за умови їх відповідності спеціальності, наявності кредитів за відповідною ОНП.

Для аспірантів визнання неформальної/інформальної освіти дозволяється з 2 семестру, але не пізніше, ніж до початку останнього семестру навчання за ОНП. Зарахуванню можуть підлягати результати, що за тематикою, обсягом, змістом відповідають навчальній дисципліні.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Визнано на підставі сертифікатів результати навчання, отримані у неформальній освіті таким здобувачем:

О. Бобир (Школа-семинар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО» (10.02.2020-6.03.2020), 32 години та Д. Коваль (European educational project "The innovative Methods and Technologies of Teaching The Newest in the European Educational Practice" (Vocational education. Pedagogy) (July 02, 2020 - 02, 2020). Їм зараховано індивідуальний проєкт з дисципліни «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті»;

І. Федновій (Школа-семинар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО». Організація публікації в журналах наукометричних баз Scopus (WoS): алгоритм дій та комунікація з редколегією (10.02.2020-6.03.2020), 12 годин, зараховано індивідуальний проєкт з дисципліни «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження»;

О. Левицькій (Міжнародний онлайн форум "TOP SOFT SKILLS для щастя та успіху", платформа неформальної освіти "Академія розвитку Soft Skills", 9-11 травня 2020 р.), зараховано індивідуальний проєкт з дисципліни «Професійно-педагогічна комунікація».

Здобутки аспірантів викладено в розділі «Портфоліо аспірантів», а викладачів - розділ «Неформальна освіта» на сторінці <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

(https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf) та Положення про

підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти зі спеціальності 015

(https://duan.edu.ua/images/head/Science/UA/PhD_and_Postdoc_studies/015/Polozh_pidhotovka_zdobuvachiv_zrivnia_b.pdf), а також зважаючи на цілі і завдання ОНП, освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні

заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є:

лекція, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, індивідуальні та групові консультації. НПП, які викладають

дисципліни за ОНП, обирають такі методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та

сприяють досягненню програмних результатів навчання за ОНП: проблемні, дослідницькі, пошукові, евристичні,

інтерактивні (діалогічно-дискусійні, ситуаційні, тренінгові, ігрові, фасилітаційні), проєктні, інформаційно-комп'ютерні (комп'ютерні ігри) з використанням онлайн інструменту LearningApps, саморозвиваючі, колективні (мікрогрупові, групові) та інтегративні, контекстні методи навчання. Невід'ємними елементами є пошукова дослідницька діяльність засобами інформаційних технологій, самопідготовка в бібліотеці та за допомогою Інтернет, інформаційна підтримка здобувачів, наставництво (шедоунг), проведення гостьових лекцій, групових консультацій досвідченими аспірантами, тренінгів, майстер-класів.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу в Університеті передбачає розширення прав і можливостей аспірантів, розробку нових підходів до викладання і навчання, що відбивають практичний аспект реалізації компетентнісного підходу, надає можливість самореалізації творчого потенціалу аспірантів. Ці вимоги регламентуються п.2.3., п. 3.2.3 Положення про організацію освітнього процесу, Положенням про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. На практиці реалізується у можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем; обранні викладачами відповідних запланованим результатам методів і форм викладання та навчання; налагодженні партнерських відносин між здобувачами та викладачем; упровадженні рефлексивного підходу до процесів навчання і викладання як з боку аспірантів, так і викладача. Визначено процедури для розгляду скарг здобувачів вищої освіти (п.2.4.1., п.3.2.4, п.2.2.10.4, п.4.9 Положення про організацію освітнього процесу).

Поважне ставлення до аспірантів регламентується Декларацією щодо культури якості https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Academic_integrity/Declaration_qual_culture.pdf. Результати опитування аспірантів 1-4, що були проведені у 2017 р., 2018 р., 2019 р., 2020 р. показали що форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (розділ Якість <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти за ОНП принципам академічної свободи полягає у можливості:

вивчення дисциплін за власним вибором (2.3 «Порядок вибору дисциплін» Положення про організацію освітнього процесу); обрання форм і змісту викладання, методів навчання, додаткових консультацій з НПП і напрямів наукових пошуків (дисертаційних досліджень) за вподобаннями аспірантів при безумовному дотриманні педагогічної та наукової етики, академічної доброчесності;

забезпечення Університетом відповідного супроводу, підтримки, права на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну).

Протягом 2017/2018 н.р. аспіранти виконували проєкти з використанням онлайн інструменту LearningApps. У 2018/2019 н.р. завдяки циклу семінарів-тренінгів та майстер-класам з питань сучасних методів роботи з групою в освітньому процесі були активізовані та використані такі методи як: фасилітація, «автобусна зупинка», mind-mapping, wall crawl, peer-teaching, креативне письмо, метод інтерв'ю та реконструкції, «світлове кафе», storytelling (Звіт про роботу Університету за 2018/2019 н.р. п.2.3.). У 2019-2020 н.р. до виконання наукових проєктів аспірантів долучалися також роботодавці, НПП інших ЗВО. Результатом спільної з аспірантами роботи стали опубліковані статті. За опитуванням аспірантів, принцип академічної свободи є пріоритетним і спрямований на студентоцентрований підхід до навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку вивчення кожної навчальної дисципліни (освітнього компоненту) лектор зобов'язаний надати аспірантам вичерпну інформацію стосовно компетентностей, які вони здобудуть за результатами вивчення дисципліни та її компонентів, форм та методів навчання, методів оцінювання, максимальної кількості балів за кожен компонент дисципліни тощо. Зазвичай це відбувається на першому лекційному занятті. Крім того, лектор зобов'язаний розмістити робочу програму, силабус з цією інформацією в розділі Робочі програми <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>. Таким чином поєднуються дві форми інформування – по перше лектор пояснює основні моменти на занятті та відповідає на питання, які виникають у здобувачів освіти, а по друге – інформація розміщується на сайті, що дозволяє пізніше повернутися до цієї інформації, згадати та сформулювати індивідуальну траєкторію вивчення дисципліни відповідно до особистих цілей.

За результатами опитування здобувачів вищої освіти встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів сприяє прозорості, відкритості та гласності, а також зменшує вірогідність конфліктних ситуацій між викладачем та здобувачем вищої освіти (розділ Якість

<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній діяльності на ОНП використовуються наступні елементи досліджень: підготовка дослідницьких, пошукових проєктів, під час здійснення яких аспіранти аналізують статті у фахових виданнях, зокрема індексованих

у базах даних Scopus, Web of Science Core Collection, розробляють моделі, технології, педагогічні умови, методи, засоби, які можуть використовуватися ними для подальшої роботи за темою дисертаційного дослідження; підготовка публікацій у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (конференції, науково-практичні семінари, тренінги, вебінари тощо).

Наукові досягнення аспірантів знаходять відображення в освітньому процесі Університету. Викладачами кафедри було перевірено на практиці ефективність технології розвитку соціально-комунікативної компетентності майбутніх викладачів ЗВО у процесі магістерської підготовки (концептуальний, мотиваційно-стимулюючий, змістово-процесуальний, практичний, діагностико-корекційний етапи), яка була розроблена Л.С. Верченко. Розробки аспірантки впроваджено у позааудиторну роботу магістрантів («Психологічна майстерня» (тренінги-семінари, тренінги психологічно доцільних технологій, Skure майстер-класи), довідка про впровадження № 35/1 від 13.01.2020 р.

Макхулі Іхабом розроблено дисципліну за вибором «Поліетнічний освітній простір», метою якої є формування готовності до роботи в умовах поліетнічного освітнього середовища. Апробація у процесі підготовки майбутніх філологів у 2018-2019 н.р., довідка про впровадження № 35/2 від 13.01.2020 р.

Результати досліджень знаходять своє відображення в одноосібних та/або спільних з керівником дослідження наукових публікаціях.

Здобувачі ОНП вільно можуть брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні так і за її межами. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Під час освітнього процесу за ОНП аспіранти проводять наукові дослідження в рамках виконання НДР кафедри «Модернізація професійно-педагогічної освіти в Україні в умовах інтеграції до світового освітнього простору» (№ 0112U002287, 2012-2017 рр.) і «Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції» (№ 0717U004331, 2017-2022 рр.).

Результати спільних наукових досліджень здобувачів та їх наукових керівників публікуються у фахових виданнях Університету (Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, видається з 2010 р.), збірниках наукових праць, зокрема за результатами щорічних науково-практичних конференцій для студентів, аспірантів і науковців: міжнародних: «Практична психологія у сучасному вимірі», «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень»; всеукраїнській: «Сучасна вища освіта: проблеми та перспективи». В Університеті діє Рада молодих вчених, Асоціація випускників аспірантури та докторантури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Університеті оновлення контенту освітніх компонентів відбувається наприкінці попереднього року навчання за ініціативою лектора з урахуванням наукових інтересів здобувачів вищої освіти, наукових досягнень і сучасних практик. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу перегляд змісту освітнього компоненту щорічно обговорюється на засіданнях випускової кафедри, схвалюється вченою радою університету і затверджується керівником закладу. На основі принципу академічної свободи викладач визначає наукові досягнення та сучасні практики, які слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Сучасні практики та наукові досягнення, варті використання у процесі формування змісту навчання, визначаються на основі аналізу вітчизняного законодавства, зарубіжного досвіду функціонування систем професійної освіти, аналітичних матеріалів МОН України, матеріалів комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій тощо. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик завдяки участі у науково-практичних заходах, наприклад: участь у роботі спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Головою спецради є проф. Н.П. Волкова, члени: д.п.н., проф. С.П. Кожушко, д.п.н., проф. С.В. Сапожников, д.п.н., доц. О.В. Лебідь, д.п.н., проф. проф. О.Б. Тарнапольський; підвищення кваліфікації, яка забезпечує безперервне зростання науково-педагогічної кваліфікації викладачів і відповідає сучасним вимогам (Н.П. Волкова, Педагогічний Університет, Польща, 2018 р.; С.В. Сапожников, Тель-Авів, Ізраїль, 2019 р.; С.П. Кожушко, Туреччина, Університет Ситки Кошман, Мутла, 2019 р.); стажування за кордоном (І.В. Олійник, Higher School of Social and Economic, Пшеворськ, 2019 р.; Н.П. Волкова, Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University, 2020 р.; О.В. Лебідь, Куявський університет, Республіка Польща, 2020 р.); участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science. Працівники кафедри співпрацюють з Придніпровським науковим центром НАН України (секція «Педагогічні науки»). За результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями, було оновлено зміст таких дисциплін: "Іноземна мова для академічних цілей", "Професійно-педагогічна комунікація", "Управління проєктами в сфері освіти".

Механізм оновлення освітнього контенту реалізується згідно Положення про організацію освітнього процесу. Зміни до освітніх компонентів розглядаються на засіданні випускової кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програма міжнародної академічної мобільності в Університеті здійснюється Департаментом міжнародного співробітництва. Інтернаціоналізація діяльності відбувається шляхом встановлення та розвитку міжнародних зв'язків із ЗВО, науково-дослідними установами, державними і недержавними організаціями країн ближнього та далекого зарубіжжя, а також долучення до процесів відкритого Європейського освітнього простору. Викладачі та здобувачі ОНП «Професійна освіта» беруть участь у різноманітних міжнародних проєктах.

З метою вивчення та впровадження в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної спільноти в галузі професійної освіти Університетом укладено угоди із профільними закордонними

ЗВО, зокрема Латвії, Республіки Польща, Великої Британії та ін., де здобувачі та науково-педагогічні працівники, які забезпечують ОНП, проходять стажування, беруть участь у наукових конференціях, публікують свої наукові здобутки у спеціалізованих виданнях.

Реалізація програм міжнародної академічної мобільності має стимули для викладачів і здобувачів: підвищення науково-теоретичного рівня, участь у грантових програмах, отримання практичного досвіду, підвищення кваліфікаційних навичок.

За результатами опитування здобувачів навчання за програмами академічної мобільності дозволяє отримати міжнародний практичний досвід, підвищити та удосконалити кваліфікаційні навички.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (пп. 2.4.1 «Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю») передбачені форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП цілком дозволяють перевірити відповідність сформованих компетентностей за освітнім компонентом програмним результатам навчання.

Особливостями поточного контролю є визначення та обговорення викладачем і аспірантами програмних результатів навчання та критеріїв їх досягнення; забезпечення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу; конструктивна реакція викладачів на освітні запити та потреби аспірантів. Поточний контроль проводиться у різних формах. Оцінюються участь у дискусіях, дебатах, проблемних лекціях, ігрових технологіях, самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів, пошукова, дослідницька діяльність, есе). Форми проведення контрольних заходів та поточного контролю обираються викладачами залежно від особливостей освітнього компоненту, методів навчання та програмних результатів. Такі форми дозволяють перевірити здатність аспірантів критично осмислювати теорії, інноваційні системи сучасної професійної освіти, демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, релевантної наукової літератури з проблеми дослідження тощо. Виступи на практичних заняттях, захист індивідуальних проєктів відображають здатність аспірантів: застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики для розв'язання фахових та дослідницьких завдань, моделювання та реалізації навчальних, наукових проєктів;

дискутувати, обстоювати власну позицію;

демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді;

креативно розв'язувати актуальні проблеми у сфері професійної освіти.

Письмовий контроль (есе, кейси, дослідницькі й пошукові завдання) показує не лише здатність аспірантів критично осмислювати зміст навчальної дисципліни, а й уміння застосовувати знання для вирішення ситуативних завдань.

Підсумковий контроль проводиться у терміни, встановлені навчальним планом та графіком освітнього процесу, дозволяє з'ясувати міру сформованості програмних результатів навчання, які вказують на здатність і спроможність здобувачів до розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових знань, демонстрації інноваційності.

Захист практик дозволяє перевірити опанування аспірантами технологій і методів здійснення фахової діяльності та науково-дослідної роботи, здатність до безперервного самовдосконалення (розділ Освітній процес/ Витяги з протоколів засідань кафедри (<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>)). Результати семестрового контролю регулярно обговорюються на засіданнях кафедри, засіданнях клубу аспірантів, Вченій раді Університету та є одним із важливих чинників управління якістю навчального процесу у ЗВО.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусі та робочій програмі навчальної дисципліни (розділ «Робочі програми» <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>), укладених відповідно п. 2.6.2 Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, Положення про внутрішню систему забезпечення якості. У силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) з кореляцією 100-бальної шкалі ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Система накопичення рейтингових балів включає поточний контроль та семестровий контроль. Якісні критерії оцінювання як необхідний обсяг знань та вмінь представлені у силабусах та робочих програмах.

На першому занятті з дисципліни викладач інформує аспірантів про форми, критерії оцінювання та розміщує силабус, в якому всі параметри чітко визначені, на сайті в розділі «Робочі програми».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Здобувач ступеня доктора філософії самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін на сайті: розділи «Освітній процес» і «Робочі програми»

<https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html> (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми). Інформація про форми контрольних заходів, терміни виконання завдань й вимоги до них та критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни та відображається в силабусах (описах дисциплін) (відповідно до пп. 2.4.1. та пп. 2.4.2. Положення про організацію освітнього процесу).

Атестація аспірантів (розділ «Проміжна та підсумкова атестація» див. посилання вище) здійснюється випусковою кафедрою та відділом аспірантури та докторантури з метою контролю за виконанням індивідуального плану за всіма складовими частинами, передбаченими навчальним планом, проводиться двічі на рік та передбачає звітування на засіданні випускової кафедри. Завідувач випускової кафедри та викладачі мають змогу повідомляти здобувачів освіти про зміни в розкладі занять чи про іншу важливу для реалізації освітнього процесу інформацію, по телефону, електронною поштою, через аспірантську чат-групу у Viber.

У випадку, коли здобувач вищої освіти навчається за індивідуальним навчальним планом, йому може визначитися окремий графік проведення контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідно «Положення про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» атестація є обов'язковою формою звітності аспірантів, метою якої є здійснення контролю за виконанням індивідуальних планів (здійснення навчальної, науково-дослідної, практичної роботи), забезпечення завершення і подання дисертації на випускову кафедру. У положенні визначено терміни атестації (проміжна атестація – у січні-лютому і підсумкова – у вересні), порядок призначення атестаційної комісії кафедри, форми і види проміжної і підсумкової атестацій, порядок і правила їх проведення, порядок переведення аспіранта на наступний рік навчання або відрухування, порядок оскарження результатів атестації.

Державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється спеціалізованою вченою радою Університету, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або рішенням двох керівників). Дисертація має бути самостійним розгорнутим дослідженням, що передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі професійної освіти, результати якого оприлюднені у відповідних публікаціях.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, зокрема пп. 2.2.11, 2.4, 2.5 (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf), «Положенням про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», які містять основні принципи організації поточного і підсумкового контролю, опис усіх видів контролю, процедуру проведення контрольних заходів, методика та порядок оцінювання, кількість відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом, можливості здобувачів вищої освіти підвищити оцінки за результатами підсумкового контролю, тижні модульного контролю, індивідуальної та самостійної роботи, академічна заборгованість, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Усі положення та графіки проведення контрольних заходів розміщені на веб-сайті <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>. Згідно з цими положеннями процедура проведених контрольних заходів є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються: шляхом попереднього інформування здобувачів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі й змісту освітнього компоненту; експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні випускової кафедри (не пізніше, ніж за місяць до початку складання іспитів); рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінок; наданням можливості здобувачам вищої освіти підвищити оцінку або подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою.

Державна атестація у вигляді захисту дисертаційної роботи проводиться на відкритому засіданні спеціалізованої вченої ради за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови або його заступника. Право голосу має кожен член ради, а голова підсумовує їх результати по кожному здобувачеві. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту дисертаційної роботи.

Процедура врегулювання конфлікту інтересів шляхом апеляції визначена у пп. 2.4.1. та 3.2.4. Положення про організацію освітнього процесу. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу. Повторне складання семестрового контролю з дисципліни, з якої отримана незадовільна оцінка, допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий - комісії, яка створюється розпорядженням керівника відділу аспірантури та докторантури. Повторне складання семестрового контролю проводиться у формі, визначеній випусковою кафедрою, за умови, якщо аспірант виконав усі види робіт, передбачені силябусом дисципліни.

Якщо аспірант не з'явився на екзамен з поважних причин, підтверджених документами, він має право перескласти екзамен/залік протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей (тривалість не більше місяця з початку наступного навчального семестру). Випадків повторного складання семестрового контролю, відрахування аспірантів через академічні заборгованості не було.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії та Порядку присудження наукових ступенів дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством).

Під час атестації рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії та повторних захистів дисертацій не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається відповідно пп. 2.4.1 Положення про організацію освітнього процесу.

Аспірант має право на апеляцію результатів підсумкового контролю. Здобувач подає заяву на ім'я проректора із забезпечення якості вищої освіти протягом 3 робочих днів з дати оголошення результатів. У заяві вказують факти некоректності питань або необхідних відповідей на них, їх виходу за рамки програми, порушення викладачем процедури проведення контролю або недотримання ним описаної в програмі дисципліни методики виведення оцінки. Апеляція розглядається за особистої присутності здобувача протягом трьох робочих днів з моменту подачі заяви спеціально створеною для цього комісією. До складу комісії входять: викладач, який проводив підсумковий контроль і не менше двох інших викладачів, які визначаються завідувачем кафедри. Члени комісії розглядають письмову роботу здобувача або результати тестування на відповідність чинним вимогам оцінки даного виду робіт та навчальній програмі, і виносять колегіальне рішення. При неявці здобувача на засідання комісії без документально підтвердженої поважної причини апеляція відхиляється без розгляду, і затверджується виставлена оцінка. В результаті розгляду апеляції раніше виставлена оцінка може бути збережена, а може бути змінена як у бік підвищення, так і в бік зниження.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, конфлікту інтересів при реалізації ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Університет популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності (пп. 4.9 Положення про організацію освітнього процесу, пп 5.6. Кодексу корпоративної поведінки в Університеті). Внутрішні документи закріплюють моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування здобувачів вищої освіти, НПП, а також інших осіб, які навчаються чи працюють в Університеті. Усі учасники освітнього процесу за ОНП послідовно та неухильно дотримуються чіткої політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності визначених ЗВО. З метою вжиття заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності та врегулювання конфліктів в Університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики.

З метою забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами було видано наказ № 43 від 06.05.19 р. «Про застосування зобов'язання від здобувачів по дотриманню принципів академічної доброчесності».

Зобов'язання включено у договір про надання освітніх послуг і є його невід'ємною частиною. На розширеному засіданні Вченої ради 29 серпня 2019 року, за участі членів ради, науково-педагогічних працівників, співробітників, здобувачів вищої освіти підписано Декларацію про культуру якості освіти

https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Academic_integrity/Declaration_qual_culture.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

З метою запобігання академічному плагіату в рамках реалізації положень ст. 69 Закону України «Про вищу освіту» в Університеті створено систему профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт.

Виявлення плагіату в наукових, навчальних, науково-методичних працях, дисертаційних та кваліфікаційних роботах здійснюється через експертну оцінку (рецензування, відгуки керівників) та з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет. Також Університет уклав договір щодо перевірки на наявність запозичень за допомогою програми «Unicheck» на період 2018 – 2024 рр. Документ передбачає вільний доступ до "Unicheck" (<https://unicheck.com/>) – онлайн-сервісу пошуку плагіату, який перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Unicheck не тільки надає зручний інтерфейс та оперативні результати, але й дає можливість формувати власні моделі перевірки, які відповідають потребам закладу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На засіданні Вченої ради 29 серпня 2019 р. підписано Декларацію про культуру якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (розміщено на сайті за посиланням https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Academic_integrity/Declaration_qual_culture.pdf). Під час роботи Студентського об'єднання з якості вищої освіти було проведено цикл зустрічей, присвячених питанням академічної доброчесності та її забезпечення в Університеті <https://duan.edu.ua/yakist/uchast-steikkholderiv/13-demo/199-akademichna-dobrochesnist-v-universyteti-imeni-alfreda-nobelia-zapobihannia-plahiatu.html>). В університеті діє антикорупційна програма (<https://duan.edu.ua/yakist/antykoruptionsiina-prohrama.html>). Академічна доброчесність у ЗВО, крім того, забезпечується і популяризується: діяльністю Комісії з академічної доброчесності та етики; функціонуванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату; посиленням заходів щодо протидії списуванню; протидією будь-яким проявам неправомірної вигоди; проведенням тренінгів, семінарів, лекцій та ін.; формуванням умов для розвитку взаємної довіри та партнерства між всіма членами академічної спільноти. Завідувач випускової кафедри несе відповідальність за: контроль дотримання принципів та норм академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та аспірантами; інформування аспірантів про неприпустимість порушення академічної доброчесності; проведення заходів впливу за порушення вказаних правил.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Систему заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності, якою вважається академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, висвітлено на сайті за посиланням <https://duan.edu.ua/yakist/akademichna-dobrochesnist.html>.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОНП; відрахування із ЗВО. Виявлення академічного плагіату у дисертаційних роботах призводить до їх недопущення до захисту. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Комісією з питань академічної доброчесності та етики. Комісія здійснює детальний розгляд порушення (вивчення першоджерел публікації, підсумкові роботи); проведення консультацій з експертами у галузі; опитування осіб, які можуть засвідчити факт порушення академічної доброчесності тощо та вносить пропозиції щодо санкцій на розгляд керівнику ЗВО, який оцінює їх зміст і визначається з подальшими діями: додатковий розгляд чинної або новоствореної Комісії; прийняття остаточного рішення за звітом Комісії; винесення виправдувального рішення. В окремих випадках остаточне рішення приймається Вченою радою. Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів ОНП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів проводиться відповідно до вимог законодавства України, "Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників" та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Для організації конкурсу на заміщення посад наказом керівника ЗВО утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії. Під час оголошення конкурсу визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, серед яких: наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); наявність і рівень вченого звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); загальна кількість наукових публікацій у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях із індексом цитування, і опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років; документи на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендентів кафедра може запропонувати їм попередньо провести пробні відкриті заняття. На засіданні Вченої ради конкурсна комісія повідомляє відомості про претендентів та мотивований висновок кафедри. Рішення Вченої ради при проведенні голосування вважається дійсним за умови не менш як 2/3 її членів. Обирається претендент, який здобув більше 50% відсотків голосів. За ОНП працюють 10 докторів наук, 1 кандидат наук.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До освітнього процесу залучаються фахівці-практики та роботодавці. Партнери Університету залучаються до діяльності наглядової ради; роботи груп зі змісту та якості освіти; опитувань/анкетувань щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; експертизи освітніх програм; оцінки результатів навчання за ОП; перегляду діючих ОП, визначення потреби у нових ОП; зовнішнього рецензування ОП; участі у роботі атестаційних комісій.

Проводять майстер класи, воркшопи, тренінги, семінари-практикуми тощо. Для аспірантів проведено семінар-практикум «Майстерність професійного спілкування викладача вишу» (Г.В. Локарева, д.п.н., проф. завідувач

кафедри акторської майстерності ДВНЗ «Запорізький національний університет», 18.03.2017р.); майстер-клас «Педагогічна деонтологія» (М.П. Васильєва, д.п.н., проф., завідувач кафедри соціальної роботи і соціальної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, 29.12.2017 р.); воркшоп «Сучасна медіапедагогіка» (Т.Б. Поясок, д.п.н., проф., декан факультету права, гуманітарних і соціальних наук Кременчуцького національного університету імені М.Остроградського, 8.11.2018 р.); онлайн консультація «Використання методів математичної статистики в експериментальних педагогічних дослідженнях» (В.В. Прошкін, д.п.н., професор кафедри комп'ютерних наук і математики факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка, 6.04.2020 р.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці, які мають авторитет у галузі професійної освіти активно залучаються до освітнього процесу, в тому числі в якості консультантів з окремих питань. О.О. Павленко, д.п.н., проф. провела заняття з тем «Концептуальні підходи до професійної підготовки сучасних фахівців», «Стандарти підготовки перекладачів: загальний огляд (на прикладі України, США, Австрії, Кореї)» (29.12.2017 р.).

Проведено бінарні заняття з фахівцями: В.В. Зірка, д.філол.н, проф., С.П. Кожушко, д.пед.н., проф. «Наукова іншомовна комунікація викладача вишу» (9.11.2018 р.). Д.п.н., проф. О.О. Резван, Харківський нац. ун-т міського господарства імені О.М. Бекетова, провела для аспірантів онлайн-консультацію з організації експериментальної частини наукового педагогічного дослідження (03.04.2020 р.).

Відповідно до угоди про співпрацю, проводяться виїзні заняття. У 2018-2019 рр. аспіранти брали участь у спільному проєкті з кафедрою психології, педагогіки та філософії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського «Система тренінгових занять щодо розвитку комунікативних якостей майбутніх психологів та соціальних працівників». Проведено серію тренінгів, майстер-класів. Аспіранти стали учасниками науково-практичної школи-семінару та кваліфікаційного тренінгу «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО» (керівник д.п.н., проф. О.О.Резван, 10.02.2020-6.03.2020 р.).

На обговорення та захист дисертаційних робіт запрошуються провідні фахівці, які мають авторитет у галузі професійної освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стратегічне завдання щодо підвищення професійного рівня викладачів реалізується Департаментом дидактики та Центром консалтингу Університету. Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється згідно з планом, який щорічно затверджується Вченою радою та оприлюднюється на веб-сайті.

Професійний розвиток викладачів ОП здійснюється за такими напрямками: довгострокове підвищення кваліфікації (Н.П. Волкова, С.В. Сапожников, І.В. Олійник, О.В. Лебідь підвищено кваліфікацію за програмами «Педагогіка вищої школи» (108 год.), 2016 р., «Психолого-педагогічна освіта» (108 год.), 2017 р. у Класичному приватному університеті); короткострокове підвищення кваліфікації (курси, семінари, тренінги, вебінари, круглі столи та ін.); стажування. З метою впровадження гейміфікації в освітній процес проведено 5 семінарів. 82 викладачі взяли участь. На кафедрах сформовано актив співробітників (так званні агенти змін), які першими впроваджували ініціативу з гейміфікації та інформували колег про свої здобутки (11.2017-09.2019рр.). З 2018-2019 н.р. запроваджено семінари-тренінги «Інтерактивні технології навчання у вищій школі» (27.04.17 р.), «Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу» (23.11.17 р.), «Відеоігри в освіті: вплив, досвід, потенціал» (30.11.17р.), «Гейміфікація як інноваційний спосіб організації навчання у вищій школі» (25.04.18р.), «Майстерність педагогічного спілкування» (22.10.18р.), «Фандрайзинг в освіті: від ідеї до реалізації некомерційного проєкту», (14.04.20р.) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через: організацію комплексу університетських заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності (з правом безкоштовної участі науково-педагогічних працівників); підтримку участі науково-педагогічних працівників у зовнішніх заходах (семінари, тренінги, форуми, проєкти, майстер-класи); оприлюднення результатів опитування «Викладач очима здобувачів» з преміюванням НПП, які зайняли найвищі позиції (рішення ректорату від 19.06.19р., наказ №58, 24.06.19р.; наказ №68 від 27.08.20р.); матеріальне заохочення у розмірі одного місячного окладу науковців, які опублікували 2 або більше публікації у виданнях, що включені до бази даних Scopus (наказ №57, 21.06.2019р.). Вагомі внески НПП в розвиток університету відзначаються почесними відзнаками, грамотами тощо.

Оцінка рівня викладацької майстерності за результатами опитування здобувачів входить до індивідуального рейтингу науково-педагогічного працівника. Також за підготовку та проведення в Університеті одного з видів підвищення кваліфікації (семінар, практикум, тренінг, вебінар, майстер-клас) працівнику зараховується шість годин (0,2 кредити ЄКТС) за кожен захід.

Керівництво університету систематично реалізує роз'яснювальну політику щодо усвідомлення перспектив професійної діяльності науково-педагогічних працівників, що пов'язане з їх соціальною значущістю і статусом, матеріальними умовами, соціальними умовами праці, можливостями особистісного зростання і самореалізації.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Стабільні власні надходження дозволяють утримувати та розбудовувати матеріально-технічну та соціально-побутову інфраструктуру Університету на сучасному рівні.

Загальна площа приміщень ЗВО – 25 407,1 м², що включає 2 гуртожитки, їдальню, Палац студентів, 3 навчальні корпуси (навчальні приміщення – 14 034 м²). Освітня діяльність за ОНП провадиться в мультимедійних аудиторіях та комп'ютерних класах, в яких встановлено новітнє програмне забезпечення. В університеті функціонує бібліотека з 2 читальними залами – 511 м². Фонди постійно поповнюються науковою літературою, фаховими журналами, навчально-методичними посібниками, зарубіжними виданнями.

Науково-педагогічними працівниками розробляється та постійно оновлюється навчальний контент. Освітній процес вповні забезпечено навчальною, методичною, науковою літературою завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки (АС «УФД «Бібліотека»), веб-ресурсам університету, університетському репозитарію (<http://ir.duan.edu.ua/>), доступу до мережі Інтернет, наукометричних баз: Scopus, Web of Science тощо.

Університет сертифікований та акредитований міжнародними організаціями: ZEVA, ECBE, ISO 9001:2015, має доступ до он-лайн ресурсів бібліотеки Університету Уельсу Святої Трійці та Святого Давида, міжнародної бібліотеки HEDBIB (<https://hedbib.iau-aiu.net/home.php>).

Викладачі мають власні корпоративні адреси, проплачену професійну ліцензію ZOOM, що дозволяє використовувати розширені функціональні можливості при проведенні веб-конференцій.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОНП (освітньо-наукові онлайн-ресурси: бібліотека, цифровий репозитарій наукових праць, електронний каталог, періодичні науки видання університету); безоплатної практики в педагогічних майстернях провідних докторів педагогічних наук Університету й ЗВО, які є партнерами випускової кафедри з освітньо-наукової діяльності, науково-викладацької практики на випусковій кафедрі та інших кафедрах Університету (залежно від тематики дисертаційного дослідження) тощо.

Функціонує центр програмно-інформаційних технологій, оснащений мультимедійною та комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням.

З метою виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в університеті функціонують Клуб аспірантів, Асоціація випускників аспірантури та докторантури. На засіданнях озвучуються, обговорюються потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, виносяться пропозиції до керівництва університету щодо їх задоволення. Серед здобувачів вищої освіти на ОНП два рази на рік проводиться опитування щодо їхніх потреб та інтересів. Для покращення освітнього середовища відбувається оновлення комп'ютерного обладнання, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес та ін.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання дотримання безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюються інструкціями та наказами про дотримання правил пожежної безпеки; про призначення відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та оснащення університету; про підвищення оперативної готовності та забезпечення реагування на надзвичайні ситуації.

Питання вдосконалення безпеки життя та здоров'я здобувачів відображені у стратегії Університету. Проводяться профілактичні бесіди з дотримання правил надзвичайних ситуацій (карантину), пожежної безпеки, електробезпеки, поводження з незнайомими предметами, навчальної гігієни, порядку дій у випадку надзвичайних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням та корупції.

Здобувачі мають право на лікування, діагностику й консультування в Лікувально-діагностичному центрі Університету «NOBEL MEDICAL CENTRE». На випусковій кафедрі діє соціально-психологічна служба, яка здійснює моніторинг психологічного здоров'я здобувачів та співробітників ЗВО. Участь аспірантів у соціально-психологічних тренінгах та консультаціях виявила наявні проблеми: зростання рівня ситуативної тривожності та ознак синдрому емоційного вигорання, пов'язаних із поєднанням роботи, навчання й родинних обов'язків. Для усунення зазначеного проведено серію тренінгів з розвитку емоційного інтелекту, діагностування нозологічного стану, оздоровлення мікросоціального оточення та ін.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, які навчаються за ОНП.

Освітня допомога – реалізується шляхом забезпечення теоретичної, методичної і практичної підготовки здобувачів освіти для здійснення викладацької, науково-дослідницької діяльності; передбачає застосування особистісно-орієнтованого підходу; відповідність навчально-методичного забезпечення цілям і завданням ОП; створення сприятливого психо-емоційного клімату в аспірантській групі, покращення мотивації до здобуття освіти, розвитку

готовності до навчання впродовж життя та ін.

Освітньо-інформаційна підтримка здобувачів, сприяння їх професійному зростанню, самореалізації у науковій, професійній, освітній діяльності реалізується за допомогою таких ресурсів:

– корпоративний інформаційно-освітній портал (працює в режимі 24/7) (<https://duan.edu.ua/>);
– електронний архів, який забезпечує роботу з повнотекстовими електронними та друкованими фондами бібліотеки університету, науковий (інституційний) репозитарій відкритого доступу до результатів наукових досліджень Університету;

– ресурс New in HEDBIB, що містить посилання на нові публікації в HEDBIB, IAU Міжнародна Бібліографічна База Даних з Вищої Освіти;

– навчально-інформаційний ресурс «Науково-методичний комплекс навчальних дисциплін», електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін, які викладаються в університеті (доступ за допомогою корпоративного акаунта, Google Classroom).

Організаційна підтримка полягає у забезпеченні: розуміння, врахування та узгодження цілей, вимог і очікувань аспірантів щодо надання освітніх послуг; належних матеріально-технічних і навчально-методичних умов; вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін; дотримання академічної доброчесності (наявність процедури виявлення й запобігання академічного плагіату за допомогою програмного засобу UNICHECK; публічність результатів проміжної та підсумкової атестації; наявність інструментів реагування на недотримання академічної доброчесності); організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Консультативна підтримка здобувачів, надання допомоги та інформування здійснюється через завідувача випускової кафедри, наукових керівників аспірантів та завідувача відділу аспірантури та докторантури. До консультативної підтримки здобувачів долучаються випускники аспірантури, роботодавці, члени наукової школи професора Н.П. Волкової.

Інформаційна підтримка - офіційний сайт ЗВО, сторінка «Аспірантура та докторантура», Facebook.

Соціальна підтримка здобувачів базується на впровадженні механізмів і заходів соціальної адаптації (проекування індивідуальної освітньої траєкторії, організація дистанційного навчання, створення зручного розкладу занять, надання соціально-психологічної допомоги тощо). Результати опитування аспірантів засвідчують їх позитивну оцінку освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено умови для забезпечення прав і можливостей здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. З метою реалізації права на освіту для даної категорії населення на загально університетському рівні їм забезпечено доступ до ОНП, графіку навчального процесу, розкладу, робочих програм, силабусів тощо. З метою забезпечення умов навчання приміщення університету обладнано відповідними засобами безперешкодного доступу: стаціонарний металевий пандус для входу, в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусу № 1; виготовлено і змонтовано поручні для входу в будівлі та користування сходами до корпусів №1, №2; нанесене попереджувальне маркування перед сходами; при вході на територію закладу для виклику чергового встановлено кнопку сповіщення на рівні, доступному людині в інвалідному візку; передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам. Розроблено плани евакуації, які доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Для врахування потреб здобувачів та надання їм технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки створено групу психолого-педагогічного супроводу (випускова кафедра).

Регламентуються дії працівників університету щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в будівлях та приміщеннях, а також на його території особам з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОНП «Професійна освіта». З метою вжиття заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності та врегулювання конфліктів в Університеті функціонує Комісія з питань академічної доброчесності та етики (далі Комісія). До складу Комісії входять представники студентського самоврядування – члени студентського Парламенту, викладачі (по одному представнику від кожної кафедри), представники структурних підрозділів – студентського деканату, департаменту дидактики, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, юрист, проректори. Функції Комісії: розгляд фактів порушення академічної доброчесності та етики відповідно до діючої процедури, винесення пропозицій керівництву Університету щодо накладання відповідних санкцій у разі підтвердження таких фактів; врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із оскарженням результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, конфліктами інтересів, сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо); вживання заходів для унеможливлення наукового керівництва аспірантами особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, шляхом обґрунтованого звернення до керівництва Університету про відмову у призначенні або відстороненні від керівництва таких осіб.

До Комісії можуть звернутись здобувачі вищої освіти (у тому числі, аспіранти та докторанти), науково-педагогічні працівники, представники наукового середовища, випускники, роботодавці, будь-які особи, яким стали відомі факти порушень академічної доброчесності та етичної поведінки представниками університетської спільноти. Визначено процедуру розгляду Комісією фактів порушення академічної доброчесності та етики, внесення пропозиції щодо санкцій на розгляд Президенту Університету, який оцінює їх зміст і визначається з подальшими

діями. В окремих випадках остаточне рішення щодо розгляду фактів академічної недоброчесності та санкцій у зв'язку з цим приймаються Вченою радою.

З метою упередження проявів порушення академічної доброчесності та етики проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів вищої освіти про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах реалізації ОНП не було. Дискусії стосувалися здебільшого пропусків здобувачами освіти занять та порушення графіку здійснення оплати освітніх послуг. Вирішувалися вони в робочому порядку завдяки розробленим механізмам відпрацювання пропущених занять та перегляду графіків оплати вартості навчання.

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП конфліктів між аспірантом і науковим керівником не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (освітньо-наукової програми) в Університеті регламентується:

1) «Положенням про організацію освітнього процесу» Розділ II Організація освітнього процесу п. 2.1. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма.

Відкритий доступ на сайті Університету за посиланням

https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf

2) «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (п.6.3.2.), яке знаходиться у відкритому доступі на сайті Університету https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/Didactic_department/QA_system/PP-551-057_int_quality_assurance.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В Університеті перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього постійного моніторингу. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу" (пп. 2.1 «Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма»), в якому задокументована процедура оформлення, розробки, затвердження, моніторингу і перегляду освітніх програм (щонайменше 1 раз в терміни їх дії, не пізніше ніж за 1 семестр до їх закінчення). Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються, як за результатами зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства.

Зміни в ОНП, що акредитується були внесені у відповідності до результатів опитування аспірантів як основних стейкхолдерів та зовнішніх стейкхолдерів. ОНП зі змінами та доповненнями була затверджена на засіданні Вченої ради (протокол № 2 від 10 квітня 2018 р.). Зміни стосувались деяких формулювань фахових компетентностей і програмних результатів навчання, необхідності збагачення блоку вибіркових професійних компонентів (введено «Фандрайзинг в освітній діяльності», «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження»).

Протоколом засідання Вченої ради №3 від 30.05.2019 р. було затверджено зміни ОНП, які стосувалися формулювання фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП «Професійна освіта» проводився у 2020 році та ухвалений рішенням Вченої ради університету (протокол №2 від 14.05.2020). До обговорення змісту та перегляду ОНП були залучені аспіранти, як основні стейкхолдери, роботодавці та інші зацікавлені сторони. З урахуванням потреб аспірантів, пов'язаних із тематикою дисертаційних досліджень було вирішено збагатити ОНП такими вибірковими загальними компонентами як «Інноваційні педагогічні системи XXI ст.» та «Основи андрагогіки». Розширено перелік вибіркових професійних компонентів: «Технологія педагогічного наукового дослідження», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку» (замість дисципліни «Стратегічний менеджмент в освіті»), оновлено зміст силабусів навчальних дисциплін, змінено спрямованість практики аспірантів з асистентської на науково-викладацьку. Зміни до ОНП «Професійна освіта» були обґрунтовані необхідністю переорієнтації на збільшення частки практичного компоненту, участі університету у міжнародних програмах з підготовки здобувачів вищої освіти (відображено у рішеннях засідань групи зі змісту та якості освіти).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У ЗВО впроваджено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

У п.7 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, зазначено, що здобувачі формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у: діяльності органів студентського самоврядування; роботі груп зі змісту та якості освіти на кафедрах; діяльності студентського об'єднання з якості вищої освіти; опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Здобувачі долучаються до розробки, перегляду ОНП через участь у діяльності: груп зі змісту та якості вищої освіти (до складу груп зі змісту та якості освіти 015 «Професійна освіта» протягом 2016-2020 рр. входили здобувачі Верченко Л.С., Корольова Л.В., Андреев В.О., Феднова І.М., Бобир О.І., Карпова М.Є.). Усі інші здобувачі під час зустрічей, семінарів з представниками Комітету з якості академічних стандартів мали можливість висловити свої зауваження, пропозиції щодо змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації. Так, за результатами засідань, проведених у 2018-20 рр., було запропоновано оновити зміст ОНП «Професійна освіта» та збільшити частку вибіркового компоненту відповідно науковим інтересам і напрямам досліджень аспірантів. Пропозиції були внесені на розгляд Вченої ради, затверджені та реалізовані у ОНП 2020 р. Крім зазначеного, аспіранти щорічно брали участь в анкетуваннях щодо оцінки забезпечення якості вищої освіти, роботі групи зі змісту та якості освіти на випусковій кафедрі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в Університеті відбувається через Раду молодих вчених Університету <https://duan.edu.ua/science-ukr/rada-molodykh-vchenykh.html> До складу Ради входять Шаравара В.В., Бабкін В.В., Гром О.А., Кириченко А.О., Бобир О.І., Письменний Т.Є., здобувачі, які навчаються за ОНП «Професійна освіта».

Аспіранти, які входять до цього органу мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу;
 - брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками;
 - подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм;
 - делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів ЗВО.
- Рада молодих вчених Університету аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП укладено низку угод (договорів) про співпрацю. Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів шляхом роботи в екзаменаційних комісіях, а також публічному захисті дисертаційних робіт. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП «Професійна освіта» є щорічні науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, які проводяться на базі випускової кафедри. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу і в подальшому враховуються при перегляді ОНП.

До групи зі змісту та якості освіти випускової кафедри залучені роботодавці-завідувачі кафедр інших ЗВО: Павленко О.О., Університет митної справи та фінансів; Зеленська Л.І., Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара; Таберко Л. М., директор Дніпровського транспортно-економічного коледжу.

Пропозиції від роботодавців для перегляду ОНП надходили після засідань груп зі змісту та якості освіти.

Проводиться опитування роботодавців шляхом отримання: відгуків про результати науково-викладацької практики аспірантів, проведення етапів педагогічного експерименту (розділ "Наукові та професійні досягнення" <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>), пропозицій щодо покращення освітнього процесу, а також рецензій на оприлюднені для обговорення проекти ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету в цілому і за ОНП зокрема забезпечено шляхом застосування практики відповідних інформаційних запитів до роботодавців та безпосередньо випускників; узагальнення відгуків закладів освіти, підприємств про рівень і якість підготовки аспірантів; спілкування на офіційному сайті ЗВО («Наші випускники» <https://duan.edu.ua/science-ukr/aspirantura-doktorantura.html>), де випускники залишають відповідні відгуки стосовно навчання, пропозиції щодо удосконалення ОНП, а також інформацію щодо працевлаштування.

Організуються зустрічі членів Асоціації випускників аспірантури та докторантури Університету, метою діяльності якої є: об'єднання зусиль випускників, аспірантів та викладачів Університету, спрямування їх інтелектуальних, наукових, професійних та інших можливостей для творчого та професійного зростання, розширення сфери науково-дослідної та інноваційної діяльності тощо. Метою заходів Асоціації є: ведення інформаційної бази даних випускників, забезпечення зв'язку з випускниками, проведення різних опитувань, анкетувань, співбесід; встановлення і підтримка зв'язків між членами Асоціації; залучення випускників до проведення науково-практичних семінарів, майстер-класів; організація освітньо-виховних, розвивальних заходів, наукових конференцій, симпозіумів, семінарів, творчих вечорів тощо.

Типові траєкторії працевлаштування випускників ОНП – ЗВО Дніпровського регіону, зокрема Університету (випускова кафедра).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП «Професійна освіта» здійснюються:

- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях випускової кафедри;
- на рівні ЗВО – заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради Університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час розробки ОНП у 2019 році було виявлено такі недоліки. Перший стосується доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання, а саме розроблення правил визнання результатів навчання аспірантів, отриманих в інших закладах, зокрема під час академічної мобільності (літні школи, стажування, онлайн навчання, гостьове відвідування спеціалізованих курсів). Другий потребував перегляду критеріїв оцінки аспірантів під час проміжної атестації. Третій (недостатня практична складова при реалізації ОНП) було усунуто шляхом перегляду змісту ОНП, навчального плану та програм вибіркових компонентів ОНП, уточнення деяких фахових компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до рішення Вченої ради Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота Університету залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, а саме: участь у діяльності груп зі змісту та якості вищої освіти, комітету з якості академічних стандартів, Вченої ради Університету. На розширеному засіданні Вченої ради 29 серпня 2019 року, за участі членів ради, науково-педагогічних працівників, співробітників, здобувачів, підписана Декларація про культуру якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Academic_integrity/Declaration_qual_culture.pdf

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 7 «Участь внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у формуванні та реалізації політики щодо забезпечення якості») визначено, що науково-педагогічні працівники формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у: роботі Комітету з якості академічних стандартів; діяльності груп зі змісту та якості освіти на кафедрах; опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості. Реалізують політику щодо забезпечення якості шляхом: дотримання академічної доброчесності і свобод та запобігання академічному плагіату; запобігання нетолерантності будь-якого типу або дискримінації щодо здобувачів чи працівників; участі в експертних панелях з оцінки якості викладання, рівня педагогічної майстерності; розроблення ОП; моніторингу, перегляду і оновлення ОП; внутрішнього рецензування змісту програм дисциплін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система менеджменту якості Університету сертифікована за стандартом ISO 9001:2015. У системі внутрішнього забезпечення якості відповідальність за здійснення процесів і процедур розподілена між різними структурними підрозділами та охоплює усі рівні управління ЗВО. Інституційна структура забезпечення якості описана у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/Didactic_department/QA_system/PP-551-057_int_quality_assurance.pdf. Ключовими елементами цієї структури є: наглядова рада, проректор з забезпечення якості вищої освіти, комітет з якості академічних стандартів, групи зі змісту та якості освіти кафедр, департамент дидактики, студентське об'єднання з якості вищої освіти, рада молодих вчених, комісія з академічної доброчесності та етики. Детальний розподіл повноважень та відповідальності наводиться у Матриці відповідальності з реалізації процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості Університету щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (<https://duan.edu.ua/yakist/systema-zabezpechennia-ta-pidvyshchennia-iaakosti-osvity.html>).

Діяльність щодо забезпечення якості вищої освіти координується проректором із забезпечення якості вищої освіти. Питання забезпечення якості на аспірантських програмах – компетенція проректора з наукової діяльності. Забезпечення якості провадження освітньої діяльності за ОНП покладається на її гаранта.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Договором про надання освітніх послуг між Університетом та здобувачем / його представником, а також положеннями, що регулюють освітній процес, які у вільному доступі розміщені на офіційному сайті ЗВО за посиланням <https://duan.edu.ua/university-ukr/polozhenniaua.html>, зокрема п.3.2.3 «Основні академічні свободи здобувачів» та 3.6 «Права та обов'язки науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету» Положення про організацію освітнього процесу https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf

Права та обов'язки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» регламентовані відповідними положеннями на сайті аспірантури та докторантури <https://duan.edu.ua/science-ukr/aspirantura-doktorantura.html>, зокрема основні положення для ОНП <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>

В силабусах прописано чітку політику кожної дисципліни <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>

В Договорі про підготовку аспіранта (доктора філософії) визначаються обов'язки та права Університету як Виконавця процесу підготовки аспіранта на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» за відповідною науковою спеціальністю та права та обов'язки аспірантів.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОНП, представлені на обговорення з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів оприлюднено на веб-сторінці Університету за посиланням: <https://duan.edu.ua/science-ukr/proiekt-015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОНП оприлюднено у відкритому доступі: <https://duan.edu.ua/science-ukr/015-profesiina-osvita-za-spetsializatsiiamy-onp-profesiina-osvita.html>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і містить ряд обов'язкових дисциплін за спеціальністю («Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Професійно-педагогічна комунікація», «Управління проектами в сфері освіти») та тих, що забезпечують методологічні («Філософія науки і методи наукових досліджень») та викладацькі («Педагогічні технології в сучасній вищій освіті», «Педагогічна майстерня», «Науково-викладацька практика») компетентності. Це стосується кожного здобувача вищої освіти й тих навчальних дисциплін, які забезпечують індивідуальну освітню підтримку.

На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані такі вибіркові дисципліни ОНП: «Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти», «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження», «Технологія педагогічного наукового дослідження», «Практикум з дисципліни «Управління проектами в сфері освіти», «Фандрайзинг в освітній діяльності», «Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти», «Рефлексія особистісно-професійного розвитку». Щодо дотичності дисциплін, включених до навчальних планів аспірантів, тематики їх досліджень, то, наприклад, ефективності дослідження Л.С. Верченко на тему «Розвиток соціально-комунікативної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти у процесі магістерської підготовки» сприяли дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти», «Професійно-педагогічна комунікація».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечується ОНП, збалансованим поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять з таких дисциплін: «Підготовка, апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження» (3 кредити ЄКТС), «Технологія педагогічного наукового дослідження» (3 кредити ЄКТС), «Управління проектами в сфері освіти» (3 кредити ЄКТС), «Рефлексія особистісно-професійного розвитку» (3,5 кредити ЄКТС), «Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти» (3,5 кредити ЄКТС). Дані дисципліни надають здобувачам можливість формулювати концепцію наукового дослідження, започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового наукового дослідження у сфері професійної освіти з дотриманням належної академічної доброчесності; представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства; апробувати й публічно представляти та захищати результати наукових досліджень, рецензувати та реферувати наукові статті, перетворювати результати досліджень на професійні рішення, прикладні рекомендації, стратегії тощо.

Педагогічний супровід і підтримка досліджень науковими керівниками з опорою на зміст дисциплін ОНП допомагає аспірантам адекватно оцінити власні наукові надбання, якісно виконати і захистити дисертаційну роботу.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують такі освітні компоненти ОНП: «Педагогічні технології в сучасній вищій освіті» (4,5 кредити ЄКТС), «Професійно-педагогічна комунікація» (3 кредити ЄКТС), «Педагогічна майстерність викладача закладу вищої освіти» (3 кредити ЄКТС), «Педагогічна майстерня» (3 кредити ЄКТС) та «Науково-викладацька практика» (4,5 кредити ЄКТС).

Ці освітні компоненти відповідають компетентності КЗ-7 (здатність до застосування сучасних інформаційних технологій та програмних продуктів у викладацькій та науковій діяльності), КС-3 (здатність обирати і ефективно використовувати інноваційні освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти) та мають загальну суму 18 кредитів. Успішне вивчення зазначених освітніх компонентів спрямоване на отримання результату навчання, а саме: обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

З метою відповідності тематики власних досліджень напрямом досліджень наукових керівників при вступі до аспірантури Університету здобувачі обговорюють обрану тему в такій послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні випускової кафедри, куди планується закріплення аспіранта; 3) на Вченій раді Університету. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє цілкомити забезпечити умови відповідності наукових тем здобувачів науковим темам і програмам Університету та напрямом досліджень їх наукових керівників.

На випусковій кафедрі працює наукова школа професора Н.П. Волкової «Професійна комунікація як наукова й навчально-методична проблема». Її керівник пропонує напрями досліджень при щорічному оновленні ОНП, наприклад, аспіранти Л.С. Верченко, Т.Л. Кожушкіна, М.Є. Карпова, О.А. Гром обрали напрями наукових пошуків, запропоновані професором Н.П. Волковою; аспіранти В.Г. Чорнобай, Я.С. Лукацька – професором С.М. Амеліною; аспірант В.О. Андреев – професором Г.В. Локаревою.

Дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень їх наукових керівників засвідчує звірка ключових слів та якісний аналіз провідних публікацій наукових керівників та їхніх аспірантів, наприклад, у колективних монографіях (Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School, 2019, 2020), статтях у наукових журналах «Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки», «Інформаційні технології і засоби навчання».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ОНП забезпечує можливості презентацій та групових обговорень проміжних результатів досліджень аспірантів на засіданнях випускової кафедри (двічі на рік), клубу аспірантів, фахового семінару зі спеціальності, круглих столів. Апробація відбувається під час проведення випусковою кафедрою щорічних науково-практичних конференцій різних рівнів: міжнародних («Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» (2020), «Практична психологія у сучасному вимірі» (2009-2020), всеукраїнській «Вища освіта: проблеми та перспективи» (2016-2019); публікації результатів наукових досліджень у науковому фаховому виданні «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля». Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки (видається з 2010 р.), який зареєстровано в міжнародних наукометричних базах (IndexCopernicus, Google Scholar та Ulrich's Periodicals Directory). Журнал внесений до переліку фахових видань України (категорія "Б"). Обговорення результатів наукових досліджень аспірантів в межах ОНП відбувається на науково-практичних конференціях, які проходять на базі інших ЗВО України та зарубіжжя.

Щодо матеріального забезпечення, то для проведення наукових досліджень є можливість здійснення педагогічного експерименту серед здобувачів бакалаврського або магістерського рівнів існуючих в Університеті ОП, вільного доступу до Інтернету, ресурсів бібліотеки, комп'ютерних лабораторій, педагогічних майстерень.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

З метою забезпечення можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти на базі випускової кафедри щорічно проводяться Міжнародні науково-практичні конференції «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» та «Практична психологія у сучасному вимірі» із залученням академічної спільноти за спеціальністю з таких країн як Австрія, Великобританія, Казахстан, Польща, Сполучені Штати Америки, Республіка Білорусь, Чехія, Узбекистан тощо. Крім того здобувачі мають змогу вільно брати участь в інших міжнародних наукових заходах та спільних дослідницьких проектах.

Інструментом долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є можливість публікації результатів наукових досліджень іноземною мовою у періодичних наукових виданнях: East European Scientific Journal. Warsaw, Poland (Л.С. Верченко, І. Макхулі), зарубіжних колективних монографіях, наприклад статті: «Training as an effective

way to develop the future pediatricians' readiness to work in a team» (M. Karpova), «Students Creativity Development: Motivation and Stimulation» (L. Verchenko).

Аспіранти мають можливість міжнародного стажування, зокрема В.О. Андреев пройшов науково-педагогічне стажування на тему «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», Університет Марії Кюрі-Складовської, Польща (з 21.10.2019-29.11.2019 р.); Л.С. Верченко – в Austin Community College (Austin, Texas, USA) (2017, 2018, 2019 pp.).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники та аспіранти ОНП проводять наукові дослідження в рамках комплексних науково-дослідних тем випускової кафедри. Результати цієї діяльності регулярно публікуються у періодичних фахових виданнях, зокрема у «Віснику Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія», матеріалах щорічних міжнародних конференцій. Результати впроваджуються у навчальний процес ЗВО, а також інших освітніх установ.

Участь наукових керівників у дослідницьких проектах: міжнародний науковий проєкт Pedagogical Matters, ун-т м. Ніш, Сербія, 2013-2015 рр. (Н.П. Волкова, С.П. Кожушко); міжнародний проєкт за програмою MEVLANA, Туреччина, Університет Ситки Кошман, Мугла, з 2019 (С.П. Кожушко); міжнародний освітній проєкт Педагогічного Університету Комісії національної освіти (м. Краків, Польща): WPL_BS_Economics and management of educational systems and processes, 2018, (Н.П. Волкова); міжнародний науково-дослідний проєкт «Психолого-педагогічні основи єврейської освіти», 2019, Тель-Авів, Ізраїль (С.В. Сапожников); міжнародний освітній проєкт «Компетенції викладача вищої школи в добу змін», 2018, малий грант Вишеградського фонду № 21720008 (В.В. Прошкін); міжнародний освітній проєкт «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології», 2020, Новий Сонч, Польща (Н.П. Волкова); міжнародний освітній проєкт «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries», 2020, Влоцлавек, Польща (О.В. Лебідь).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП відповідно до п. 4.9 Положення про організацію освітнього процесу, Положення ПП551-069 та Декларації про культуру якості освіти передбачено ефективну систему запобігання та виявлення плагіату в наукових працях працівників ЗВО і здобувачів.

Реалізація політики академічної доброчесності в Університеті здійснюється через: діяльність Комісії з питань академічної доброчесності та етики; створення і функціонування системи запобігання та виявлення академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди (Антикорупційна програма); інформування на веб-сайті Університету та в соціальних мережах про заходи щодо забезпечення принципів та правил академічної доброчесності; проведення тренінгів і семінарів із залученням наукових керівників та аспірантів з метою заохочення їх до етичної поведінки та формування навичок протидії академічній нечесності; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги між науковими керівниками та здобувачами; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних ЗВО щодо реалізації принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Аспіранти у ході інформаційних семінарів ознайомлені з вимогами до фахових статей та зі специфікою сервісу Unichek, який застосовується для засвідчення унікальності наукового доробку на всіх етапах його написання. Автор має право самостійно ініціювати перевірку рукопису перед поданням на розгляд кафедри, редакційної колегії, спеціалізованої вченої ради.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті контроль за дотриманням науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності здійснюють проректор з наукової діяльності та завідувачі відповідних кафедр. Питання про дотримання науково-педагогічними і науковими працівниками принципів і правил академічної доброчесності щосеместрово розглядаються на засіданнях випускової кафедри, Вченої ради. Усі науково-педагогічні й наукові працівники, що приймаються на роботу, разом із заявою на працевлаштування зобов'язуються дотримуватися та погоджуються з можливістю притягнення їх до відповідальності за порушення Декларації про культуру якості освіти та Антикорупційної програми.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники Університету можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня / вченого звання; кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з Університету. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: міждисциплінарний характер ОНП, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців,

які мають належний рівень компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі науково-педагогічної діяльності; послідовність і наступність у вивченні компонентів освітньо-наукової програми, що створює умови для застосування отриманих знань у процесі педагогічної діяльності, а також роботи над дисертаційним дослідженням; кадрове забезпечення та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; залучення до освітнього процесу висококваліфікованих кадрів, що підтверджується їхнім значним науковим, освітнім та практичним досвідом в галузі професійної освіти; проектування змісту ОНП здійснюється з урахуванням побажань здобувачів освіти та роботодавців; можливість для здобувачів вибудувати індивідуальні траєкторії, виявляти ініціативу і брати співвідповідальність за свою професійну підготовку; поєднання в освітньому процесі традиційних й інноваційних методів навчання; посилена увага до науково-дослідної складової ОНП (195 кредитів ЕКТС), що дає змогу аспірантам повноцінно здійснювати науково-педагогічні дослідження відповідно до обраної наукової проблематики, публікувати одержані результати у вигляді тез і наукових статей, брати участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях і семінарах.

Слабкі сторони ОНП: відсутність державного Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня; недостатньо активне впровадження програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладачів, аспірантів) на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку є:

розширення співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО з питань обміну досвідом підготовки докторів філософії в рамках спільних грантів, обміну здобувачів та наукових досліджень; розширення застосування Інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі;

активізація роботи викладачів та аспірантів кафедри щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;

розширення участі аспірантів в міжнародних програмах академічної мобільності;

започаткування практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (після перших випусків здобувачів ОНП).

Ураховуючи загальні показники розвитку Університету імені Альфреда Нобеля, якісний склад науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за ОНП, відповідне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, результати наукової діяльності сподіваємось, що ОНП «Професійна освіта» в найближчі роки стане одним із інноваційних інструментів розбудови та вдосконалення сучасних освітніх послуг в Дніпровському регіоні із розгалуженою системою закладів освіти (96 ЗВО, 93 заклади професійної (професійно-технічної) освіти, 19 закладів фахової передвищої освіти), яка потребує висококваліфікованих фахівців у галузі професійної (професійно-технічної) освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПІБ: Холод Борис Іванович

Дата: 22.12.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна майстерня	практика	<i>Syllabus_prakt_pedahoh_maysternia.pdf</i>	fn9FW0Im16+EGdFUoRubpVq/LuwJPFuknJ7P2fNGT3Y=	
Науково-викладацька практика	практика	<i>Syllabus_nauk_vykl_prakt.pdf</i>	3rD+vPqJ2/UU+ZDjqgGlZo/C368zsugYPWfhB9obLtE=	
Філософія науки і методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_filosof_nauky_i_met_nauk_dosl.pdf</i>	gWPjFPTgomojTTRoJNvc3adgJfYS+iq6J2lXEU4ydxU=	Мультимедійна аудиторія 3309 (62,3 м2) Обладнання: проектор Epson EB-95, процесор Mobile DualCore AMD G-T56N монітор Acer G226HQL камера, навушники. Материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client. Система Windows 10 x64, 7zip, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom. Необмежений доступ до мережі Інтернет Технічні засоби оновлено в 2019 році.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_inoz_mova_akadem_tsiley.pdf</i>	yTwi+wdstrbfQ5JcdN3fo+HcqMCsVsoDJad6pCzHhOo=	Мультимедійна аудиторія 3205 (52 м2). Обладнання: проектор проектор Epson EMP-S5, процесор Mobile DualCore AMD G-T56N монітор LG Flatron 19EN33 камера, навушники. Материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client. Система Windows 10 x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2020 році.
Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_psyhol_pedahoh_dial_vykl.pdf</i>	yCZopgi67RUoS1EthKWNuGnqLdDD8IIzJaQPC7f8/I=	Мультимедійна аудиторія 3313 (65 м2). Обладнання: проектор Epson EB-95, процесор Mobile DualCore AMD G-T56N монітор Acer G226HQL камера, навушники. Материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client. Система Windows 10 x64, 7zip, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2020 році.

Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_pedagogich_tech_such_vysh_osvita.pdf</i>	WH+bIAaDI9aKx+Hs4dvilmUSgk5bHE+VliUTsk5hk3Q=	Комп'ютерний клас А210 (46 м2). телевізор LG 10 комп'ютерів Thin Client монітори LG Flatron W19333-PF Система Windows 10 x64, 7zip, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2019 році.
Професійно-педагогічна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_prof_pedagogich_komunik.pdf</i>	zAYFMSx4F3nbz8xSZUkDhIHJ3WroLGOfMYKoijnYN1U=	Комп'ютерний клас А211 (69 м2). телевізор LG 12 комп'ютерів Thin Client монітори LG Flatron W19333-PF Система Windows 10 x64, 7zip, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2019 році.
Управління проектами в сфері освіти	навчальна дисципліна	<i>Syllabus_upravln_pr_oekt_v_sferi_osv.pdf</i>	wMp/3aFu44Asl2KxKgPIFJVGQTOorxwdNr02IDGrAFQ=	Мультимедійна аудиторія 3307 (63 м2) Обладнання: проектор Epson EB-95, процесор Mobile DualCore AMD G-T56N монітор Acer G226HQL камера, навушники. Материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client. Система Windows 10 x64, 7zip, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2019 році.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
162211	Кожушко Світлана Павлівна	професор, Основне місце роботи	Міжнародного туризму, готельно-ресторанного бізнесу та іншомовної підготовки	Диплом доктора наук ДД 003938, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ФЛ 010670, виданий 28.10.1987, Атестат доцента ДЦ 045801, виданий	37	Іноземна мова для академічних цілей	Відповідає за документом про освіту та 11 видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов. 1. Має 2 публікації в Scopus (2020 р.): 1. Google Cloud Services as a Way to Enhance Learning and Teaching at University / T. Korobeinikova, N. Volkova, N. Zinukova,

26.12.1991,
Атестат
професора
12ПР 011007,
виданий
15.12.2015

D. Golub, S. Kozhushko,
T. Kozhushkina, S.
Vakarchuk // CEUR. –
Vol-2643. ISSN: 1613-
0073 // Proceedings of
the 7th Workshop on
Cloud Technologies in
Education (CTE 2019)],
Kryvyi Rih, Ukraine,
December 20, 2019. –
P. 106-118. (Scopus)
urn:nbn:de:0074-2643
/http://ceur-
ws.org/Vol-2643.
2. Кожушко С.П.
Устойчивое
лингвокультурное
образование на
английском языке:
решение для Украины
. E3S Web Conf. «
Международная
конференция по
устойчивому
будущему:
экологические,
технологические,
социальные и
экономические
вопросы ». 166 (2020)
10004, DOI:
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610004> (Scopus).
2. 2013-2019 -
опубліковано 32 статті
у фахових виданнях
України, зокрема:
1. Кожушко С.П.
Використання
інтерактивних
технологій в системі
підготовки фахівців
туристичного бізнесу
до професійної
взаємодії //
С.П.Кожушко Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля.
Серія «Педагогіка та
психологія».
Педагогічні науки.
2016 №2(10) С. 119-
125 (фахове видання).
2. Кожушко С.П.
Інтерактивні
технології навчання у
підготовці майбутніх
фахівців до
професійної взаємодії
// Вісник
Дніпропетровського
університету імені
Альфреда Нобеля.
Серія «Педагогіка та
психологія».
Педагогічні науки.
2017 №2(14) С. 244-
250 (фахове видання).
РИНЦ (фахове
видання).
3. Кожушко С.П.
Навчання у
співробітництві як
організаційна основа
процесу професійної
підготовки майбутніх
фахівців/
С.П.Кожушко //
Вісник Луганського

національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2016. – № 6 (303). Частина 1. – С. 23–30 (фахове видання).

4. Кожушко С.П. Навчання іноземних мов здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) з використанням проектної методики / С.П.Кожушко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». 2016 №2 (304). – С.57-61.

5. Kozhushko S.P. Theory and practice of training specialists in travel business for their professional interaction (language aspect) / С.П.Кожушко // Вісник КрНУ ім. Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». –Кременчук: КрНУ, 2015. – Випуск 1/2015 (2). – С. 40-47.

3. З 2014 р. опубліковано 3 підручника (2 з яких рекомендованих МОН), 2 монографії розділ зарубіжної колективної монографії, зокрема:

1. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови: Книга для викладача: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 136 с.

2. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови для студентів психологічних та педагогічних спеціальностей: Книга для студентів і Робочий зошит: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 328 с.

3. Кожушко С.П. Підготовка майбутніх фахівців з комерційної діяльності до професійної взаємодії: теоретико-методичний аспект / С.П.Кожушко // Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2014. – 428 с.

4. Students Creativity

Development:
Motivation and Stimulation // Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. – Vienna: Premier Publishing, 2019. – P. 294-304.

4. За наукового консультування та керівництва протягом у 2019 році ступінь кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) присуджено 1 здобувачеві.

5. Участь у Міжнародних науково-освітніх проектах:

1. Участь у міжнародному науковому проекті 2013-2015 р.р. Pedagogical Matters («Педагогічні справи») (ун-т м. Ніш, Сербія).

2. З 2019 року Участь у Міжнародному проекті за програмою MEVLANA, Туреччина, Університет Ситки Кошман, Мугла.

6. Читає англomовні курси: Tourism Geography (60 годин) та Tourism and Travel Business (60 годин).

8. Науковий керівник науково-дослідної теми «Підготовка фахівців сфери туризму до професійної взаємодії», Член редколегії фахових журналів Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Філологічні науки; Вісник КрНУ ім. М. Остроградського. Серія «Педагогічні науки». – Кременчуг: КрНУ.

10. Завідувач кафедри міжнародного туризму, готельно-ресторанного бізнесу та мовної підготовки УАН (2010-2019); вчений секретар УАН.

11. Заступник Голови спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з

						<p>правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»).</p> <p>12. З 2013 по 2019р.р. одержано 7 авторських свідоцтв про право інтелектуальної власності на твори (№ 87357 від 29.03 2019 р., № 87448 від 04.04.2019 р., № 67292 від 16.08. 2016 р.; № 65834 від 01.06. 2016 р.; № 55114, від 02.06.2014; № 52672, від 19.12.2013 р.).</p> <p>13. З 2013 по 2018 видано 3 посібники:</p> <p>- Кожушко С.П., Мединська С.І. Складаємо державний екзамен з ділової іноземної мови : навчальний посібник // С.П.Кожушко, С.І.Мединська Дніпропетровськ: Університет імені Альфреда Нобеля, 2016. – 136 с.</p> <p>-Кожушко С.П. - Handbook on Effective Business English Exam Preparation. Manual for Tourism and International economic relations students //С.П.Кожушко, С.І.Мединська, Т.І Яковлева – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 208с.</p> <p>- Кожушко С.П.Олімпіада як ключова ланка у системі навчання англійської мови // С.П.Кожушко, М.Р.Кабанова. - Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 84с .</p>	
64280	Тарнопольський Олег Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Англомовної прикладної лінгвістики та методики навчання іноземних мов	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1972, спеціальність: 035 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДТ 015897, виданий	44	Професійно-педагогічна комунікація	Відповідає за документами про вищу освіту та науковий ступінь. Вимоги п.30 Ліцензійних умов (12 результатів). 1. У 2016-2020 роках опубліковано 2 статті у періодичних виданнях, які включені до наукометричної бази Scopus, та 2 статті, які включені до наукометричної бази

07.08.1992,
Диплом
кандидата наук
ПД 002832,
виданий
22.08.1979,
Атестат
доцента ДЦ
044797,
виданий
20.05.1981,
Атестат
професора ПР
000490,
виданий
30.09.1992

Web of Science
1. Волкова Н.П.,
Тарнопольський О.Б.,
Олійник І.В. The
individual style of
speech of teachers from
higher education
institutions as an
indicator of pedagogical
professionalism. –
Espacios. – 2019. – Vol.
40, No. 17. – P. 20-31
(Scopus).
2. Тарнопольський
О.Б., Волкова Н.П.,
Кожушко С.П.
Sustained English
Lingua-Cultural
Education: A Solution
for Ukraine. In E3S
Web of Conferences.
Vol. 166 (2020). The
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2020). Kryvyi
Rih, Ukraine, May 20-
22, 2020. Sustainable
Education. – 2020. – 1-
9. Access:
[https://www.e3s-
conferences.org/articles
/e3sconf/abs/2020/26/
contents/contents.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/26/contents/contents.html),
link Sustainable
Education. (Scopus)
3. Тарнопольський
О.Б. Principled
Pragmatism, or Well-
Grounded Eclecticism:
A New Paradigm in
Teaching English as a
Foreign Language at
Ukrainian Tertiary
Schools? – Advanced
Education. – 2018. –
No. 10. – P. 5-11. (Web
of Science)
4. Тарнопольський
О.Б., Кожушко С.П.
Principled Pragmatism
and Experiential
Learning: Two Facets of
Constructivism in ESP
// The Journal of
Teaching English for
Specific and Academic
Purposes. – 2020. –
Vol.8, No.2. – P. 123-
133. (Web of Science)
2.2016-2020 -
опубліковано 13
статей у фахових
виданнях України.
1. Тарнопольський
О.Б. NLP, Suggestology
and Stage-Acting in
Teaching English as a
Second/Foreign
Language
[Електронний ресурс]
// Scientific Journal
“Innovative Solutions in
Modern Science.” –
Dubai, 2016. – N. 1 (1).
– P. 114-118. Режим
доступу:
<http://naukajournal.or>

g/index.php/ISMSD/current

2. Тарнопольський О.Б. Peer-teaching as a New Type of Interpersonal Relationships in the Language Course for University Students Majoring in English // Problems of Interpersonal Relations in Conditions of Modern Requirements to Quality of Education and the Level of Professional Skills of Experts. Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CLII International Research and Practice Conference and III stage of the Championship in Psychology and Educational Sciences (London, September 21-26, 2017). – London: Published by IASHE, 2017. – P. 17-19.

3. Тарнопольський О.Б. Формування професійної компетенції викладачів в межах програм китаємовного занурення // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Журнал. Педагогічні науки. – Одеса: ПНПУ імені К.Д.

Ушинського. – 2016. – № 4 (111). – С. 124-126

4. Тарнопольський О.Б. Виконання студентами ролі викладача на заняттях з англійської мови у мовному ВНЗ // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Випуск 148. Серія: Педагогічні науки. – Чернігів: Чернігів. нац. пед. ун-т, 2017. – С. 165-168

4. За наукового керівництва протягом 2014-2018 н.р. наукові ступені присуджено 3 здобувачам (Виселко А.Д., Сліпченко Л.Б. – канд. дис., Корнева З.М. – докт. дис.).

6. Читає англомовні курси «Основи психології та педагогіки», «Мовна модель сучасної ділової комунікації»,

«Стандарти комунікативної поведінки в англомовних країнах».

8. Науковий керівник науково-дослідної теми «Англомовний філологічний дискурс в контексті міжкультурної комунікації та теорії і методики викладання іноземних мов» (№ державної реєстрації 0117U007601) (2017-2022 рр.).
Головний редактор фахового журналу Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; Головний редактор фахового журналу ScienceRise. Член редколегії 2 фахових журналів в Україні та чотирьох закордонних.

9. Голова журі з обласного туру олімпіад з англ. та іспан. мов (2014-2016).

10. Завідувач кафедри з 1979 року по тепер.

11. Член двох спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій. З 06 березня 2015 р. член спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»).

Щорічне опонування дисертацій 2016 -4, 2017-1, 2018-2, 2019-1, 2020-2.

13. З 2016 р. видано:

1. Тарнопольський О.Б., Кабанова М.Р. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі. Підручник. – Дніпро: Університет ім. Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с.

2. Комплекс методичних матеріалів (з 5 одиниць: робоча програма, технологічна карта, завдання для самостійної роботи, силабус, електронний

конспект лекцій) для викладання студентам магістерського рівня навчання спеціальності «Філологія (Прикладна лінгвістика)» дисципліни «Педагогічна майстерність філолога-викладача іноземної мови» – підготовлено у 2020 р.

3. Комплекс методичних матеріалів (з 4 одиниць: робоча програма, технологічна карта, завдання для самостійної роботи, силабус) для викладання англійською мовою студентам бакалаврського рівня навчання спеціальності «Філологія (Прикладна лінгвістика)» дисципліни «Викладач іноземних мов - особистісні та професійні якості і характеристики (англомовна дисципліна)» – підготовлено у 2020 р.

4. Тарнопольський О.Б. Nonnative-Speaking Teachers of English as a Foreign Language // In Nelleke van Deusen-Scholl, & S. May (Eds.). Vol. 4. Second and Foreign Language Education. In Series: Encyclopedia of Language and Education. 3rd Edition. – Cham: Springer International, 2017. – P. 413-424.

14. Керівництво проблемною групою студентів гуманітарних спеціальностей «Сучасні методи викладання іноземних мов».

17. Досвід роботи за спеціальністю 44,5 років

18. Протягом 2010-2020 н.р. здійснюється постійне наукове консультування з питань обґрунтування процесів що закладено у системи вимірювання знань в Центрі оцінювання якості освіти м. Дніпро, регулярне проведення заходів з вчителями шкіл Дніпровського

35975	Волкова Наталія Павлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інноваційних технологій в педагогіці, психології та соціальній роботі	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005851, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук КД 011730, виданий 28.02.1990, Атестат доцента ДЦ 001429, виданий 28.01.1993, Атестат професора 12ПР 005661, виданий 30.10.2008	40	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	<p>регіону. Відповідає за документами про освіту, науковий ступінь та 14 видами/результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов. Має відповідні підвищення кваліфікації та стажування. Освіта: Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципальн. управління», 2007, «Педагогіка вищої школи», викладач вищого навчального закладу Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2015 «Психологія» (бакалавр з психології) Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, 015 Професійна освіта ДД № 005851 Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації» Професор кафедри педагогіки, 12ПР №005661 Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля. Семінар-тренінг «Діалогово-дискусійні технології навчання у ВНЗ», 27.10.2015 р., сертифікат №0882 Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи» (108 год.), свідоцтво 12 СПВ №009920 від 14.10.16 р. Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля. Семінар-тренінг «Тренінг як інтерактивний метод навчання», 24.03.16, сертифікат № 0957 Університет імені Альфреда Нобеля, Науково-методичний семінар «Відеоігри в освіті: вплив, досвід, потенціал», 30.11.17 р.,</p>
-------	--------------------------------	---	--	---	----	---	--

сертифікат
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Науково-методичний
семинар «Дотримання
академічної
добросовісності
учасниками
освітнього процесу»,
23.11.17, сертифікат
№1231
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Науково-методичний
семинар «Успішний
фандрайзинг або
технології залучення
додаткових коштів»,
очна форма, 11.2019 р.,
сертифікат № 1768, 2
год.
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Семинар-практикум
«Про деякі
особливості
організації освітньої
діяльності у школах
України на сучасному
етапі», 15.01.2020 р.,
сертифікат, 4 год.
Університет імені
Альфреда Нобеля,
майстер-клас
«Підготовка
здобувачів до
презентації наукових
досліджень»,
04.03.2020,
сертифікат № 2075, 2
год.
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Семинар
«Фандрайзинг в
освіті: від ідеї до
реалізації
некомерційного
проекту», 14.04.2020,
сертифікат№ 2113, 2
год.
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Семинар-практикум
«Збереження
емоційної рівноваги в
умовах карантинних
заходів COVID-19»,
дистанційна форма,
23.04.2020,
сертифікат № 2153, 2
год.
Університет ім.
Альфреда Нобеля,
Семинар-тренінг за
темою: «Інтерактивні
технології навчання у
вищій школі»,
сертифікат від 27.04.17
р.
Класичний приватний
університет, м.
Запоріжжя,
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Психолого-
педагогічна освіта»
(108 год.), свідоцтво
від 14.04.19 р.
Харківський

національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Науково-практична школа-семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО», тренінгові програми «Візуальна комунікація», «Організація публікації в журналах наукометричних баз Scopus (WoS): алгоритм дій та комунікація з редколегією», «Коучингові технології у викладанні» (48 год.), сертифікат, 10.02-6.03.2020 р. Міжнародне стажування в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (180 годин, 6 кредитів ECTS) 21 вересня – 30 жовтня 2020 р. м. Новий Сонч, Польща, сертифікат
Курс «Ефективні презентації», наданий через платформу Спільноти навчання та викладання «Вище» GoHigher.org, 03.11.20 р., сертифікат.
Онлайн-курс з креативності у викладанні, наданий через платформу Спільноти навчання та викладання «Вище» GoHigher.org, 04.11.20 р., сертифікат.
Курс «Цифрові комунікації», наданий ITArts через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 01.10.2020, сертифікат.
Курс «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Кількість годин - 60 годин (2 кредита ECTS), 27.09.2020, сертифікат.
Участь в міжнародних проектах:

1. Міжнародний проект: спільна робота з підготовки підручника з автором Університету міста Ніш (Сербія) «Педагогічні справи: підручник з англійської мови для студентів педагогічних спеціальностей. Книга для студента та Робочий зошит / О.Б.Тарнопольський, Н.П.Волкова, С.П.Кожушко, Г.І.М'ясоїд, Н.Стойкович. – Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля, 2015. – 328 с. Гриф МОНУ».

2. Міжнародний освітній проект Педагогічного Університету ім. Комісії національної освіти (м. Краків, Польща): WPL_BS_Economics and management of educational systems and processes, 2018 (Scientific project: 02. Analysis of the effectiveness of educational processes on the basis of competencies and opinions of the participants of the educational processes: innovations in the management of educational systems and processes).

Відповідає за документом про освіту та 14 видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов.

1. Має 11 публікацій в Scopus

1. Methodical Requirements for Training Materials of On-line Courses on the Platform «Higher School Mathematics Teacher» //The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). / Kateryna Vlasenko, Olena Chumak, Iryna Lovianova, Daria Kovalenko, Nataliia Volkova Vol. 166 (2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020, E3S Web of Conferences.
2. Sustained English lingua-cultural

education: a solution for Ukraine //The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). / Oleg Tarnopolsky, Nataliia Volkova, Svitlana Kozhushko. Vol. 166 (2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020.

3. Soft skills, their development and mastering among postgraduate students //The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) Methodology of Learning, Education and Training. / Nataliia P. Volkova, Zinukova, Nataliia V., Kateryna Korobeinikova. Vol. 75, 2020.

4. Cooperative learning as a means of forming communicative skills to students //Revista Espacios digital. / Nataliia P. Volkova, Zinukova, Nataliia V., Lebid, Olha. V. Vol. 41 (Number 02) Year 2020. Page 1.

5. Preparation content updating of future dentists to professional interaction // Wiadomości Lekarskie / Nataliia P. Volkova, Borys I. Palamar, Volodymyr V. Proshkin, Oksana O. Rezvan, Lidiia P. Tkachenko. 2019, tom LXXII, nr 9 cz II. P. 1809-1813.

6. Educational digital games: models and implementation // Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018) / Nataliia P. Volkova, Anastasiia V. Tokarieva, Inesa V. Harkusha, Vladimir N. Soloviev. Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. p. 74-89.

7. Usage of E-learning Tools in Self-education of Government Officers Involved in Global Trade Activities //Augmented Reality in Education. Proc. 1st International Workshop AREdu /Olga O. Triakina, Olena O. Pavlenko, Nataliia P. Volkova, Darja A. Kassim. 2018, Kryvyi

Rih, Ukraine, October 2, 2018.

8. Google Cloud Services as a Way to Enhance Learning and Teaching at University / T. Korobeinikova, N. Volkova, N. Zinukova, D. Golub, S. Kozhushko, T. Kozhushkina, S. Vakarchuk // CEUR. – Vol-2643. ISSN: 1613-0073 // Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019)], Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. – P. 106-118. (Scopus) urn:nbn:de:0074-2643/http://ceur- ws.org/Vol-2643.

2. 2015-2020 - опубліковано 17 статей у фахових виданнях України, зокрема:

1. Концепція освітньо-наукової програми підготовки науково-педагогічних кадрів в аспірантурі зі спеціальності 015 «Професійна освіта» // Вісник Дніпропетр. ун-та ім. Альфреда Нобеля: Серія педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Д: ДУАН. – 1(11) 2016. – С. 177-183.
2. Засоби стимулювання та мотивації творчої діяльності студентів // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Д: ДУАН. – 1(13) 2017. – С. 161-169.
3. Технології аналізу ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Д: ДУАН. – 2(14) 2017. – С. 165-172.
4. До питання про результати моніторингу якості організації самостійної роботи студентів // Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Дніпро: ТОВ «Роял Принт», 2018. – Вип. 2(16). – С. 170-176.
5. Конфлікти у

педагогічному колективі закладу вищої освіти: причини виникнення та шляхи запобігання // Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Дніпро: ТОВ «Роял Принт», 2019. – Вип. 1(17). – С. 113-124.

3. З 2014 р. опубліковано 2 підручника, рекомендованих МОН, розділи зарубіжної колективної монографії, зокрема:

1. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови: Книга для викладача: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 136 с.

2. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови для студентів психологічних та педагогічних спеціальностей: Книга для студентів і Робочий зошит: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 328 с.

3. Готовність керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління: структурно-компонентний аналіз // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. - С. 73-92.

3. Volkova O., Tokarieva A., Karpova M. Training as an effective way to develop the future pediatricians' readiness to work in a team. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – p. 592-603. (зарубіжна колективна монографія)

4. Temchenko O., Volkova O., Lebid O. Development of the professional position of

the teacher in the light of the requirements of the New Ukrainian School. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – p. 173-182.

4. За наукового консультування та керівництва протягом 2014-2019 н.р. наукові ступені доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) присуджено 2 здобувачам; наукові ступені кандидатів педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) присуджено 6 здобувачам.

5. Участь в міжнародному проекті WPL_BS_Economics and management of educational systems and processes, 2018 (Scientific project: 02. Analysis of the effectiveness of educational processes on the basis of competencies and opinions of the participants of the educational processes: innovations in the management of educational systems and processes) (may – November 2018, Педагогічний Університет, Польща) certificate.

Міжнародний проект: спільна робота з підготовки підручника з автором Університету міста Ніш (Сербія) «Педагогічні справи: підручник з англійської мови для студентів педагогічних спеціальностей. Книга для студента та Робочий зошит / О.Б.Гарнопольський, Н.П.Волкова, С.П.Кожушко, Г.І.М'ясоїд, Н.Стойкович. – Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля, 2015. – 328 с. Гриф МОНУ».

7. Член науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1), підкомісії 015 Професійна освіта (за

спеціалізаціями) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

8. Є керівником авторської наукової школи «Професійна комунікація як наукова й навчально-методична проблема». Науковий керівник науково-дослідної теми «Модернізація професійно-педагогічної освіти в Україні в умовах інтеграції до світового освітнього простору» (№ державної реєстрації 0112U002287) (2012-2017 рр.), «Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції» (№ державної реєстрації 0117000784) (2017-2022 рр.), Член редакційної колегії журналів: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; Вісник КрНУ ім. Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». –Кременчук: КрНУ http://www.kdu.edu.ua/PUBL/main_ru.php; Освіта та розвиток обдарованої особистості. Серія «Педагогічна науки»; ScienceRise: Pedagogical Education.

10. Січень 2009 – серпень 2014 р. – завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки
Вересень 2014 – до тепер – завідувач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля.

11. Член двох спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій. З 2007 член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 при Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка. З 06 березня 2015 р. голова спеціалізованої

вченої ради К
08.120.02 з правом
прийняття до
розгляду та
проведення захистів
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти (ВНЗ
«Університет імені
Альфреда Нобеля»).

2013-2018 н.р.
опонування щороку
(15).

13. Є автором
навчальних та
навчально-
методичних
посібників:

1. Інтерактивні
технології навчання у
вищій школі:
Навчально-
методичний посібник.
– Дніпро: Університет
імені Альфреда
Нобеля, 2018. – 360 с.

2. Дипломна робота
магістра: організація
та методика
проведення науково-
психологічного
дослідження: Навч-
метод посібник. -
Дніпропетровськ:
ДУАН, 2015. – 44 с.

3. Педагогіка.
Навчальний посібник.
Вид. 4-ге, стер., доп. –
К.: Академвидав, 2012.
– 616с. Надано гриф
МОН України (лист
№1.4/18–Г–447 від
12.03.2007 р.).

4. Вступ до
спеціальності
«Дефектологія».
Науково-методичні
матеріали. – Д.: Вид-
во «ЧП Федорченко»,
2009. – 36 с.

5. Комп'ютерні
технології як засоби
професійно-
педагогічної
комунікації.
Навчальний посібник.
– Д.: НМетАУ, 2008. –
93 с.

6. Посібник до
спецкурсу
«Професійно-
педагогічні
комунікації».
Навчальний посібник.
Д.: РВВ ДНУ, 2008. –
68 с.

7. Професійно-
педагогічна
комунікація.
Навчальний посібник.
– К.: ВЦ „Академія”,
2006. – 256с. Надано
гриф МОН України
(лист № 14/18.2 від
25.03.2005 р.).

14. Робота у складі

						<p>журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Професійна освіта", 15.04.2020 р., Харків, УПА.</p> <p>Член програмного комітету Program Committee Invitation to ICon-MaSTEd 2020.</p> <p>16. З 2013 р. є заступником голови секції «Педагогічні науки» Придніпровського наукового центру НАН України і МОН України</p> <p>17. Досвід роботи за спеціальністю 40 років</p> <p>18. Протягом 2010-2019 н.р. здійснює постійне наукове консультування заступників директорів, викладачів технікумів та коледжів області, викладачів вишів з питань впровадження інтерактивних технологій навчання в закладах освіти</p>	
35975	Волкова Наталя Павлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інноваційних технологій в педагогіці, психології та соціальній роботі	<p>Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005851, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук КД 011730, виданий 28.02.1990, Аттестат доцента ДЦ 001429, виданий 28.01.1993, Аттестат професора 12ПР 005661, виданий 30.10.2008</p>	40	Професійно-педагогічна комунікація	<p>Відповідає за документами про освіту, науковий ступінь та 14 видами/результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов. Має відповідні підвищення кваліфікації та стажування.</p> <p>Освіта: Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління», 2007, «Педагогіка вищої школи», викладач вищого навчального закладу Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2015 «Психологія» (бакалавр з психології) Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, 015 Професійна освіта ДД № 005851 Тема дисертації: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації» Професор кафедри педагогіки, 12ПР</p>

№005661
Підвищення
кваліфікації:
Дніпропетровський
університет імені
Альфреда Нобеля.
Семинар-тренінг
«Диалогово-дискусійні
технології навчання у
ВНЗ», 27.10.2015 р.,
сертифікат №0882
Класичний приватний
університет, м.
Запоріжжя,
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогіка вищої
школи» (108 год.),
свідоцтво 12 СПВ
№009920 від 14.10.16
р.
Дніпропетровський
університет імені
Альфреда Нобеля.
Семинар-тренінг
«Тренінг як
інтерактивний метод
навчання», 24.03.16,
сертифікат № 0957
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Науково-методичний
семинар «Відеоігри в
освіті: вплив, досвід,
потенціал», 30.11.17 р.,
сертифікат
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Науково-методичний
семинар «Дотримання
академічної
добросовісності
учасниками
освітнього процесу»,
23.11.17, сертифікат
№1231
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Науково-методичний
семинар «Успішний
фандрайзинг або
технології залучення
додаткових коштів»,
очна форма, 11.2019 р.,
сертифікат № 1768, 2
год.
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Семинар-практикум
«Про деякі
особливості
організації освітньої
діяльності у школах
України на сучасному
етапі», 15.01.2020 р.,
сертифікат, 4 год.
Університет імені
Альфреда Нобеля,
майстер-клас
«Підготовка
здобувачів до
презентації наукових
досліджень»,
04.03.2020,
сертифікат № 2075, 2
год.
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Семинар
«Фандрайзинг в

освіті: від ідеї до реалізації некомерційного проекту», 14.04.2020, сертифікат № 2113, 2 год.

Університет імені Альфреда Нобеля, Семінар-практикум «Збереження емоційної рівноваги в умовах карантинних заходів COVID-19», дистанційна форма, 23.04.2020, сертифікат № 2153, 2 год.

Університет ім. Альфреда Нобеля, Семінар-тренінг за темою: «Інтерактивні технології навчання у вищій школі», сертифікат від 27.04.17 р.

Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічна освіта» (108 год.), свідоцтво від 14.04.19 р.

Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Науково-практична школа-семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача ЗВО», тренінгові програми «Візуальна комунікація», «Організація публікації в журналах наукометричних баз Scopus (WoS): алгоритм дій та комунікація з редколегією», «Коучингові технології у викладанні» (48 год.), сертифікат, 10.02-6.03.2020 р.

Міжнародне стажування в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (180 годин, 6 кредитів ECTS) 21 вересня – 30 жовтня 2020 р. м. Новий Сонч, Польща, сертифікат

Курс «Ефективні презентації», наданий через платформу Спільноти навчання

та викладання «Вище» GoHigher.org, 03.11.20 р., сертифікат.
Онлайн-курс з креативності у викладанні, наданий через платформу Спільноти навчання та викладання «Вище» GoHigher.org, 04.11.20 р., сертифікат.
Курс «Цифрові комунікації», наданий ITArts через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 01.10.2020, сертифікат.
Курс «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Кількість годин - 60 годин (2 кредита ЄКТС), 27.09.2020, сертифікат.
Участь в міжнародних проектах:
1. Міжнародний проект: спільна робота з підготовки підручника з автором Університету міста Ніш (Сербія) «Педагогічні справи: підручник з англійської мови для студентів педагогічних спеціальностей. Книга для студента та Робочий зошит / О.Б.Гарнопольський, Н.П.Волкова, С.П.Кожушко, Г.І.М'ясоїд, Н.Стойкович. – Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля, 2015. – 328 с. Гриф МОНУ».
2. Міжнародний освітній проект Педагогічного Університету ім. Комісії національної освіти (м. Краків, Польща):
WPL_BS_Economics and management of educational systems and processes, 2018 (Scientific project: 02. Analysis of the effectiveness of educational processes on the basis of competencies and opinions of the participants of the educational processes: innovations in the management of

educational systems and processes).

Відповідає за документом про освіту та 14 видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов.

1. Має 11 публікацій в Scopus

1. Methodical Requirements for Training Materials of On-line Courses on the Platform «Higher School Mathematics Teacher» //The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). / Kateryna Vlasenko, Olena Chumak, Iryna Lovianova, Daria Kovalenko, Nataliia Volkova Vol. 166 (2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020, E3S Web of Conferences.

2. Sustained English lingua-cultural education: a solution for Ukraine //The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). / Oleg Tarnopolsky, Nataliia Volkova, Svitlana Kozhushko. Vol. 166 (2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020.

3. Soft skills, their development and mastering among postgraduate students //The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) Methodology of Learning, Education and Training. / Nataliia P. Volkova, Zinukova, Nataliia V., Kateryna Vlasenko, Tetiana Korobeinikova. Vol. 75, 2020.

4. Cooperative learning as a means of forming communicative skills to students //Revista Espacios digital. / Nataliia P. Volkova, Zinukova, Nataliia V., Lebid, Olha. V. Vol. 41 (Number 02) Year 2020. Page 1.

5. Preparation content updating of future dentists to professional

interaction //
Wiadomości Lekarskie
/ Nataliia P. Volkova,
Borys I. Palamar,
Volodymyr V. Proshkin,
Oksana O. Rezvan,
Lidiia P. Tkachenko.
2019, tom LXXII, nr 9
cz II. P. 1809-1813.

6. Educational digital
games: models and
implementation //
Proceedings of the 6th
Workshop on Cloud
Technologies in
Education (CTE 2018) /
Nataliia P. Volkova,
Anastasiia V. Tokarieva,
Inesa V. Harkusha,
Vladimir N. Soloviev.
Kryvyi Rih, Ukraine,
December 21, 2018. p.
74-89.

7. Usage of E-learning
Tools in Self-education
of Government Officers
Involved in Global
Trade Activities
//Augmented Reality in
Education. Proc. 1st
International Workshop
AREdu /Olga O.
Triakina, Olena O.
Pavlenko, Nataliia P.
Volkova, Darja A.
Kassim. 2018, Kryvyi
Rih, Ukraine, October
2, 2018.

8. Google Cloud
Services as a Way to
Enhance Learning and
Teaching at University /
T. Korobeinikova, N.
Volkova, N. Zinukova,
D. Golub, S. Kozhushko,
T. Kozhushkina, S.
Vakarchuk // CEUR. –
Vol-2643. ISSN: 1613-
0073 // Proceedings of
the 7th Workshop on
Cloud Technologies in
Education (CTE 2019)],
Kryvyi Rih, Ukraine,
December 20, 2019. –
P. 106-118. (Scopus)
urn:nbn:de:0074-2643
/http://ceur-
ws.org/Vol-2643.

2. 2015-2020 -
опубліковано 17
статей у фахових
виданнях України,
зокрема:
1. Концепція освітньо-
наукової програми
підготовки науково-
педагогічних кадрів в
аспірантурі зі
спеціальності 015
«Професійна освіта»
// Вісник Дніпропетр.
ун-та ім. Альфреда
Нобеля: Серія
педагогіка і
психологія.
Педагогічні науки. –
Д: ДУАН. – 1(11) 2016.
– С. 177-183.

2. Засоби
стимулювання та
мотивації творчої

діяльності студентів // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Д: ДУАН. – 1(13) 2017. – С. 161-169.

3. Технології аналізу ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Д: ДУАН. – 2(14) 2017. – С. 165-172.

4. До питання про результати моніторингу якості організації самостійної роботи студентів // Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Дніпро: ТОВ «Роял Принт», 2018. – Вип. 2(16). – С. 170-176.

5. Конфлікти у педагогічному колективі закладу вищої освіти: причини виникнення та шляхи запобігання // Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Дніпро: ТОВ «Роял Принт», 2019. – Вип. 1(17). – С. 113-124.

3. З 2014 р. опубліковано 2 підручника, рекомендованих МОН, розділи зарубіжної колективної монографії, зокрема:

1. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови: Книга для викладача: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 136 с.

2. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови для студентів психологічних та педагогічних спеціальностей: Книга для студентів і Робочий зошит: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 328 с.

3. Готовність керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного

управління:
структурно-компонентний аналіз // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. - С. 73-92.

3. Volkova O., Tokarieva A., Karpova M. Training as an effective way to develop the future pediatricians' readiness to work in a team. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – p. 592-603. (зарубіжна колективна монографія)

4. Temchenko O., Volkova O., Lebid O. Development of the professional position of the teacher in the light of the requirements of the New Ukrainian School. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – p. 173-182.

4. За наукового консультування та керівництва протягом 2014-2019 н.р. наукові ступені доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) присуджено 2 здобувачам; наукові ступені кандидатів педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) присуджено 6 здобувачам.

5. Участь в міжнародному проекті WPL_BS_Economics and management of educational systems and processes, 2018 (Scientific project: 02. Analysis of the effectiveness of educational processes on the basis of competencies and opinions of the participants of the educational processes: innovations in the management of

educational systems and processes) (may – November 2018, Педагогічний Університет, Польща) certificate.

Міжнародний проект: спільна робота з підготовки підручника з автором Університету міста Ніш (Сербія) «Педагогічні справи: підручник з англійської мови для студентів педагогічних спеціальностей. Книга для студента та Робочий зошит / О.Б.Тарнопольський, Н.П.Волкова, С.П.Кожушко, Г.І.М'ясоїд, Н.Стойкович. – Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля, 2015. – 328 с. Гриф МОНУ».

7. Член науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1), підкомісії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

8. Є керівником авторської наукової школи «Професійна комунікація як наукова й навчально-методична проблема». Науковий керівник науково-дослідної теми «Модернізація професійно-педагогічної освіти в Україні в умовах інтеграції до світового освітнього простору» (№ державної реєстрації 0112U002287) (2012-2017 рр.), „Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції” (№ державної реєстрації 0117000784) (2017-2022 рр.).

Член редакційної колегії журналів: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; Вісник КрНУ ім. Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні

науки». – Кременчук: КрНУ
http://www.kdu.edu.ua/PUBL/main_ru.php;
Освіта та розвиток обдарованої особистості. Серія «Педагогічна науки»; ScienceRise: Pedagogical Education. 10. Січень 2009 – серпень 2014 р. – завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки
Вересень 2014 – до тепер – завідувач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи
Університету імені Альфреда Нобеля.
11. Член двох спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій. З 2007 член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 при Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка. З 06 березня 2015 р. голова спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»). 2013-2018 н.р. опонування щороку (15).
13. Є автором навчальних та навчально-методичних посібників:
1. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: Навчально-методичний посібник. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с.
2. Дипломна робота магістра: організація та методика проведення науково-психологічного дослідження: Навч-метод посібник. – Дніпропетровськ: ДУАН, 2015. – 44 с.
3. Педагогіка. Навчальний посібник. Вид. 4-те, стер., доп. – К.: Академвидав, 2012. – 616с. Надано гриф

						<p>МОН України (лист №1.4/18-Г-447 від 12.03.2007 р.).</p> <p>4. Вступ до спеціальності «Дефектологія». Науково-методичні матеріали. – Д.: Видво «ЧП Федорченко», 2009. – 36 с.</p> <p>5. Комп'ютерні технології як засоби професійно-педагогічної комунікації. Навчальний посібник. – Д.: НМетАУ, 2008. – 93 с.</p> <p>6. Посібник до спецкурсу «Професійно-педагогічні комунікації». Навчальний посібник. Д.: РВВ ДНУ, 2008. – 68 с.</p> <p>7. Професійно-педагогічна комунікація. Навчальний посібник. – К.: ВЦ „Академія”, 2006. – 256с. Надано гриф МОН України (лист № 14/18.2 від 25.03.2005 р.).</p> <p>14. Робота у складі журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності “Професійна освіта”, 15.04.2020 р., Харків, УПА.</p> <p>Член програмного комітету Program Committee Invitation to ICon-MaSTEd 2020.</p> <p>16. З 2013 р. є заступником голови секції «Педагогічні науки» Придніпровського наукового центру НАН України і МОН України</p> <p>17. Досвід роботи за спеціальністю 40 років</p> <p>18. Протягом 2010-2019 н.р. здійснює постійне наукове консультування заступників директорів, викладачів технікумів та коледжів області, викладачів вишів з питань впровадження інтерактивних технологій навчання в закладах освіти</p>	
35975	Волкова Наталія Павлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інноваційних технологій в педагогіці, та соціальній роботі	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног	40	Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	Відповідає за документами про освіту, науковий ступінь та 14 видами/результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов. Має відповідні

о управління",
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
000005
Педагогіка
вищої школи,
Диплом
доктора наук
ДД 005851,
виданий
10.05.2007,
Диплом
кандидата наук
КД 011730,
виданий
28.02.1990,
Атестат
доцента ДЦ
001429,
виданий
28.01.1993,
Атестат
професора
12ПР 005661,
виданий
30.10.2008

підвищення
кваліфікації та
стажування.
Освіта:
Гуманітарний
університет
«Запорізький інститут
державного та
муниципальн.
управління»,
2007, «Педагогіка
вищої школи»,
викладач вищого
навчального закладу
Дніпропетровський
університет імені
Альфреда Нобеля,
2015 «Психологія»
(бакалавр з
психології)
Доктор педагогічних
наук, 13.00.04 - теорія
та методика
професійної освіти,
015 Професійна освіта
ДД № 005851 Тема
дисертації:
«Теоретичні та
методичні засади
підготовки майбутніх
учителів до
професійно-
педагогічної
комунікації»
Професор кафедри
педагогіки, 12ПР
№005661
Підвищення
кваліфікації:
Дніпропетровський
університет імені
Альфреда Нобеля.
Семінар-тренінг
«Диалогово-дискусійні
технології навчання у
ВНЗ», 27.10.2015 р.,
сертифікат №0882
Класичний приватний
університет, м.
Запоріжжя,
підвищення
кваліфікації за
програмою
«Педагогіка вищої
школи» (108 год.),
свідоцтво 12 СПВ
№009920 від 14.10.16
р.
Дніпропетровський
університет імені
Альфреда Нобеля.
Семінар-тренінг
«Тренінг як
інтерактивний метод
навчання», 24.03.16,
сертифікат № 0957
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Науково-методичний
семінар «Відеоігри в
освіті: вплив, досвід,
потенціал», 30.11.17 р.,
сертифікат
Університет імені
Альфреда Нобеля,
Науково-методичний
семінар «Дотримання
академічної
добросовісності
учасниками
освітнього процесу»,

23.11.17, сертифікат №1231
Університет імені Альфреда Нобеля, Науково-методичний семінар «Успішний фандрайзинг або технології залучення додаткових коштів», очна форма, 11.2019 р., сертифікат № 1768, 2 год.

Університет імені Альфреда Нобеля, Семінар-практикум «Про деякі особливості організації освітньої діяльності у школах України на сучасному етапі», 15.01.2020 р., сертифікат, 4 год.

Університет імені Альфреда Нобеля, майстер-клас «Підготовка здобувачів до презентації наукових досліджень», 04.03.2020, сертифікат № 2075, 2 год.

Університет імені Альфреда Нобеля, Семінар «Фандрайзинг в освіті: від ідеї до реалізації некомерційного проекту», 14.04.2020, сертифікат № 2113, 2 год.

Університет імені Альфреда Нобеля, Семінар-практикум «Збереження емоційної рівноваги в умовах карантинних заходів COVID-19», дистанційна форма, 23.04.2020, сертифікат № 2153, 2 год.

Університет ім. Альфреда Нобеля, Семінар-тренінг за темою: «Інтерактивні технології навчання у вищій школі», сертифікат від 27.04.17 р.

Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічна освіта» (108 год.), свідоцтво від 14.04.19 р.

Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Науково-практична школа-семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної

діяльності викладача ЗВО», тренінгові програми «Візуальна комунікація», «Організація публікації в журналах наукометричних баз Scopus (WoS): алгоритм дій та комунікація з редколегією», «Коучингові технології у викладанні» (48 год.), сертифікат, 10.02-6.03.2020 р. Міжнародне стажування в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (180 годин, 6 кредитів ECTS) 21 вересня – 30 жовтня 2020 р. м. Новий Сонч, Польща, сертифікат Курс «Ефективні презентації», наданий через платформу Спільноти навчання та викладання «Вище» GoHigher.org, 03.11.20 р., сертифікат. Онлайн-курс з креативності у викладанні, наданий через платформу Спільноти навчання та викладання «Вище» GoHigher.org, 04.11.20 р., сертифікат. Курс «Цифрові комунікації», наданий ITArts через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus 01.10.2020, сертифікат. Курс «Наука про освіту: Що повинен знати лідер освітнього стартапа», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, Кількість годин - 60 годин (2 кредита ECTS), 27.09.2020, сертифікат. Участь в міжнародних проектах:
1. Міжнародний проект: спільна робота з підготовки підручника з автором Університету міста Ніш (Сербія) «Педагогічні справи: підручник з англійської мови для

студентів педагогічних спеціальностей. Книга для студента та Робочий зошит / О.Б.Тарнопольський, Н.П.Волкова, С.П.Кожушко, Г.І.М'ясоїд, Н.Стойкович. – Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля, 2015. – 328 с. Гриф МОНУ».

2. Міжнародний освітній проект Педагогічного Університету ім. Комісії національної освіти (м. Краків, Польща): WPL_BS_Economics and management of educational systems and processes, 2018 (Scientific project: 02. Analysis of the effectiveness of educational processes on the basis of competencies and opinions of the participants of the educational processes: innovations in the management of educational systems and processes).

Відповідає за документом про освіту та 14 видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов.

1. Має 11 публікацій в Scopus

1. Methodical Requirements for Training Materials of On-line Courses on the Platform «Higher School Mathematics Teacher» //The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). / Kateryna Vlasenko, Olena Chumak, Iryna Lovianova, Daria Kovalenko, Nataliia Volkova Vol. 166 (2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020, E3S Web of Conferences.

2. Sustained English lingua-cultural education: a solution for Ukraine //The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). / Oleg

Tarnopolsky, Nataliia Volkova, Svitlana Kozhushko. Vol. 166 (2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020.

3. Soft skills, their development and mastering among postgraduate students //The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) Methodology of Learning, Education and Training. / Nataliia P. Volkova, Zinukova, Nataliia V., Kateryna Vlasenko, Tetiana Korobeinikova. Vol. 75, 2020.

4. Cooperative learning as a means of forming communicative skills to students //Revista Espacios digital. / Nataliia P. Volkova, Zinukova, Nataliia V., Lebid, Olha. V. Vol. 41 (Number 02) Year 2020. Page 1.

5. Preparation content updating of future dentists to professional interaction // Wiadomości Lekarskie / Nataliia P. Volkova, Borys I. Palamar, Volodymyr V. Proshkin, Oksana O. Rezvan, Lidiia P. Tkachenko. 2019, tom LXXII, nr 9 cz II. P. 1809-1813.

6. Educational digital games: models and implementation // Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018) / Nataliia P. Volkova, Anastasiia V. Tokarieva, Inesa V. Harkusha, Vladimir N. Soloviev. Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. p. 74-89.

7. Usage of E-learning Tools in Self-education of Government Officers Involved in Global Trade Activities //Augmented Reality in Education. Proc. 1st International Workshop AREdu /Olga O. Triakina, Olena O. Pavlenko, Nataliia P. Volkova, Darja A. Kassim. 2018, Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018.

8. Google Cloud Services as a Way to Enhance Learning and Teaching at University / T. Korobeinikova, N. Volkova, N. Zinukova, D. Golub, S. Kozhushko,

T. Kozhushkina, S. Vakarchuk // CEUR. – Vol-2643. ISSN: 1613-0073 // Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019)], Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. – P. 106-118. (Scopus) urn:nbn:de:0074-2643/http://ceur- ws.org/Vol-2643.

2. 2015-2020 - опубліковано 17 статей у фахових виданнях України, зокрема:

1. Концепція освітньо-наукової програми підготовки науково-педагогічних кадрів в аспірантурі зі спеціальності 015 «Професійна освіта» // Вісник Дніпропетр. ун-та ім. Альфреда Нобеля: Серія педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Д: ДУАН. – 1(11) 2016. – С. 177-183.

2. Засоби стимулювання та мотивації творчої діяльності студентів // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Д: ДУАН. – 1(13) 2017. – С. 161-169.

3. Технології аналізу ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Д: ДУАН. – 2(14) 2017. – С. 165-172.

4. До питання про результати моніторингу якості організації самостійної роботи студентів // Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. – Дніпро: ТОВ «Роял Принт», 2018. – Вип. 2(16). – С. 170-176.

5. Конфлікти у педагогічному колективі закладу вищої освіти: причини виникнення та шляхи запобігання // Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія.

Педагогічні науки. – Дніпро: ТОВ «Роял Принт», 2019. – Вип. 1(17). – С. 113-124.

3. З 2014 р. опубліковано 2 підручника, рекомендованих МОН, розділи зарубіжної колективної монографії, зокрема:

1. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови: Книга для викладача: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 136 с.

2. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови для студентів психологічних та педагогічних спеціальностей: Книга для студентів і Робочий зошит: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 328 с.

3. Готовність керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління: структурно-компонентний аналіз // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. - С. 73-92.

3. Volkova O., Tokarieva A., Karpova M. Training as an effective way to develop the future pediatricians' readiness to work in a team. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – p. 592-603. (зарубіжна колективна монографія)

4. Temchenko O., Volkova O., Lebid O. Development of the professional position of the teacher in the light of the requirements of the New Ukrainian School. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School : monograph / Edit. I. F.

Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, 2020. – p. 173-182.

4. За наукового консультування та керівництва протягом 2014-2019 н.р. наукові ступені доктора педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) присуджено 2 здобувачам; наукові ступені кандидатів педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) присуджено 6 здобувачам.

5. Участь в міжнародному проекті WPL_BS_Economics and management of educational systems and processes, 2018 (Scientific project: 02. Analysis of the effectiveness of educational processes on the basis of competencies and opinions of the participants of the educational processes: innovations in the management of educational systems and processes) (may – November 2018, Педагогічний Університет, Польща) certificate.

Міжнародний проект: спільна робота з підготовки підручника з автором Університету міста Ніш (Сербія) «Педагогічні справи: підручник з англійської мови для студентів педагогічних спеціальностей. Книга для студента та Робочий зошит / О.Б.Тарнопольський, Н.П.Волкова, С.П.Кожушко, Г.І.М'ясоїд, Н.Стойкович. – Дніпропетровськ: Університет Альфреда Нобеля, 2015. – 328 с. Гриф МОНУ».

7. Член науково-методичної комісії із загальної, професійної освіти та спорту (НМК 1), підкомісії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.

8. Є керівником авторської наукової школи «Професійна

комунікація як наукова й навчально-методична проблема». Науковий керівник науково-дослідної теми «Модернізація професійно-педагогічної освіти в Україні в умовах інтеграції до світового освітнього простору» (№ державної реєстрації 0112U002287) (2012-2017 рр.), „Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції” (№ державної реєстрації 0117000784) (2017-2022 рр.).

Член редакційної колегії журналів: Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки; Вісник КрНУ ім. Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». –Кременчук: КрНУ http://www.kdu.edu.ua/PUBL/main_ru.php; Освіта та розвиток обдарованої особистості. Серія «Педагогічна науки»; ScienceRise: Pedagogical Education.

10. Січень 2009 – серпень 2014 р. – завідувач кафедри загальної та соціальної педагогіки Вересень 2014 – до тепер – завідувач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету імені Альфреда Нобеля.

11. Член двох спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій. З 2007 член спеціалізованої вченої ради Д 29.053.01 при Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка. З 06 березня 2015 р. голова спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за

спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти (ВНЗ
«Університет імені
Альфреда Нобеля»).

2013-2018 н.р.
опонування щороку
(15).

13. Є автором
навчальних та
навчально-
методичних
посібників:

1. Інтерактивні
технології навчання у
вищій школі:
Навчально-
методичний посібник.
– Дніпро: Університет
імені Альфреда
Нобеля, 2018. – 360 с.

2. Дипломна робота
магістра: організація
та методика
проведення науково-
психологічного
дослідження: Навч-
метод посібник.-
Дніпропетровськ:
ДУАН, 2015. – 44 с.

3. Педагогіка.
Навчальний посібник.
Вид. 4-те, стер., доп. –
К.: Академвидав, 2012.
– 616с. Надано гриф
МОН України (лист
№1.4/18-Г-447 від
12.03.2007 р.).

4. Вступ до
спеціальності
«Дефектологія».
Науково-методичні
матеріали. – Д.: Вид-
во «ЧП Федорченко»,
2009. – 36 с.

5. Комп'ютерні
технології як засоби
професійно-
педагогічної
комунікації.
Навчальний посібник.
– Д.: НМетАУ, 2008. –
93 с.

6. Посібник до
спецкурсу
«Професійно-
педагогічні
комунікації».
Навчальний посібник.
Д.: РВВ ДНУ, 2008. –
68 с.

7. Професійно-
педагогічна
комунікація.
Навчальний посібник.
– К.: ВЦ „Академія”,
2006. – 256с. Надано
гриф МОН України
(лист № 14/18.2 від
25.03.2005 р.).

14. Робота у складі
журі II туру
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
“Професійна освіта”,
15.04.2020 р., Харків,
УПА.
Член програмного

							<p>комітету Program Committee Invitation to ICon-MaSTEd 2020. 16. 3 2013 р. є заступником голови секції «Педагогічні науки» Придніпровського наукового центру НАН України і МОН України 17. Досвід роботи за спеціальністю 40 років 18. Протягом 2010-2019 н.р. здійснює постійне наукове консультування заступників директорів, викладачів технікумів та коледжів області, викладачів вишів з питань впровадження інтерактивних технологій навчання в закладах освіти</p>
162211	Кожушко Світлана Павлівна	професор, Основне місце роботи	Міжнародного туризму, готельно-ресторанного бізнесу та іншомовної підготовки	<p>Диплом доктора наук ДД 003938, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ФЛ 010670, виданий 28.10.1987, Атестат доцента ДЦ 045801, виданий 26.12.1991, Атестат професора 12ПР 011007, виданий 15.12.2015</p>	37	Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	<p>Відповідає за документом про освіту та 11 видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов. 1. Має 2 публікації в Scopus (2020 p.): 1. Google Cloud Services as a Way to Enhance Learning and Teaching at University / T. Korobeinikova, N. Volkova, N. Zinukova, D. Golub, S. Kozhushko, T. Kozhushkina, S. Vakarchuk // CEUR. – Vol-2643. ISSN: 1613-0073 // Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019)], Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. – P. 106-118. (Scopus) urn:nbn:de:0074-2643/http://ceur-ws.org/Vol-2643. 2. Кожушко С.П. Устойчивое лингвокультурное образование на английском языке: решение для Украины . E3S Web Conf. «Международная конференция по устойчивому будущему: экологические, технологические, социальные и экономические вопросы ». 166 (2020) 10004, DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610004 (Scopus). 2. 2013-2019 - опубліковано 32 статті у фахових виданнях України, зокрема: 1. Кожушко С.П.</p>

Використання інтерактивних технологій в системі підготовки фахівців туристичного бізнесу до професійної взаємодії // С.П.Кожушко Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка та психологія». Педагогічні науки. 2016 №2(10) С. 119-125 (фахове видання).

2. Кожушко С.П. Інтерактивні технології навчання у підготовці майбутніх фахівців до професійної взаємодії // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка та психологія». Педагогічні науки. 2017 №2(14) С. 244-250 (фахове видання). РИНЦ (фахове видання).

3. Кожушко С.П. Навчання у співробітництві як організаційна основа процесу професійної підготовки майбутніх фахівців/ С.П.Кожушко // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (педагогічні науки). – 2016. – № 6 (303). Частина 1. – С. 23–30 (фахове видання).

4. Кожушко С.П. Навчання іноземних мов здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) з використанням проектної методики/ С.П.Кожушко // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету ім.Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки». 2016 №2 (304). – С.57-61.

5. Kozhushko S.P. Theory and practice of training specialists in travel business for their professional interaction (language aspect) / С.П.Кожушко // Вісник КрНУ ім. Михайла Остроградського. Серія «Педагогічні науки». –Кременчук: КрНУ, 2015. – Випуск 1/2015 (2). – С. 40-47.

3. З 2014 р. опубліковано 3 підручника (2 з яких рекомендованих МОН), 2 монографії розділ зарубіжної колективної монографії, зокрема:

1. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови: Книга для викладача: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 136 с.
2. Педагогічні справи. Підручник з англійської мови для студентів психологічних та педагогічних спеціальностей: Книга для студентів і Робочий зошит: Дніпропетр. ун-т ім. Альфреда, 2015. – 328 с.
3. Кожушко С.П. Підготовка майбутніх фахівців з комерційної діяльності до професійної взаємодії: теоретико-методичний аспект / С.П.Кожушко // Дніпропетровськ: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля, 2014. – 428 с.
4. Students Creativity Development: Motivation and Stimulation // Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine : monograph / edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. – Vienna: Premier Publishing, 2019. – P. 294-304.
4. За наукового консультування та керівництва протягом у 2019 році ступінь кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) присуджено 1 здобувачеві.
5. Участь у Міжнародних науково-освітніх проектах:
 1. Участь у міжнародному науковому проекті 2013-2015 р.р. Pedagogical Matters («Педагогічні справи») (ун-т м. Ніш, Сербія).
 2. З 2019 року Участь у Міжнародному проекті за програмою MEVLANA,

Туреччина,
Університет Ситки
Кошман, Мугла.
6. Читає англомовні
курси: Tourism
Geography (60 годин)
та Tourism and Travel
Business (60 годин).
8. Науковий керівник
науково-дослідної
теми «Підготовка
фахівців сфери
туризму до
професійної
взаємодії»,
Член редколегії
фахових журналів
Вісник Університету
імені Альфреда
Нобеля. Серія
Педагогіка і
психологія.
Педагогічні науки;
Вісник Університету
імені Альфреда
Нобеля. Серія
Філологічні науки;
Вісник КрНУ ім. М.
Остроградського.
Серія «Педагогічні
науки». – Кременчук:
КрНУ.
10. Завідувач кафедри
міжнародного
туризму, готельно-
ресторанного бізнесу
та мовної підготовки
УАН (2010-2019);
вчений секретар УАН.
11. Заступник Голови
спеціалізованої вченої
ради К 08.120.02 з
правом прийняття до
розгляду та
проведення захистів
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти (ВНЗ
«Університет імені
Альфреда Нобеля»).

12. З 2013 по 2019р.р.
одержано 7
авторських свідоцтв
про право
інтелектуальної
власності на твори (№
87357 від 29.03 2019
р., № 87448 від
04.04.2019 р., №
67292 від 16.08. 2016
р.; № 65834 від 01.06.
2016 р.; № 55114, від
02.06.2014; № 52672,
від 19.12.2013 р.).
13. З 2013 по 2018
видано 3 посібники:
- Кожушко С.П.,
Мединська С.І.
Складаємо державний
екзамен з ділової
іноземної мови :
навчальний посібник
// С.П.Кожушко,
С.І.Мединська
Дніпропетровськ:
Університет імені

						Альфреда Нобеля, 2016. – 136 с. -Кожушко С.П. - Handbook on Effective Business English Exam Preparation. Manual for Tourism and International economic relations students //С.П.Кожушко, С.І.Мединська, Т.І Яковлева – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 208с. - Кожушко С.П.Олімпіада як ключова ланка у системі навчання англійської мови // С.П.Кожушко, М.Р.Кабанова. - Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2017. – 84с .	
364926	Лаврентьєва Олена Олександрівна	професор, Основне місце роботи	Інноваційних технологій в педагогіці, психології та соціальній роботі	Диплом доктора наук ДД 004460, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031061, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021286, виданий 23.12.2008	30	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Підвищення кваліфікації. Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України. Навчання в докторантурі зі спеціальності 13.00.04, 2012-2015 рр. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Стажування «Концептуальні ідеї підготовки студентів технологічно-педагогічного й інженерно-педагогічного профілів», 1.11.16-28.04.17, Довідка № 12/28 від 29.04. 2017 р. Головна Політехнічна Школа в Новим Сончі, Польща, Науково-педагогічне стажування «Вивчення й узагальнення європейського досвіду підготовки фахівців», 4.03. – 4.06. 2019 р. (360 год.). Інститут вищої освіти НАПН України, Тренінг у межах Проєкту «Нова система акредитації як засіб забезпечення якості та подолання корупції у вищій освіті», Березень-квітень 2019 р. (30 год.) . ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Курси підвищення кваліфікації: «Створення позитивного іміджу закладу освіти в

системі управління якістю підготовки фахівців», 15.05-15.06.20 (30 год.), Сертифікат № 208-20-ВУ.
Національне агенство із забезпечення якості освіти, член 4-х експертних груп з акредитації освітніх програм.
Вимоги п.30 Ліцензійних умов (відповідає за 14 результатами).
1. Має 7 публікацій в Scopus.
1. Lavrentieva Olena O., Arkhyrov Ihor O., Kuchma Olexander I., Uchitel Aleksandr D.. Use of simulators together with virtual and augmented reality in the system of welders' vocational training: past, present, and future. Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education (Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019) / Edited by Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. 2020, Vol-2547. urn:nbn:de:0074-2547-8. Pp. 201-216. <http://ceur-ws.org/Vol-2547/>
2. Lavrentieva Olena, Rybalko Lina, Tsys Oleh, Aleksandr D. Uchitel. Theoretical and Methodical Aspects of the Organization of Students' Independent Study Activities Together With the Use of ICT and Tools. Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018) (Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018) / Edited by Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. Vol-2433. urn:nbn:de:0074-2433-7. Pp. 102-125. <http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper06.pdf>
3. Pererva Victoria V., Lavrentieva Olena O., Lakomova Olena I., Zavalniuk Olena S., Tolmachov Stanislav. The technique of the use of Virtual Learning Environment in the process of organizing the future teachers' terminological work by specialty. Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019)/ Edited by Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina.

Kryvyi Rih, Ukraine,
December 20, 2019.
Vol-2643.
urn:nbn:de:0074-2643-
7. Pp. 321-346.
<http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper19.pdf>

4. Ivanova Halyna I.,
Lavrentieva Olena O.,
Eivas Larysa F.,
Zenkovych Iuliia O.,
Uchitel Aleksandr D..
The students'
brainwork
intensification via the
computer visualization
of study materials.
Proceedings of the 7th
Workshop on Cloud
Technologies in
Education (CTE 2019)/
Edited by Arnold E. Kiv,
Mariya P. Shyshkina.
Kryvyi Rih, Ukraine,
December 20, 2019.
Vol-2643.
urn:nbn:de:0074-2643-
7. Pp. 185-209.
<http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper10.pdf>

5. Aulin Victor, Hrynkiv
Andrii, Lyashuk Oleg,
Vovk Yuriy, Lysenko
Sergii, Holub Dmytro,
Zamota Taras, Pankov
Andrii, Sokol Mariana,
Ratynskiy Vadym,
Lavrentieva Olena.
Increasing the
Functioning Efficiency
of the Working
Warehouse of the "UVK
Ukraine" Company
Transport and Logistics
Center.
Communications -
Scientific Letters of the
University of Žilina. Vol
22 No 2. pp. 3-14
(2020)
<http://komunikacie.uni-za.sk/index.php/communications/article/view/1543>
<https://doi.org/10.26552/com.C.2020.2.3-14>

6. Pererva Victoria,
Lavrentieva Olena,
Krupskiy Oleksandr,
Brittenko Igor,
Shabanov Sardar.
Issues of shaping the
students' professional
and terminological
competence in science
area of expertise in the
sustainable
development era. The
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2020). E3S Web
Conf. Volume 166,
2020.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610031>

7. Lavrentieva Olena O.,

Arkhyrov Ihor O.,
Velykodnyi Denys O.,
Krupskiy Oleksandr P.,
Sergiy V. Filatov.
Methodology of using
mobile apps with
augmented reality in
students' vocational
preparation process for
transport industry.
Proceedings of the 3rd
International Workshop
on Augmented Reality
in Education. Kryvyi
Rih, Ukraine, May 13,
2020 / Edited by
Oleksandr Yu. Burov,
Arnold E. Kiv. 2020.
Vol-2731. Pp. 143-162.
<http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper07.pdf>.

2. 2015-2020 pp. –
опубліковано 8 статей
у фахових виданнях
України, зокрема:

1. Лаврентьєва О.О.
Сучасні науково-
теоретичні засади
культурологічної
підготовки майбутніх
учителів фізики і
технологій. Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогічні науки : зб.
наук. праць.
Бердянськ ФО-П
Ткачук О.В., 2015.
Вип. 3 (84). С. 154-163.
2. Лаврентьєва О.О.
Функціональна
структура
методологічної
культури вчителя.
Професійна освіта:
методологія, теорія та
технології: зб. наук.
праць. Київ :
Педагогічна думка,
2015. Вип. 2. С. 135-
146.
3. Лаврентьєва О.О.
Розвиток
методологічної
культури майбутніх
учителів у системі
професійної освіти.
Наукові записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія: педагогіка.
Тернопіль : ТНПУ,
2016. № 2. С. 11-16.
4. Лаврентьєва О.О.,
Цись О.О. Методичні
підходи до організації
самостійної
навчальної діяльності
студентів технолого-
педагогічних і
інженерно-
педагогічних
спеціальностей в
інформаційному
навчальному
середовищі закладу

вищої освіти.
Науковий вісник
льотної академії.
Серія: Педагогічні
науки. Зб. наук. праць.
Кропивницький: ЛАУ
НАУ, 2019. Вип. 5. С.
161-167.

5. Лаврентьєва О.О.
Теорія і методика
професійного
становлення
конкурентоздатного
фахівця в системі
дуальної підготовки.
Фізико-математична
освіта : науковий
журнал. Вип. 2 (20).
Ч.2. Суми : [СумДПУ
ім. А.С.Макаренка],
2019. С. 29-35.
[https://fmo-
journal.fizmatsspu.sum
y.ua/publ/4-1-0-551](https://fmo-journal.fizmatsspu.sumy.ua/publ/4-1-0-551)

3. Упродовж 2008-
2020 рр. опубліковано
8 монографій (у тому
числі 1 закордонна), 2
навчальні посібники з
Грифом МОН
України, 13
навчальних та
практичних
посібників, зокрема:
Lavrentieva O., Rybalko
L., Lakomova O.
Implementation of the
Dual System of
Vocational Education:
History, Trends,
Perspectives. The actual
problem of the word
today: monography.
London: Sciemcee
Publishing, 2019. Vol 2.
P.114-124.

Лаврентьєва О. О.
Ергономічний підхід
до організації
освітнього
здоров'язбережувальн
ого середовища.
Здоров'язбережувальн
і технології в
освітньому
середовищі :
колективна
монографія.
Тернопіль : Осадца
В.М., 2019. С. 94-111.
Павленко Г.І.,
Лаврентьєва О. О.,
Малихін О.В.,
Матукова Г.І.
Методика викладання
у вищій школі :
навчально
методичний посібник.
К. : КНТ, 2014. 262 с.
(Гриф МОН).

Професійна кар'єра
успішного фахівця-
економіста : навч.
посіб. / Кол. авт. К. :
вид-во ТОВ «СІК
ГРУП УКРАЇНА»,
2014. 380 с. (Гриф
МОН).

4. У 2017-2020 р.
захищено 4 кандидати
педагогічних наук.

Куц М.О. (2017),
Кудренко Д.О. (2017),
Цись О.О. (2018) – зі
спеціальності
13.00.09, Завальнюк
О.С. (2020) – зі
спеціальності
13.00.04.
7. Упродовж 2020 р.
була в складі 4-х
експертних груп від
НАЗЯВО з акредитації
освітніх програм. З
2019 р. є членом
науково-методичної
підкомісії зі
спеціальності 015
Професійна освіта(за
спеціалізаціями)
сектору вищої освіти
Науково-методичної
ради Міністерства
освіти і науки України
НМК 1. Науково-
методична комісія із
загальної,
професійної освіти та
спорту.
8. Член редколегії
фахового видання
категорії Б Фізико-
математична освіта.
Член програмного
комітету конференцій,
що індексовані в
науково-метричних
базах: 1) ICHTML
2020 – Domestic
Papers, 2) ICHTML
2020 – Doctoral
Consortium, 3)
ICHTML 2020 – Main
Conference, 4) ICon-
MaSTEd 2020, 5) The
green economy: from
energy to social and
economic security.
10. 2015-2020 рр.
завідувач кафедри
загальнотехнічних
дисциплін та
професійного
навчання
Криворізького
державного
педагогічного
університету.
11. Опанування 5
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук
(Москалець М.М.,
Галатюк М.Ю.,
Довбенко С.Ю.,
Саркісова О.М.).
Член спеціалізованої
вченої ради зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти в
Льотній академії
Національного
авіаційного
університету (з 2018
р). Член
спеціалізованої вченої
ради зі спеціальності
13.00.01 – теорія і
історія педагогіки,
13.00.09 – теорія

навчання в Криворізькому державному педагогічному університеті (з 2018 р.).

13. Упродовж 2008-2020 рр. опубліковано 13 навчальних та практичних посібників, зокрема:

1. Лаврентьєва О. О. Методика педагогічної взаємодії: кредитно-модульний спецкурс : навч.-метод. посіб. / О. О. Лаврентьєва. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2014. 125 с.

2. Лаврентьєва О. О., Савченко Л.О. Кваліфікаційна робота випускника педагогічного університету : навчально-методичний посібник для студентів технологічно-педагогічних факультетів: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг : КДПУ, 2016. 62 с.

3. Лаврентьєва О. О. Теорія і методика професійного та профільного навчання: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ «КНУ», 2017. 60 с.

14. З 2015 р. керувала 10 студентами, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт та предметних олімпіадах. Майфельд Д.С. диплом II ступеня на II етапі Всеукраїнського конкурсу наукових студентських робіт з теорії і методики професійної освіти (2020 р.).

15.

1. Лаврентьєва О.О. Розвиток методологічної культури вчителя в системі післядипломної освіти. Післядипломна освіта в Україні. 2018. № 1. С. 20-25.

2. Рибалко Л. М., Лакомова О. Й. Дуальна система професійної підготовки студентів у закладах освіти. Гуманітарний вісник

Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка : зб. наук. праць. Полтава : ПолтНТУ імені Юрія Кондратюка, 2018. Вип. 4. С. 13-26.

3. Лаврентьєва О.О. Методичні підходи до підготовки докторів філософії інженерно-педагогічного профілю. Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (19-20 вересня 2019 р., м. Бердянськ). Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 337-339.

4. Лаврентьєва О.О. Організація інформаційно-консультативного середовища закладу освіти. Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (12 березня 2020 р., м. Дніпро). Дніпро : Акцент III, 2020. С. 17-20.

5. Лаврентьєва О.О., Завальнюк О.С. Компетентне педагогічне управління науково-дослідницькою діяльністю студентів. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2020): збірник матеріалів II Міжнародного науковопрактичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-27 березня 2020 р.). Харків : Вид-во «Мадрид», 2020. С. 181-183.

16. Член фахових рад м. Кривий Ріг з будівельних, залізничних й гірничо-металургійних професій. Є членом Громадської організації "Школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами".

17. З 1990 р. – працює

						за спеціальністю. 18. 3 2017 р. здійснює наукове консультування Центру професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровської області.	
183372	Лебідь Ольга Валеріївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Інноваційних технологій в педагогіці, психології та соціальній роботі	<p>Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009</p> <p>Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 008276, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 010990, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 044667, виданий 15.12.2015</p>	13	Управління проектами в сфері освіти	<p>Підвищення кваліфікації.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-методичний семінар «Відеоігри в освіті: вплив, досвід, потенціал» (30 листопада 2017 р.). 2. Підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічна освіта» – 90 год. (свідоцтво № 2509/19 від 11 квітня 2019 р.). 3. Міжнародний науково-практичний (презентаційно-навчальний) семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти» – 12 год. (4–5 квітня 2019 р.). 4. Вебінар «Фасилітація: взаємодія у форматі педагогіки партнерства» – 2 год. (свідоцтво ВК147401 від 25.06.2019 р.). Університет імені Альфреда Нобеля 5. Науково-практичний онлайн семінар «Психологічна служба в системі освіти України» – 4 год. (сертифікат BW655236 від 29.01.2020 р.). Всеосвіта 6. Курс «Як створити масовий відкритий онлайн-курс» (сертифікат 07.07.2020 р.). Prometheus 7. Семінар-практикум «Збереження емоційної рівноваги в умовах карантинних заходів COVID-19» – 2 год. (сертифікат № 2165). Університет імені Альфреда Нобеля 8. Цикл вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» – 30 год. (сертифікат № 0865.20, липень 2020 р.). CEASC 9. Майстер-клас

«Підготовка здобувачів до презентації наукових досліджень» – 2 год. (сертифікат № 2078 від 04.03.2020 р.).
Університет імені Альфреда Нобеля
10. Проведення семінару «Фандрайзинг в освіті: від ідеї до реалізації некомерційного проекту» – 6 год. (сертифікат № 2110 від 14.04.2020 р.).
Університет імені Альфреда Нобеля
11. Он-лайн марафон «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР» – 30 год. (сертифікат № 0324.20, 04–25 лютого 2020 р.).
CEASC
12. Семінар-практикум «Про деякі особливості організації освітньої діяльності у школах України на сучасному етапі» – 4 год. (сертифікат № 1810 від 15.01.2020 р.).
Університет імені Альфреда Нобеля
13. QA-сесія «Організація ефективного освітнього процесу за допомогою платформи ZOOM» – 2 год. (сертифікат №2199 від 07.10.2020 р.) Університет імені Альфреда Нобеля
14. Онлайн практикум «Інтернаціоналізація закладів вищої освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності» – 15 год. (сертифікат № 1560.20 від жовтня 2020 р.) CEASC
15. Онлайн-курс «Ефективні презентації» (платформа Спільнота)
16. Онлайн-курс з креативності у викладанні (платформа Спільнота)
Міжнародне стажування «Pedagogical and psychological education as a component of the education system in Ukraine and the EU countries» («Педагогічна та психологічна освіта як складова частина системи освіти

України та країн ЄС»») на базі Куявського університету у Влоцлавеку (Республіка Польща) у форматі онлайн (03.09.2020.- 11.09.2020) 6 кредитів, сертифікат.

Відповідає за документом про освіту та 9 видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов.

1. Має 1 публікацію в Scopus
Cooperative learning as a means of forming communicative skills to students //Revista Espacios digital. / Nataliia P. Volkova, Zinukova, Nataliia V., Lebid, Olha. V. Vol. 41 (Number 02) Year 2020. Page 1.

2. Протягом 2013-2019 рр. опубліковано 21 стаття у фахових виданнях України, зокрема:

1. Лебідь О.В. Ділова гра «Визначення місії загальноосвітнього навчального закладу» як елемент тренінгу з формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління / О.В. Лебідь // Інженерні та освітні технології. Щоквартальний науково-практичний журнал. – Кременчук : КрНУ, 2017. – Вип. 3 (19). – С. 55-60.

2. Лебідь О.В. Сутність і специфіка стратегічного управління загальноосвітнім навчальним закладом / О.В. Лебідь // Молодь і ринок. – 2017. – № 9 (152). – С. 135-140.

3. Лебідь О.В. Зміст та структура навчального спецкурсу «Стратегічне управління загальноосвітнім навчальним закладом» / О.В. Лебідь // Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя :

проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. – Випуск 29 (39) / ред. кол. : Н.В. Гузій (відп. ред.). – Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – С. 114-120.

4. Лебідь О.В. Готовність керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління як наукова категорія / О.В. Лебідь // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. – Вип. 2. – Бердянськ, БДПУ, 2017. – С. 324-330.

5. Лебідь О.В. Методологічні підходи у формуванні готовності керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури / О.В. Лебідь // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія. Педагогічні науки : наук. журн. / Ун-т ім. А. Нобеля. – Дніпро, 2017. – № 2 (14). – С. 255-263.

6. Лебідь О.В. Студентоцентрований підхід до формування готовності керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури / О.В. Лебідь // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. – Полтава, 2017. – Випуск 20. – С. 144-148.

7. Лебідь О.В. Стратегія інноваційного розвитку загальноосвітнього навчального закладу: теоретико-методичний аспект / О.В. Лебідь // Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. – Херсон : Гельветика, 2017. – Випуск LXXIX. – Том 2. – С. 30-35.

8. Лебідь О.В. Лекція як форма організації навчання в системі формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури / О.В. Лебідь // Освітній дискурс : зб. наук. пр. / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : «Видавництво «Гілея», 2018. – Випуск 4 (3-4) : гуманітарні науки. – С. 62–73.

3. Протягом 2013-2018 рр. опубліковано чотири монографії, підручник з грифом МОН і навчальний посібник з фіксованим власним внеском:

1. Лебідь О. В. Формування професійної культури майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу в умовах магістратури: Монографія. / Ольга Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2013. – 226 с.

2. Немченко С. Г. Педагогіка вищої школи : Підручник для студентів вищих навчальних закладів / С. Г. Немченко, О. Б. Голік, О. В. Лебідь. – Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2014. – 534 с.

3. Лебідь О. В. Управління початковою школою : навч. посіб. / Ольга Валеріївна Лебідь. – Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. – 312 с.

4. Готовність керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління : структурно-компонентний аналіз / Н.П. Волкова, О.В. Лебідь // European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences : the experience of Ukraine and Republic of Poland : Collective monograph. Volume 1. Sandomierz : Izdevnieciba 'Baltija Publishing', 2018, pp. 73–92.

5. Technological support for the system of formation of the

future head of the comprehensive educational institution to strategic management in the master's degree conditions / O. Lebid, A. Lesik // Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – pp. 500-517.

6. Лебідь О.В. Формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури : теоретико-методичний аспект / О.В. Лебідь // Дніпро : Ун-т імені Альфреда Нобеля, 2017. – 416 с.

8. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового видання «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія».

9. Участь у роботі журі ІІ (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академія наук України (2014 р.).

10. Вересень 2019 р. – заступник завідувача кафедри педагогіки та психології університету імені Альфреда Нобеля

11. Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 Університету імені Альфреда Нобеля з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».

13. Наявність конспектів лекцій, методичних рекомендацій для самостійної роботи магістрантів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Управління навчальним

						зкладом» (електронний варіант) з дисциплін «Стратегічний менеджмент в сфері освіти», «Кадровий менеджмент». Управління конфліктами в сфері освіти», «Фандрайзинг в освітній діяльності». 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років	
179370	Сапожников Станіслав Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	Інноваційних технологій в педагогіці, психології та соціальній роботі	Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016	26	Управління проектами в сфері освіти	Відповідає за документом про освіту (диплом АР № 31270980 Гуманітарний університет «Запорізький інститут державного та муніципального управління», 2007, «Управління навчальним закладом», керівник навчального закладу та його підрозділів, 073 Менеджмент). Підвищення кваліфікації: Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля. Семінар-тренінг «Диалогово-дискусійні технології навчання у ВНЗ», 27.10.2015 р., сертифікат №0882 Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи» (108 год.), свідоцтво 12 СПВ №009920 від 14.10.16 р. Університет імені Альфреда Нобеля, Семінар «Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу», 23.11.17, сертифікат №1231 Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічна освіта» (108 год.), свідоцтво від 14.04.19 р. Міжнародний проект - Міжнародний науково-дослідний проект за темою "Психолого-педагогічні основи єврейської освіти" 16-20 червня 2019 р. (м. Тель-Авів, Ізраїль).

Вимоги п.30
(відповідає за 11
результатами)
1. Має 2 публікації в
Scopus).

1. Oksana M. Hlushak,
Svetlana O. Semenyaka,
Volodymyr V. Proshkin,
Stanislav V.
Sapozhnykov, Oksana
S. Lytvyn. The usage of
digital technologies in
the university training
of future bachelors
(having been based on
the data of
mathematical subjects).
Scour workshop
proceedings. 2020, Vol.
2643. Pp. 210 – 224.
[https://www.scopus.co
m/authid/detail.uri?
authorId=57218488121](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121)
(Scopus)

2. 2015-2019 -
опубліковано 19
статей у фахових
виданнях України,
зокрема:

1. Система вищої
педагогічної освіти
Румунської
Республіки як країни-
члена ОЧЕС у світлі
євроінтеграційних
процесів // Молодь і
ринок № 3 (122)
березень 2015, С. 42–
46.

2. Сучасні педагогічні
технології
професійної
підготовки майбутніх
фахівців у сфері освіти
в країнах
Чорноморського
регіону // Наукові
праці: науково-
методичний журнал.
Вип. 257. Т.269.
Педагогіка. –
Миколаїв: Вид-во
ЧДУ ім. Петра
Могили, 2016. – С.12-
15.

3. Спроба
ретроспективного
аналізу основних
етапів
становлення та
розвитку вищої
педагогічної освіти у
Республіці Вірменія як
країни-члена
Організації
Чорноморського
економічного
співробітництва //
Наукові праці: наук.
журн. / Чорном. нац.
ун-т ім. Петра
Могили; ред. кол. : О.
П. Мещанінов
(голова) [та ін.]. –
Миколаїв, 2017. – Т.
293. – С. 17-20.

4. Методологічні
орієнтири
формування
компетентностей
майбутніх учителів

фізико-математичних спеціальностей у світлі викликів XXI століття // Молодь і ринок № 1 (156) січень 2018, С. 30– 36.

5. Професіоналізм майбутнього вчителя початкових класів у вимірі сьогодення // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 2 (16) 2018. – С. 34-39. (фахове видання).

3. У 2018 р. написано статтю «Professional training of pedagogical staff in the Black sea region: trends of development» в колективній монографії Educational Studios: Theory and Practice: monograph/ edit I.M. Trubavina. S.T. Zolotukhina, - Prague-Vienna: Premier Publishing, 2018. – P. 100-112.

4. За наукового керівництва протягом у 2016 н.р. науковий ступінь присуджено здобувачу Теплицькій А.О.

5. Участь у міжнародному науково-дослідному проекті за темою "Психолого-педагогічні основи єврейської освіти" 16-20 червня 2019 р. (м. Тель-Авів, Ізраїль).

8. Член редколегії фахового журналу Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Педа

10. Серпень 2014 – серпень 2017 р.– заступник завідувача кафедри педагогіки та психології Університету імені Альфреда Нобеля.

11. Член двох спеціалізованих вчених рад по захисту дисертацій. З 06 березня 2015 р. член спеціалізованої вченої ради К 08.120.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (ВНЗ

						<p>«Університет імені Альфреда Нобеля»). З березня 2015 року є членом спеціалізованої вченої ради Д 12.112.01 при Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет».</p> <p>Опонування двох дисертацій у 2018 р. у спеціалізованій вченій раді К 55.053.03 у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка.</p> <p>13. Є автором навчально-методичного посібника: Дипломна робота магістра: організація та методика проведення науково-психологічного дослідження: Навч-метод посібник.- Дніпропетровськ: ДУАН, 2015. – 44 с.</p> <p>16. Є Головою Правління ГО „Українська асоціація педагогічної освіти” та членом ГС „Українська асоціація освіти дорослих”.</p> <p>17. Досвід роботи за спеціальністю 11 років.</p>	
213334	Білогур Влада Євгеніївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничо- географічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001733, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009633, виданий 26.06.2014	23	Філософія науки і методи наукових досліджень	<p>Відповідає за документом про науковий ступінь (доктор філософських наук) та має 9 видів чи результатів, перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов.</p> <p>2.Опубліковано 22 статті у фахових виданнях України, зокрема:</p> <p>2015-2020</p> <p>1.Сучасна людина як «рефлексивна монада». VERSUS, Науково-теоретичний часопис, Вип. 4, 2015р., МДПУ м. Мелітополь С.67-73 ojs.mdpu.org.ua</p> <p>2.Спортивний менеджмент як новий науковий напрямок та дисципліна. Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. - Збірник наукових праць. – Запоріжжя: Вид-во ЗДІА,-2016.- Вип.64.- С.178-191</p> <p>3.Філософія спорту епохи постмодерну: соціально-філософський</p>

контекст.
Гуманітарний вісник
Запорізької державної
інженерної академії. -
Збірник наукових
праць. – Запоріжжя:
Вид-во ЗДІА,-2016.-
Вип.65.- С.221-232

4.Формування
концепції
самореалізації
особистості у спорті в
умовах
трансформаційних
змін: теоретичні і
праксеологічні
виміри. Вища освіта
України у контексті
інтеграції до
європейського
освітнього простору,-
2017. Вип.1(21-
3).С.266-278,-ISSN
ISBN 978-966-2760-71-
2

5. Conceptual sport
formation as a social
system, social institute
and social movement in
conditions of
globalization. //
Гуманітарний вісник
Запорізької державної
інженерної академії. –
Збірник наукових
праць. – Запоріжжя:
Вид-воЗДІА,-2018.-
Вип.73.- С.13-25

6.Формування
концепції
інноваційного
спортивного
менеджменту в
Україні. Humanities
Studies, Вип.1, 2019р.,
С.27-38

7.Становлення і
розвиток особистості
налаштованої на
зміни і зростання.
Гуманітарний вісник
Запорізької державної
інженерної академії.-
Вид-во ЗДІА.-2019.-
Вип. 76.-С. 77-90.

Становлення і
розвиток філософії
спорту як продукту
сучасної цивілізації.
Збірник наукових
праць МДПУ ім. Б.
Хмельницького
Гуманітарна
парадигма. Вип.1.
Філософські науки,
2020.

3.Опубліковано:
Розділ у монографії
3.3 Аналіз успішних
національних
проектів у галузі
фізичної культури і
спорту. Управління
проектами:
вітчизняний і
зарубіжний досвід.
Запоріжжя: РВВ ЗДІА,
2015. 349с..С.343-349 у
співавторстві із М.
Ажажа, В. Воронкова,
О. Венгер.

Розділ у монографії
2.4. Формування
концепції
самореалізації
особистості у спорті в
умовах
трансформаційних
змін: теоретичні і
праксеологічні
виміри. Інформаційне
суспільство в світі та
Україні: проблеми
становлення та
закономірності
розвитку. Запоріжжя:
РВВ ЗДІА, 2017. 349
с.- С.161-178.

Розділ у монографії
2.3. Оптимізація
гуманного потенціала
спорту як умови
формування
спортивної
парадигми общества в
умовах
глобалізації //
Modern management:
Logistics and
education, The
Academy of
Administration in
Opole. 2018. P.77-
84. ISBN 978-83-
946762-0-6.

8. Член редакційної
колегії наукових
видань

1. Гуманітарний
вісник Запорізької
державної інженерної
академії (2015 - 2019)
2. VERSUS – МДПУ ім.
Б. Хмельницького (2015 - 2019)
3. Гуманітарна
парадигма МДПУ ім.
Б. Хмельницького (з
2020)

10. З 2015 року
завідувач кафедри
теорії і методики
фізичного виховання
та спортивних
дисциплін

11. Офіційний опонент
кандидатських
дисертацій:
Щербакова Н.-
09.00.03 «Соціальна
філософія та
філософія історії»,
Університет ім. Б.
Грінченка, 2017 р.
Дьоміна О.-24.00.01
«Олімпійський та
професійний спорт»,
Національний
університет фізичного
виховання і спорту
України, 2018 р.
Капустін С. - 09.00.03
«Соціальна філософія
та філософія історії»,
ДВНЗ «Переяслав-
Хмельницький
університет
ім.Г.Сковороди», 2019
р.

Офіційний опонент
докторських
дисертацій:

						<p>Сушко Р.- 24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт», Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2018 р.</p> <p>Височина Н.-24.00.01 «Олімпійський та професійний спорт», Національний університет фізичного виховання і спорту України, 2018 р.</p> <p>13. Є автором навчально-методичних посібників, зокрема: Створено методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційних робіт першого (бакалавр) та другого (магістерського) рівня для студентів спеціальності 014.11 «Середня освіта» (фізична культура). Кількість 6</p> <p>16. З 2015 року – член Оксфордської академічної спільноти (Великобританія). Реєстраційний № ОАУ: 131014-029.</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років.</p> <p>18. Наукове консультування аспірантів МДПУ ім. Б. Хмельницького з 2013 р. по цей час, Університету імені Альфреда Нобеля з дисциплін філософського напрямку з 2015 року по цей час.</p>	
130163	Зінуківа Наталія Вікторівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Англійської філології та перекладу	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2017, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 008020, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 028505, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018964, виданий 18.04.2008</p>	30	Іноземна мова для академічних цілей	<p>Відповідає за документом про освіту та 10 видами чи результатами, переліченими в пункті 30 Ліцензійних умов.</p> <p>1. Має 2 публікації в Scopus (2020 р.):</p> <p>1. Soft skills, their development and mastering among post graduate students //The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2020) Methodology of Learning, Education and Training. / Nataliia P. Volkova, Zinukova, Nataliia V., Kateryna Korobeinikova. Vol. 75, 2020.</p> <p>2. Google Cloud Services as a Way to Enhance Learning and Teaching at University /</p>

T. Korobeinikova, N. Volkova, N. Zinukova, D. Golub, S. Kozhushko, T. Kozhushkina, S. Vakarchuk // CEUR. – Vol-2643. ISSN: 1613-0073 // Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019)], Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. – P. 106-118. (Scopus) urn:nbn:de:0074-2643/http://ceur- ws.org/Vol-2643.

2. За період з 1.09.13 р. опубліковано 24 статті у фахових виданнях України

1. Зінукова Н. В. (2017h). Методична система формування фахової компетентності усного перекладача: цілі, підходи та принципи навчання здобувачів другого рівня освіти. Тематично-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору», 21(3), IV (78), 57-65.

2. Зінукова Н. В. (2018a). Експериментальна перевірка ефективності методики формування фахової компетентності усного перекладача у магістрів-філологів. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Серія: Педагогіка і психологія, 53, 84-90.

3. Зінукова Н. В. (2018b). Професійна підготовка перекладача у закладах вищої освіти: формування фахової компетентності усного перекладача. Наукові записки, Серія: Педагогічні науки, 166, 114-120.

4. Зінукова Н. В. (2018c). Система вправ для навчання усного послідовного професійно орієнтованого перекладу. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені

Олександра
Довженка, Серія:
Педагогічні науки, (1)
36, 111-122.
5. Зінукова, Н. В.
(2018d).
Ератологічний аспект
і критерії оцінювання
якості усного
послідовного
професійно
орієнтованого
перекладу. Вісник
Черкаського
університету, Серія:
Педагогічні науки, 7,
12-20.
6. Зінукова, Н. В.
(2018e). Теоретичне
обґрунтування
системи вправ для
формування фахової
компетентності в
усному послідовному
перекладі у
зовнішньоекономічній
сфері. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова, Серія
5: Педагогічні науки:
реалії та перспективи,
60, 178-182.
7. Зінукова Н. В.
(2018f). Модель
формування фахової
компетентності усного
перекладача.
Професійна освіта :
проблеми і
перспективи, 14, 10-17.
3. Опубліковано 4
навчальні посібника:
1. Марчук Т. І.,
Зінукова Н. В. (2018).
Business English =
Ділова англійська
мова
(зовнішньоекономічні
аспекти)[навчальний
посібник]. Ч. IV, 2-ге
видання. Дніпро,
Україна: Університет
імені Альфреда
Нобеля. – 152 с.
2. Короткова І.І.,
Іщенко І.В., Декусар
Г.Г., Зінукова Н.В.
(2018). Business
English = Ділова
англійська мова.
[навчальний
посібник]. 3-є видання.
Дніпро, Україна:
Університет імені
Альфреда Нобеля. –
312 с.
3. Черноватий Л.М.,
Ганічева Т.В.,
Зінукова Н.В.
Переклад текстів
міжнародних
англомовних угод
українською мовою:
Три базові угоди у
галузі прав людини:
навчальний посібник
для студентів вищих
закладів освіти.

Вінниця: Нова Книга, 2015. – 272 с. – (Серія: УТТУ Series)

4. Зінуква Н. В., Марчук, Т. І., Белякова, Г.О., Іщенко, І.В. (2018). Business English = Ділова англійська мова. [навчальний посібник]. Ч. III. Дніпро, Україна: Університет імені Альфреда Нобеля. – 100 с.

4. За наукового керівництва наукові ступені присуджено: Світлична О.Р. (кандидат педагогічних наук, 2015 р.)

5. Залучення до міжнародної експертизи:

1.Травень 2016 р. голова комітету щорічного міжнародного конкурсу “The future is in your mind” (міжнародний диктант англійської мови), який проводиться в університеті «Humanitas», м. Сосновець, республіка Польща.

2. Участь у міжнародному науково-освітньому проєкті за підтримки Євросоюзу Erasmus+ “English Philology Specialization International Business English”, Університет HUMANITAS, Польща, (лекції “The Culture of English-Speaking Countries», “Introduction to Linguistics”), жовтень 2018 р. Керівник проєкту, науковий керівник дипломних робіт бакалаврів філології.

7. З 2013 року – член експертної комісії з ліцензування спеціальності «Мова і література (англійська)» Полтавський національний технічний університет.

8. Керівник наукової теми «Полікультурні аспекти романо-германського філологічного дискурсу та проблеми викладання перекладу, іноземних мов і літератур». Член редколегії журналу «Вісник університету імені Альфреда Нобеля» Серія

							Філологія (з 2018 року). 10. Завідувач кафедри англійської філології та перекладу з березня 2005 року. 16. З 2015 року є Віце-Президентом Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (UTTU) 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю з 1989 року.
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Метод проєктів, вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, імітаційні методи.	Захист дослідницьких проєктів, розв'язання винахідницьких, ситуаційних завдань, участь в імітаційному моделюванні, екзамен.
		Педагогічна майстерня	Дослідницькі, проєктні, рефлексивні методи.	Оцінка презентації кейсу, або авторської технології, або індивідуального проєкту на міні-конференції «Марафон педагогічних ідей».
		Науково-викладацька практика	Ситуаційні, імітаційні методи, аналіз конкретних ситуацій (case-study).	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій).
<i>Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька практика	Діалогічно-дискусійні, ігрові, ситуаційні методи.	Участь у обговоренні навчальних занять, рольовій грі, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення, участь в обговоренні в малих групах, підготовка конспекту лекції, проведення лекційного заняття.
		Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	Проєктна робота, пошук в Інтернет, імітаційні методи (ділова, рольова гра, методи фасилітації, тренінг).	Поточний контроль. Презентація в малих групах, оцінювання презентації (мікрогрупової презентації), оцінювання доповідей, участь в ігрових, фасилітаційних технологіях, взаємооцінка, самооцінка, екзамен.
		Педагогічна майстерня	Аналіз занять, вирішення ситуаційних задач, робота в парах для вирішення проблемних завдань, консультації, бесіда,	Участь у обговоренні навчальних занять, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення,

			самонавчання.	участь в обговоренні в малих групах. Індивідуальна програма.
<i>Виявляти здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку та самовдосконалення, навчання впродовж життя</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна майстерня	Фасилітаційні методи, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, проектна робота, пошук в Інтернет, робота в групах.	Участь фасилітаційних технологій, участь у семінар-діалозі, вирішення проблемних ситуацій, дослідницький проект, оцінювання групових презентації.
		Науково-викладацька практика	Фасилітаційні методи, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, проектна робота, пошук в Інтернет, робота в групах.	Поточний контроль, участь фасилітаційних технологій, участь у семінар-діалозі, вирішення проблемних ситуацій, дослідницький проект, оцінювання групових презентації, залік.
<i>Управляти комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проектами в сфері освіти	Проектна робота, вирішення ситуаційних задач (case-study), використання дистанційного навчання із залученням аспірантів до міжнародновизнаних курсів та освітніх ресурсів, тренінги з проектного менеджменту.	Поточний контроль. захист індивідуально-дослідницького проекту, розв'язання ситуаційних завдань, участь у тренінгу, залік.
<i>Використовувати академічну українську та іноземну мови, сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна комунікація	Імітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, фасилітаційні технології, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах.	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій), залік.
		Іноземна мова для академічних цілей	Методи навчання: комунікативний, експериментальний, змішаний, метод часткового занурення, аудіолінгвальний, словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація). Робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра тощо.	Монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестові завдання, усна співбесіда, дискусії в малих групах, написання текстів наукового характеру (анотації, огляди, посилення, тощо) письмові та усні завдання, пов'язані з жанровими особливостями наукового дискурсу, екзамен.
<i>Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна комунікація	Імітаційні методи, парна, мікрогрупова, командна робота.	Поточний контроль. Участь в імітаційному моделюванні, командній роботі, залік.
		Педагогічна майстерня	Коучинг, проектна робота, командна робота.	Оцінювання групових презентації, теоретична ґрунтовність та практична доцільність наданих матеріалів, участь у командній роботі, ступінь вмотивованості.
		Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Ділова, рольова гра, методи фасилітації, тренінг, метод проєктів (міні-проєкти).	Участь в ігрових, фасилітаційних технологіях, взаємооцінка, самооцінка, захист мініпроєктів, екзамен.
		Науково-викладацька практика	Медіація, робота в мікрогрупах, Mind Mapping	Участь у медіації, усні відповіді на запитання, створення ментальних карт, залік
<i>Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька практика	Імітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, фасилітаційні технології, вирішення проблемних ситуацій, робота в	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення проблемних ситуацій, робота з інформаційними ресурсами Інтернету, залік.

<i>виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат</i>			мікрогрупах, Webquest (освітній веб-квест).	
		Професійно-педагогічна комунікація	Діалогічно-дискусійні, імітаційні методи, фасилітаційні технології, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах.	Участь в імітаційному моделюванні, вирішення задач (проблемних ситуацій).
<i>Вільно спілкуватися українською та іноземною мовами з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проектами в сфері освіти	Дискусія, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (case-study).	Участь у дискусії, участь в обговоренні case-study, залік.
		Іноземна мова для академічних цілей	Методи навчання: комунікативний, експериментальний, змішаний, аудіолінгвальний, словесний (пояснення, бесіда), наочний (ілюстрація), робота в малих групах, проблемна дискусія, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра тощо.	Тестові завдання, усна співбесіда, дискусія в малих групах, написання текстів наукового характеру (анотації, огляди, посилання, тощо), екзамен.
<i>Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу</i>	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна комунікація	Дебати, наукова дискусія, діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study презентації, проектна робота, пошук в Інтернет.	Участь в діалогічно-дискусійних технологіях, робота в мікрогрупах, залік.
		Філософія науки і методи наукових досліджень	Дебати, наукова дискусія, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (case-study), проектна робота, пошук в Інтернет.	Участь у дебатах, диспуті, роботі діад, участь в обговоренні case-study, захист мініпроектів, захист дослідницького проекту, екзамен.
		Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	Дебати, наукова дискусія, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (case-study), проектна робота, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, пошук в Інтернет.	Участь у дебатах, диспуті, роботі діад, участь в обговоренні case-study, захист мініпроектів, захист дослідницького проекту, оцінювання презентації (індивідуальної презентації), екзамен
<i>Критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати, узагальнювати результати науково-дослідницької діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки і методи наукових досліджень	Наукова дискусія, опрацювання нормативно-законодавчої документації, дисертаційних робіт, авторефератів дисертацій, наукових статей, збірників наукових праць, наукових журналів тощо	Індивідуальна самостійної роботи, захист пошукових, дослідницьких проектів, екзамен.
		Педагогічна майстерня	Баддинг шедоуінг (JobShadowing), фасилітаційні методи, групова робота під керівництвом майстра, рефлексивні методи, вебінар, інтернет-форум, індивідуальні та дистанційні консультації	Участь фасилітаційних технологіях, груповій роботі.
		Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	Дебати, наукова дискусія, круглий стіл, аналіз конкретних ситуацій (case-study), метод проектів (міні-проекти)	Участь у дебатах, диспуті, роботі діад, участь в обговоренні case-study, захист мініпроектів, екзамен.
<i>Визначати завдання</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька практика	Практичний, проблемно-пошуковий, індивідуальні	Співбесіда, розв'язання винахідницьких,

дослідницького пошуку та ефективно планувати час для отримання необхідних результатів, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою дослідницько-пошукову діяльність.			завдання, самонавчання. винахідницькі завдання.	ситуаційних завдань, індивідуальна програма, захист матеріалів науково-педагогічної практики, залік.
Демонструвати сучасні передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань.	<input type="checkbox"/>	Філософія науки і методи наукових досліджень	Метод проблемного викладу, завдяки якому аспіранти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем).	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел, індивідуальні завдання, екзамен.
		Науково-викладацька практика	Семінар-діалог, розробка дидактичного супроводу навчальної дисципліни з урахуванням сучасних інноваційних тенденцій розвитку вищої освіти	Участь в семінарі, аналіз якості розробленого дидактичного супроводу, самодіагностика готовності до проходження практики
Використовувати облікову інформацію з українських і зарубіжних архівів, бібліотечних каталогів, найновіші ІКТ-ресурси, наукометричні платформи (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб локалізувати джерела і літературу, корисні для власного наукового дослідження	<input type="checkbox"/>	Філософія науки і методи наукових досліджень	Виконання практичних індивідуальних завдань, проектна робота, пошук в Інтернет, наукова дискусія, вирішення проблемних ситуацій.	Усне опитування. виконання індивідуального завдання, захист дослідницьких проєктів, участь в обговоренні в малих групах.
		Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	Проектна робота, пошук в Інтернет, наукова дискусія, вирішення проблемних ситуацій.	Захист дослідницьких проєктів, участь в обговоренні в малих групах, презентація результатів розв'язання винахідницьких завдань, екзамен
		Професійно-педагогічна комунікація	Семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study презентації, проектна робота, пошук в Інтернет.	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), залік.
		Іноземна мова для академічних цілей	ІКТ, вправи з джерелами іноземною мовою, практичні роботи. Комунікативний, дослідницький, експериментальний проблемно-пошуковий методи, робота в малих групах, виконання дослідницьких проєктів.	Усне опитування, монологічне та діалогічне мовлення, самостійні та творчі роботи, тестування, презентація проєктів, участь в дискусії в малих групах, написання текстів наукового характеру (анотації, огляди, посилання тощо), екзамен.
Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних, наукових проєктів, реєстрації прав інтелектуальної	<input type="checkbox"/>	Управління проєктами в сфері освіти	Проблемна лекція, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації, пошук в Інтернет, тести, ІКТ, метод проєктів, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, робота у малих групах, тренінги з проєктного менеджменту, ділові ігри.	Участь у дискусії, розв'язання тестових завдань, усне та письмове опитування, підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, залік

власності				
<p>Планувати, організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері професійної освіти на відповідному фаховому рівні, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики</p>	□	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	«Круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, імітаційні, фасилітаційні методи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, проєктна робота, пошук в Інтернет.	Участь в імітаційному моделюванні, вирішенні задач (проблемних ситуацій), рольовій грі (діловій грі), оцінювання презентації дослідницької діяльності
		Науково-викладацька практика	Практичні методи (пошукові, дослідні), тренінги, ділові ігри, круглі столи.	Співбесіда, індивідуальна програма. Захист практики.
<p>Доводити результати досліджень та інновацій та публічно їх представляти, обговорювати і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження</p>	□	Професійно-педагогічна комунікація	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), ігрові технології, презентації, тести.	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), участь в рольовій грі (діловій грі), залік.
		Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Проблемна лекція, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, вирішення ситуаційних задач (case-study), ігрові технології, презентації, дослідницькі методи.	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), участь в рольовій грі (діловій грі), екзамен.
		Науково-викладацька практика	Презентація результатів самостійного проведення занять, індивідуальної роботи зі студентами, ґрунтовних ідей дослідження.	Оцінювання презентації, оцінювання звіту з практики та виконання індивідуального науково-дослідницького завдання
<p>Здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень, формулювати та обґрунтовувати висновки і пропозиції щодо гуманітаризації та технологізації освітнього процесу у закладі вищої освіти.</p>	□	Філософія науки і методи наукових досліджень	Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію. Опрацювання філософських джерел, нормативно-законодавчої документації, дисертаційних робіт, авторефератів дисертацій, наукових статей, збірників наукових праць, наукових журналів тощо, пошук в Інтернет, наукова дискусія, вирішення проблемних ситуацій.	Участь в дискусії (диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), виконання індивідуальної самостійної роботи, захист пошукових, дослідницьких проєктів, участь в обговоренні в малих групах.
		Педагогічна майстерня	Баддинг, майстер-клас, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, шедоуінг (JobShadowing)	Участь у семінар-діалозі, ступінь активності і вмотивованості
<p>Усвідомлювати й здійснювати критичний аналіз методологічних засад філософії</p>	□	Філософія науки і методи наукових досліджень	Словесний метод (лекція-роздум, дебати). Метод проблемного викладу, завдяки якому аспіранти стають співучасниками	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, опрацювання першоджерел, індивідуальні дослідні, пошукові проєкти,

освіти, закономірностей та загальних тенденцій розвитку професійної освіти.			наукового пошуку; Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем). Наскрізним для викладання дисципліни є дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, що дозволяє оперативного вносити зміни у процес навчання.	екзамен.
Проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.	<input type="checkbox"/>	Професійно-педагогічна комунікація	Проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study)	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), есе, залік
		Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію; евристичний, дослідницький, проблемно-пошуковий, проектний, самонавчання.	Усне та письмове опитування, індивідуальні завдання, захист індивідуальних проєктів, екзамен
		Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Метод проблемного викладу, завдяки якому аспіранти стають співучасниками наукового пошуку, пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (case-study), проектний метод.	Відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, виконання індивідуального завдання (есе), захист пошукових, дослідницьких проєктів, екзамен.
Критично осмислювати теорії, основні концепції, інноваційні системи сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень і спрямованих на їх розширення та поглиблення	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію. Метод проблемного викладу, завдяки якому аспіранти стають співучасниками наукового пошуку. Пошуково-евристичний метод (обговорення складних і дискусійних питань і проблем)	Участь у дискусії (диспуті, дебатах, мозковому штурмі тощо), відповіді на семінарських заняттях, творчі завдання, співбесіда, індивідуальні завдання, екзамен.
Демонструвати знання основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного	<input type="checkbox"/>	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Дискусійно-діалогічний метод, орієнтований на повноцінну двосторонню комунікацію, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, проектна робота, пошук в Інтернет, тести	Усні відповіді на запитання, участь у дебатах, розв'язання ситуаційних завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження), підсумковий контроль виконання індивідуально-дослідницького завдання, екзамен
		Психологія педагогічної діяльності викладача	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних	Усні відповіді на запитання, участь у дискусії, розв'язання ситуаційних

наукового напрямку.		закладу вищої освіти	джерел, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, семінар-дебати, семінар-діалог, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач (case-study), ігрові технології, презентації, проєктна робота, пошук в Інтернет, тести	завдань (ситуації-проблеми, ситуації-ілюстрації, ситуації-попередження), участь в рольовій грі (діловій грі), оцінювання презентації, екзамен
<i>Демонструвати комплексні знання релевантної наукової літератури з проблеми дослідження та усвідомлювати професійну значущість цих знань та потребу постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління проєктами в сфері освіти	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, технологія «переверненого» навчання (flipped learning), пошуково-евристичний метод, презентації, пошук в Інтернет	Усне опитування, доповіді на семінарських заняттях, індивідуальні завдання, співбесіда, вирішення задач (проблемних ситуацій), розв'язання задач, оцінювання презентації, залік
		Професійно-педагогічна комунікація	Проблемна лекція, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-дебати, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій (case-study), презентації, пошук в Інтернет	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації, залік
<i>Самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації з дотриманням належної академічної доброчесності</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька практика	Проєктний метод, вирішення ситуаційних задач (case-study), презентації, Graphic facilitation (графічна фасилітація).	Захист дослідницьких проєктів, розв'язання ситуаційних завдань, групова робота з графічними картами.
		Професійно-педагогічна комунікація	Проєктний метод, пошук в Інтернет.	Захист дослідницьких проєктів, залік.
<i>Обирати технології навчання залежно від стратегічних цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-викладацька практика	Діалогічно-дискусійні методи, самостійне проведення занять з навчальної дисципліни	Участь в дебатах, рефлексія проведених занять, участь в обговоренні
		Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Наукова дискусія (участь у наукових дебатах), «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, робота у малих групах, ділова, рольова гра	Усне та письмове опитування, презентації, захист дослідницьких проєктів, участь в ігрових технологіях, екзамен