

Витяг з протоколу № 19
засідання кафедри педагогіки та психології
від 20.06.18 р.

Були присутні: доктор педагогічних наук, професор Волкова Н.П., доктор педагогічних наук, професор С.В. Сапожников, доктор педагогічних наук, доцент О.В. Лебідь, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри Батраченко І.Г.; кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри Бикова В.О.; кандидат педагогічних наук, доцент Олійник І.В.; кандидат наук з соціальних комунікацій, заступник завідувача кафедри Гаркуша І.В.; кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри Дніпрова О.А.; кандидат психологічних наук, доцент кафедри Н.В. Грисенко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри О.І. Донець, доцент кафедри Л.Г. Бойко, секретар кафедри І.В. Ніколаєва.

На засідання запрошені: доктор філологічних наук, професор Г.А. Степанова, доктор педагогічних наук, професор О.О.Павленко, доктор педагогічних наук, професор О.Б. Тарнапольський, доктор педагогічних наук, професор С.П. Кожушко.

Професор Н.П. Волкова. Згідно наказів № 67_03_У від 18 вересня 2017 р. та № 11-03-У від 31 січня 2018 р. аспіранти Іхаб Макхулі, Гамолін Павло Володимирович, Іванова Олена Анатоліївна, Карпова Марина Євгенівна проходили практику в педагогічній майстерні професора Н.П. Волкової «Моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції. Підготовка майбутніх фахівців до професійно-педагогічної комунікації» та педагогічній майстерні С.П. Кожушко «Підготовка майбутніх фахівців до професійної взаємодії».

Практика в педагогічній майстерні мала комплексний характер і передбачала забезпечення фахової діяльності майбутнього доктора філософії за такими напрямками роботи:

1. Аудиторна робота (асистентська):

- відвідування лекційних та семінарських занять керівника майстерні, за яким закріплений аспірант на період проходження практики;
- відвідування майстер-класів керівника майстерні.

2. Методична робота:

- вивчення досвіду провідних викладачів кафедри, за якою закріплений аспірант, у ході відвідування педагогічної майстерні та аудиторних занять із навчальних дисциплін;

– участь в обговоренні та аналізі відвіданих навчальних занять (наукова дискусія, дебати);

– розроблення разом з керівником майстерні інноваційних методів проведення занять зі студентами;

– розроблення індивідуального проекту (ділових ігор, кейсів, тестів) тощо.

Серед способів організації взаємодії в системі «викладач – аспірант» в педагогічній майстерні найбільш ефективними виявилися:

– коучинг (coaching) – технологія, яка дозволяє ефективно працювати на суб'єкт-суб'єктному рівні, тобто вміти керувати собою, своїм станом, своїми ресурсами, допомагати іншим у розвитку особистісного потенціалу, у підвищенні особистої ефективності, розвивати навички комунікації, будувати конструктивні відносини з колегами, які максимально підвищують ефективність вирішення актуальних життєвих завдань;

– шедоуінг (JobShadowing) – технологія, за якої аспірант потрапляє під патронат наставника, який ніби слідує за ним як тінь (Job Shadowing – «слідувати як тінь») і допомагає йому формуватися як фахівцю;

– баддинг (Buddying), що означає партнер, друг, помічник, той, хто подає руку допомоги. Баддинг передбачає існування двох сторін: одна зі сторін передає знання, інша – отримує. Обидві сторони знаходяться у ситуації рівноцінного партнерства, передачі різної інформації, порад і рекомендацій один одному на рівних правах. Однак при цьому одна зі сторін може надавати підтримку іншому в освоєнні нових компетенцій, досягненні особистих цілей або цілей групи.

Протягом практики в педагогічній майстерні кожен аспірант став учасником круглого столу «Давайте знайомитись», «Бюро педагогічних знахідок», педагогічного тренінгу «Мої кроки до майстерності». Запам'яталась значна активність аспірантів під час методичного рингу «Сучасні технології навчання. Методичні розробки викладача», де вони презентували те, чому навчилися у педагога-майстра.

Наприкінці практики аспіранти під час міні-конференції «Марафон педагогічних ідей» презентували власні наробки (дослідний проект; портфоліо; результат виконаного індивідуального завдання; інші матеріали, використані або зібрані під час практики (фото-, відеоматеріали, методичні розробки, дидактичний матеріал тощо).

Слухали: Звіти аспірантів Іхаба Макхулі, Гамоліна Павла Володимировича, Іванової Олени Анатоліївни, Карпової Марина Євгенівни, про результати практики в педагогічній майстерні.

ВИСТУПИЛИ:

Доцент Лебідь О.В. Під час проходження практики аспіранти зарекомендували себе як висококваліфіковані фахівці. Вони у повному обсязі відпрацювали програмні питання, виконали усю роботу, пов'язану з індивідуальним планом-завданням. Проявили себе професійно грамотними, здатними самостійно вирішувати всі професійні питання.

Особливо запам'яталась участь аспірантів у науковій дискусії «Обговорення та аналіз відвіданих навчальних занять», у методичному рингу «Сучасні технології навчання. Методичні родзинки викладача».

На практиці зарекомендували себе в цілому позитивно, заслуговують на оцінку „відмінно”.

Професор С.П. Кожушко.

Аспірантами було виконано весь запланований обсяг роботи на високому рівні відповідно до програми практики, проявлено самостійність, творчий підхід і відповідну професійну підготовку.

Професор Сапожников С.В. Аспіранти у повному обсязі виконали план проходження практики; самостійно та правильно розробляли навчально-методичні та дидактичні матеріали. Цікавими виявилися розроблені індивідуальні проекти (ділових ігор, кейсів, тестів) аспірантів.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити звіти про результати виконання завдань педагогічної практики аспірантів другого року навчання Іхаба Макхулі, Гамоліна Павла Володимировича, Іванової Олени Анатоліївни, Карпової Марина Євгенівни.

2. Зарахувати *практику в педагогічній майстерні* аспірантам спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з оцінкою:

Гамолін Павло Володимирович - 90 балів;

Іванова Олена Анатоліївна - 90 балів;

Карпова Марина Євгенівна - 100 балів.

Іхаб Макхулі - 90 балів.

Зав. каф. педагогіки та психології

Секретар



Н.П. Волкова

І.В. Ніколаєва