

Витяг з протоколу № 1
засідання кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та
соціальної роботи
від 28.08.20 р.

Були присутні: доктор педагогічних наук, професор Волкова Н.П., доктор педагогічних наук, професор Сапожников С.В., доктор педагогічних наук, доцент О.В. Лебідь, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри Батраченко І.Г.; кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри Бикова В.О.; кандидат наук з соціальних комунікацій, доцент, заступник завідувача кафедри Гаркуша І.В.; кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри Дніпрова О.А.; кандидат психологічних наук, доцент кафедри Грисенко Н.В., кандидат психологічних наук, доцент кафедри Донець О.І., доцент кафедри Л.Г. Бойко, секретар кафедри І.В. Ніколаєва.

На засідання запрошені: доктор педагогічних наук, професор Павленко О.О., доктор педагогічних наук, професор Зеленська Л.І., доктор педагогічних наук, професор Кожушко С.П..

Слухали: *Звіти аспірантів Лавнікова Олега Артуровича, Бобир Ольги Ігорівни, Коваль Діани Володимирівни, Левицької Олександри Олексіївни, Шаравари Володимира Володимировича про результати педагогічної практики.*

Звіт аспіранта Лавнікова Олега Артуровича.

Під час проходження педагогічної практики всі завдання науково-методичного характеру було виконано у повному обсязі.

На першому етапі проходження практики відбулася співбесіда з керівником щодо визначення мети, завдань і змісту практики, успішно пройдено тестування на визначення рівня готовності до проходження педагогічної практики та здійснено самодіагностику готовності до творчої самореалізації в професійній діяльності.

Наступним кроком було ознайомлення з організацією навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти. Здійснено аналіз робочих програм та навчальних планів дисциплін. Ознайомився з основами науково-методичної та навчально-методичної роботи, елементами структурування і психологічно грамотного перетворення наукового знання в навчальний матеріал, систематизації навчальних і виховних завдань; методами і прийомами постановки навчальних цілей і завдань, використання інтерактивних вправ, тестів тощо за темами і розділами курсу, викладу навчального матеріалу з використанням сучасних освітніх технологій.

Важливим етапом було вивчення нормативно-правових основ викладацької діяльності в системі вищої освіти, перегляд законодавчої бази

організації вищої професійної освіти в Україні, основних положень, нормативних основ функціонування системи вищої освіти і вимог до документів, що регламентують діяльність закладу вищої освіти, кафедри та професорсько-викладацького складу; ознайомлення з посадовими інструкціями штатного персоналу кафедри, державними освітніми стандартами вищої освіти, робочим навчальним планом однієї з основних освітніх програм вищої освіти. Ознайомлення з порядком реалізації основних положень, вимог і документів, що регламентують діяльність ЗВО, кафедри, професорсько-викладацького складу щодо удосконалення навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької діяльності у відповідності з діючими нормативними документами.

Із запропонованого переліку було обрано і виконано 1 індивідуальне завдання.

У ході практики відбулося ознайомлення з основами організації навчально-методичної роботи в закладі вищої освіти, з різними способами структурування і пред'явлення навчального матеріалу, порядком організації планування, ведення та забезпечення освітнього процесу з використанням інноваційних технологій навчання, способами активізації навчально-пізнавальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами і прийомами оцінки навчальної діяльності у ЗВО, зі специфікою взаємодії в системі «студент-викладач», з сучасними методами організації освітнього процесу, змістом та особливостями педагогічної діяльності професорсько-викладацького складу, набуття досвіду підготовки та проведення навчальних занять, досвіду суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі студентами та колегами. Засвоєння сучасних підходів до моделювання науково-педагогічної діяльності, основних вимог до теоретичної, практичної та методичної готовності викладача закладу вищої освіти, принципів, методів і форм організації навчально-педагогічного процесу. Аналіз 1 заняття викладача.

На другому етапі педагогічної практики було відвідано відкриті заняття інших аспірантів-практикантів та обговорено на засіданнях кафедри. Під час занять увагу було звернено на такі моменти: планування навчальних занять відповідно до навчального плану; забезпечення міждисциплінарних зв'язків курсу з іншими дисциплінами; ясність, логічність викладу змісту матеріалу; організація навчальної діяльності студентів, управління нею й оцінка її результатів; застосування основних методів об'єктивної діагностики знань студентів з предмету; володіння методикою проведення занять із застосуванням мультимедійних засобів навчання; розвиток інтересу та мотивації у студентів до навчання, рівень сформованості вміння постановки навчально-виховних цілей, вибору типу, виду заняття, використання різних форм організації, діагностики, контролю і оцінки ефективності навчальної діяльності.

Було підготовано плани-конспекти навчальних занять та здійснено їх методичне забезпечення з використанням інноваційних педагогічних методів та

технологій. При підготовці розгорнутих конспектів було враховано основні моменти: зв'язки предмета з майбутньою професійною діяльністю; міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами; аналізу навчальної та методичної літератури й використання її для побудови власного викладу програмного матеріалу; основні методи й прийоми складання завдань, вправ, тестів із різних тем; можливості застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі.

Проведено заняття згідно встановленого графіку з дотриманням основних вимог: використання інноваційних освітніх технологій, методів та прийомів проведення лекційних та практичних занять; дотримання взаємозв'язку науково-дослідницького та навчального процесів при подачі навчального матеріалу, включаючи можливість послуговування власними науковими дослідженнями в якості засобу вдосконалення освітнього процесу; виконання ролі фасилітатора, створення творчої атмосфери під час проведення аудиторних занять; здійснення методичної роботи щодо проектування та організації навчального процесу; обговорення проведених занять, виявлення переваг та недоліків.

Під час проходження педагогічної практики було підготовано доповідь для участі в конференції за темою дослідження та опубліковано матеріали конференції відповідно до теми дослідження з дотриманням умов академічної доброчесності.

У ході практики було проведено експериментальне дослідження в студентській групі, здійснено розробку авторської методики відповідно до теми дослідження; представлення результатів дослідження.

Оформлено портфоліо та підготовано комплект документів, що містять представлення освітніх, науково-дослідницьких та педагогічних досягнень.

На заключному етапі педагогічної практики здійснено самооцінку виконаної роботи.

Підготовлено звітну документацію про проходження педагогічної практики та розроблено пропозицій щодо активізації творчої та наукової активності студентів і викладачів, удосконалення системи самостійної навчальної роботи студентів, підвищення якості освіти. Звітні матеріали проходження педагогічної практики представлено на захисті.

ВИСТУПИЛИ:

Професор Н.П. Волкова. Вона відзначила, що аспірант Під час проходження педагогічної практики Лавніков Олег Артурович набув досвіду реалізації цілісного освітнього процесу; виконання комплексного аналізу науково-педагогічного та методичного досвіду в психолого-педагогічній сфері; проектування окремих компонентів освітнього процесу; організацію і проведення педагогічного експерименту; апробацію різних систем діагностики

якості освіти; реалізацію інноваційних освітніх технологій під час проведення відкритої лекції та семінарського заняття.

Під час проходження педагогічної практики аспірант Лавніков О.А. зарекомендував себе як висококваліфікований фахівець.

Він у повному обсязі відпрацював програмні питання, виконав усю роботу, пов'язану з індивідуальним планом-завданням. Проявив себе професійно грамотним, здатним самостійно вирішувати всі професійні питання.

Аспірантові притаманна ерудованість, наполегливість, відповідальність. Аналіз портфоліо дозволяє зробити висновок, що Лавніков О.А. постійно займається підвищенням професійного та особистісного рівнів, бере активну участь у науковій діяльності університету.

Під час педагогічної практики за спеціалізацією аспірант удосконалив психолого-педагогічні та фахові знання для здійснення педагогічного процесу, а також ряд педагогічних умінь.

Олег Артурович усвідомив сутність і структуру освітнього процесу, особливості навчально-виховної та науково-методичної роботи закладу вищої освіти, способи психолого-педагогічного вивчення студентів; способи взаємодії педагога з суб'єктами педагогічного процесу; способи проектувати траєкторії власного професійного зростання і особистісного розвитку, функції викладача, куратора; зміст освітньо-професійних програм підготовки майбутніх фахівців; форми і прийоми педагогічного супроводу соціалізації та професійного самовизначення студентів; правила складання та оформлення конспектів лекцій і практичних занять, способи організації співпраці студентів, підтримки активності та ініціативності, самостійності, розвитку їх творчих здібностей; способи проектування індивідуальних освітніх маршрутів майбутніх фахівців.

Аспірант володіє систематизованими теоретичними і практичними знаннями для постановки і вирішення дослідницьких завдань в галузі освіти; способи організації навчально-дослідницької діяльності студентів.

Лавніков О.А. вміє аналізувати і обґрунтовувати вибір освітніх концепцій; застосовувати теорії і технології навчання і виховання, використовувати методи педагогічної діагностики для вирішення різних професійних завдань; враховувати в педагогічній взаємодії особливості студентів; безконфліктно спілкуватися з різними суб'єктами педагогічного процесу; брати участь в суспільно-професійних дискусіях; виконувати функції викладача, куратора; здійснювати педагогічний супровід соціалізації та професійного самовизначення студентів, оформляти конспекти навчальних занять, а також виховних заходів, аналізувати проведені заняття; організовувати співпрацю студентів, підтримувати їх активність і ініціативність, самостійність, розвивати їх творчі здібності; проектувати індивідуальні освітні маршрути студентів; проектувати траєкторії власного професійного зростання і особистісного розвитку; використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання для

постановки і вирішення дослідницьких завдань в сфері освіти; керувати навчально-дослідницькою діяльністю.

На високому науково-методичному рівні провів лекційні та семінарські заняття, які характеризуються емоційністю, насиченістю, високою теоретичною та практичною значущістю, з використанням різноманітних форм і методів навчання, різнорівневих завдань, інтерактивних методів навчання з впровадженням елементів тренінгу, рольових ігор, навчальних дискусій.

Доцент О.В. Лебідь. Під час практики Лавніков О.А. себе відповідальним, сумлінним викладачем, що має уявлення про сучасний стан науки, володіє сучасними загальнонауковими знаннями з педагогіки, психології, вікової та педагогічної фізіології, знаннями про сучасні технології освітнього процесу. Аспірант вільно орієнтується у всіх аспектах методики викладання у закладі вищої освіти. Використовує різноманітні оригінальні методи і засоби в залежності від цілей і змісту навчального заняття: індивідуальні завдання, різні форми взаємоконтролю, графічні і табличні способи систематизації і узагальнення матеріалу, рольові ігри, індивідуально-групові завдання різнорівневого характеру, тестові форми контролю знань тощо. Діяльність студентів та якість засвоєння навчального матеріалу знаходилась під постійним контролем Олега Артуровича.

Аспірант володіє сучасними педагогічними методами, технологіями та інструментами їх використання при вирішенні професійних задач; способами самоорганізації та самоосвіти для підвищення професійних якостей; навичками проектної, організаційної діяльності; навичками збору та обробки інформації

Звіт аспіранта Бобир Ольги Ігорівни

Основними цілями проходження педагогічної практики було набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної викладацької, психолого-педагогічної, проектної, науково-дослідної й управлінської діяльності у закладах вищої освіти; набуття компетентностей викладача ЗВО, здатного здійснювати, формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми професійної освіти, успішно працювати та бути стійким на ринку праці.

Крім того, у ході практики необхідно було здійснити закріплення, розширення, поглиблення і систематизацію теоретичних знань, отриманих при вивченні дисциплін, а також розвиток умінь і навичок практичної та організаційної роботи в реальних професійних умовах, проведення наукових досліджень, обґрунтування і систематизація інформаційного матеріалу, необхідного для написання дисертації.

Особливість практики полягала в тому, що вона передбачала реалізацію теоретичної і виробничої складових, кожна з яких відображена в змісті практики і звітних документах, у змісті звіту з практики, в тексті й розрахунках в експериментальній частині дисертації.

Основними завданнями педагогічної практики стали:

- закріплення, поглиблення і розширення теоретичних знань, умінь і навичок, отриманих в процесі теоретичного навчання в умовах аспірантури;
- вироблення і закріплення професійних навичок, необхідних для проведення психолого-педагогічного аналізу, організації прогнозування і планування;
- набуття умінь і навичок на основі знань, отриманих у процесі теоретичного навчання;
- оволодіння інноваційними професійно-практичними вміннями, професійними навичками і сучасними методами організації педагогічної діяльності;
- збір науково-інформаційного матеріалу, необхідного для написання дисертації;
- збір, обробка, узагальнення, аналіз теоретичного, методичного, практичного матеріалу для дисертації;
- підготовка та захист звіту про проходження педагогічної практики.

За час практики ознайомилася зі структурою освітнього процесу в університеті імені Альфреда Нобеля й з правилами ведення викладачем звітної документації; з нормативними документами забезпечення освітньої діяльності університету, зі структурою та змістом Держстандарту щодо підготовки фахівців зі спеціальностей 053 «Психологія» та 231 «Соціальна робота».

Було здійснено аналіз навчальних планів підготовки бакалаврів і магістрів і робочі програми; ознайомилася з методиками підготовки й проведення всіх форм навчальних занять - лекцій, семінарів, консультацій, заліків, іспитів, курсового й дипломного проектування.

Під час практики було освоєно інноваційні технології навчання студентів; ознайомилася з існуючими комп'ютерними навчальними програмами, можливостями технічних засобів навчання тощо.

Визначила дисципліну, у межах якої було проведено навчальні заняття, ознайомилася з програмою і змістом обраного курсу, підготувала дидактичні матеріали до занять, які було проведено.

Познайомилася зі студентською групою, в якій проводила навчальні заняття, визначила пізнавальні потреби і можливості студентів.

Результатом цього етапу практики стали конспекти занять, нотатки, схеми й інші дидактичні матеріали.

Відповідно до свого індивідуального плану роботи виконала основні завдання практики відвідала заняття провідних викладачів університету і кафедри з різних навчальних дисциплін, а також усі лекції й семінарські заняття, проведені викладачем з дисципліни, яку викладала.

Самостійно проаналізувала заняття з погляду організації педагогічного процесу, особливостей взаємодії педагога й студентів, форми проведення

заняття, методів, які застосовувалися, виду наочності, що використовувалась тощо.

Під час практики було здійснено роботу над дисертаційним дослідженням, що є невід'ємною складовою науково-дослідницької частини практики, а саме: було підібрано діагностичний інструментарій щодо визначення рівня формування художньо-естетичного світобачення майбутніх художників у процесі фахової підготовки, у ході експериментальної роботи було визначено, що майбутні художники мають недостатній рівень сформованості художньо-естетичного світобачення. Це стало основною передумовою необхідності розробки педагогічних умов формування художньо-естетичного світобачення майбутніх художників у процесі фахової підготовки та їх реалізація.

Дану роботу було здійснено у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, на кафедрі образотворчого мистецтва і дизайну.

Таким чином у ході практики було реалізовано 2 складові: асистентська та науково-дослідницька.

Професор Волкова Н.П. Під час проходження педагогічної практики аспірантка проявила себе як висококваліфікований фахівець. У аспірантки Бобир О.І. сформовані необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом, усі передбачені програмою педагогічної практики завдання виконані.

Аспірантка глибоко і міцно засвоїла знання, отримані в ході практики, послідовно, чітко і логічно їх демонструє, вміє пов'язувати теорію з практикою, володіє різнобічними навичками та прийомами виконання практичних професійних завдань.

Доцент Лебідь О.В. У ході практики аспірантка проявила цілеспрямованість, що полягала у вмінні висувати проблеми, намаганні поєднати теоретичний матеріал з його практичним використанням.

Діяльність Бобир О.І. була чітко структурована, запланована. Аспіранткою було здійснено виокремлення головних питань, пов'язаних з профільюючими дисциплінами, їх дослідження.

Під час планування та проведення занять було виявлено такі здібності аспірантки як: уміння поставити завдання, починати та підтримувати дискусію, конструктивний аналіз усіх відповідей студентів, наповненість навчального часу практичною роботою, обговоренням проблем.

Стиль проведення заняття можна відзначити як пожвавлений, з постановкою гострих питань, з дискусією, що викликало інтерес у студентів.

Варто відзначити, що аспірантка швидко встановлює контакт зі студентами, впевнено та вільно тримається, взаємодія з групою носить педагогічно доцільний характер та охоплює всіх студентів.

Звіт аспіранта Коваль Діани Володимирівни.

Програма педагогічної практики визначає зміст і організаційно-методичні засади проходження педагогічної практики.

Педагогічна практика в системі вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні стала одним із етапів професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності, який має за мету сформувати професійно-педагогічні компетентності щодо здійснення освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Програма педагогічної практики розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» від 23.03.2016 р. № 261, з урахуванням вимог «Положення про педагогічну практику аспірантів університету імені Альфреда Нобеля на основі робочої програми педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Метою педагогічної практики стало формування системи компетентностей, що полягають у наявності вміння здійснювати аналіз стану та перспектив розвитку сфери освіти, створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні методики (технології) навчання.

Основними завданнями педагогічної практики стало:

- закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі;
- набуття досвіду проведення усіх форм організацій освітнього процесу і видів навчальних занять у закладах вищої освіти;
- поглиблення та застосування фахових знань у розв'язанні конкретних педагогічних завдань практики;
- інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів;
- розвиток професійно-педагогічних здібностей на основі досвіду практики.

ВИСТУПИЛИ:

Професор Резван О.О. Аспірантка Коваль Д.В. проходила практику по отриманню професійних умінь і досвіду професійної діяльності (педагогічну практику) на кафедрі інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи. Самостійно підготувала плани і конспекти занять із навчальних дисциплін; відповідально підходила до підбору і аналізу основної і додаткової літератури відповідно до тематики та мети занять; підбирала кейси і матеріал для занять.

Коваль Д.В. на досить хорошому рівні були проведені лекційні та семінарські заняття згідно з графіком. Таким чином, вважаємо, що аспірантка в повній мірі освоїла програму педагогічної практики, досягла поставлених цілей і завдань. Рекомендована оцінка: «відмінно».

Професор Волкова Н.П. Аспірантка Коваль Д.В. під час проходження педагогічної практики отримала практичні навички психолого-педагогічної роботи зі студентами.

У практикантки наявні вміння адекватно формулювати цілі й завдання соціально-педагогічної діяльності, обирати педагогічні прийоми відповідно до форм організації процесу діагностики, консультування та корекції.

У Коваль Д.В. належним чином сформовані організаційно-педагогічні уміння, навички соціально-педагогічної оцінки, самооцінки, саморефлексії, здібність до планування педагогічної діяльності, навички педагогічного спілкування, навички структурування і психологічно грамотного перетворення наукового знання в навчальний матеріал.

Практиканткою було виконано весь запланований обсяг роботи на високому рівні відповідно до програми педагогічної практики, проявлено самостійність, творчий підхід і відповідну професійну підготовку, доведено володіння теоретичними знаннями і практичними навичками.

Ураховуючи зазначене вище, вважаємо, що Коваль Д.В заслуговує на оцінку «відмінно».

Звіт аспіранта Левицької Олександри Олексіївни.

Педагогічна практика є обов'язковою складовою освітньої програми з підготовки докторів філософії. При проходженні педагогічної практики мала нагоду ознайомитися з принципами організації навчального процесу в ЗВО, порядком формування навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін і їх методичного забезпечення, основними видами діяльності викладача ЗВО та їх змістом. У процесі науково-педагогічної практики мала змогу:

- розробляти основні види документації викладача ЗВО (індивідуальний план, робоча програма з дисципліни, план виховної роботи, графік самостійної роботи студентів та ін);

- визначати цілі й завдання обраної навчальної дисципліни (спеціального курсу, спеціального семінару), а також її взаємозв'язок з іншими дисциплінами освітньої програми;

- формувати програму навчальної дисципліни й готувати її методичне забезпечення;

- диференціювати зміст навчальної дисципліни й методику її викладання, виходячи з різних вимог і очікувань аудиторії слухачів (професійних, вікових і інших);

- проводити основні види навчальних занять (лекції й семінарські заняття) з дисциплін, закріплених за кафедрою інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи;

- здійснювати підготовку завдань для письмових робіт студентів і перевірку зазначених робіт (контрольних, рефератів, тестових завдань тощо).

У ході практики було виконано наступні види педагогічної діяльності: навчально-методичну, навчальну й організаційно-виховну.

У відповідності зі своїм індивідуальним планом брала участь у всіх видах науково-педагогічної й організаційної роботи кафедри.

Практика допомогла сформувати основні здібності, необхідні педагогу для здійснення майбутньої діяльності:

- здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних областях;

- проектувати, ініціювати та виконувати наукове дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, знань історії та філософії науки;

- здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень;

- орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації;

- володіти комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі;

- спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми;

- використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації рідною та іноземною мовою;

- проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю;

- здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку;

- працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності;

- володіння сучасною методологією, методикою та методами наукового педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій;

- інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень;

- моделювати, здійснювати й оцінювати навчальний процес та проектувати програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця;

- обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів;

- здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій за допомогою експертної оцінки та проектувати програми їх розвитку;
- готовність до викладацької діяльності у ЗВО;
- здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, навчання і розвитку студентів;
- моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі;
- визначати напрями і способи забезпечення освітньої роботи методичними засобами;
- використовувати методичні прийоми організації різних видів навчально-виховної роботи у вищій школі;
- здатність до активного включення суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пізнавальну діяльність;
- організовувати діалогічне спілкування в освітньому процесі вищої школи задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні;
- здійснювати змістовну взаємодію з педагогічними кадрами з питань навчання і виховання;
- представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства;
- володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями майбутніх вчених, викладачів вищої школи;
- володіти засобами особистісного, професійного самовираження, протистояння професійним деформаціям особистості

Було проведено одне заняття у психологічному клубі для студентів другого курсу спеціальності 053 «Психологія» на тему: «Основні принципи успішної взаємодії з клієнтом».

Педагогічна практика в цілому пройшла успішно. Завідувач кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, керівник практики та професорсько-викладацький склад надавали підтримку й консультували з питань організації навчального процесу.

До труднощів, що виникли у процесі проходження практики, можна віднести нестачу практичного досвіду щодо розробки НМКД навчальних дисциплін.

ВИСТУПИЛИ:

Професор Павленко О.О. Аспірантці притаманна ерудованість, наполегливість, відповідальність. Аналіз портфолію дозволяє зробити висновок, що *Левицька О.О.* постійно займається підвищенням професійного та особистісного рівнів, бере активну участь у науковій діяльності університету.

Під час педагогічної практики за спеціалізацією аспірантка удосконалила психолого-педагогічні та фахові знання для здійснення педагогічного процесу, а також ряд педагогічних умінь:

- гностичних, пов'язаних з діагностикою якості і вмінь студентів, зі здійсненням аналізу лекційного та семінарського занять з предмету, самоаналізу педагогічної діяльності;
- проектних, що забезпечують планування навчальної роботи, розробку конспектів лекцій та планів семінарських занять, відповідних форм і методів навчання і виховання, освітніх технологій;
- організаторських, спрямованих на здійснення своєї власної педагогічної діяльності;
- комунікативних, пов'язаних з вербальним і невербальним спілкуванням зі студентами та колегами.

На високому науково-методичному рівні провела лекційні та семінарські заняття, які характеризуються емоційністю, насиченістю, високою теоретичною та практичною значущістю, з використанням різноманітних форм і методів навчання, різнорівневих завдань, інтерактивних методів навчання з впровадженням елементів тренінгу, рольових ігор, навчальних дискусій.

Аспірантка проявила високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації навчально-виховного процесу, забезпечує високу результативність.

На практиці зарекомендувала себе в цілому позитивно, заслуговує на оцінку „відмінно”.

Професор Волкова Н.П. За час проходження педагогічної практики на кафедрі інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи аспірантка ознайомила з сутністю та структурою освітнього процесу, особливостями навчально-виховної та науково-методичної роботи у закладі вищої освіти, інноваційними методами та технологіями організації навчального процесу, способами взаємодії педагога з суб'єктами педагогічного процесу.

Варто відзначити, що аспірантка володіє сучасними педагогічними методами, технологіями та інструментами їх використання при вирішенні професійних задач; способами самоорганізації та самоосвіти для підвищення професійних якостей; навичками проектної, організаційної діяльності; навичками збору та обробки інформації

Левицька О.О. продемонструвала володіння теоретичними та практичними знаннями щодо постановки та вирішення дослідницьких завдань, проектування індивідуальних освітніх маршрутів; уміння аналізувати та обґрунтовувати вибір освітніх концепцій, реалізовувати освітні програми відповідно до вимог освітніх стандартів.

Звіт аспіранта Шаравари Володимира Володимировича.

Метою педагогічної практики стало набуття навичок та вмінь навчально-методичної роботи, професійних компетенцій в області педагогічної діяльності з реалізації освітніх програм вищої освіти.

Основними завданнями педагогічної практики визначив: формування, закріплення та розвиток навичок викладацької діяльності в ЗВО на кафедрі інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи; ознайомлення з навчально-методичною документацією кафедри та набуття досвіду розробки навчально-методичного забезпечення дисципліни; формування уявлення про специфіку виховної роботи в ЗВО.

У процесі проходження практики ознайомився з процесом організації навчального процесу в ЗВО; структурою та змістом викладацької діяльності; методикою підготовки і проведення занять, організації самостійної та індивідуальної роботи студентів; основами педагогіки вищої школи; основами навчально-методичної діяльності у ЗВО; психологічні аспекти навчальної діяльності.

Оволодів такими компетенціями як структурування та психологічно грамотне перетворення наукових знань у навчальний матеріал, систематизації навчальних та виховних завдань; методами та засобами інтерактивного навчання, складання ситуаційних тестових завдань; застосування новітніх освітніх технологій; розробки типових і робочих програм фахової навчальної дисципліни; визначення структурних елементів лекційного, семінарського заняття відповідно постановленої мети; розробки методичних матеріалів для всіх видів навчальної роботи; оформлення документації щодо планування та результатів викладацької діяльності.

У процесі практичної діяльності ведення навчальних занять розвинув вміння формулювати навчально-виховну мету, адекватного вибору типу і виду занять, використання різних форм організації навчальної діяльності студентів: діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.

У ході відвідування занять викладачів ознайомився з різними способами структурування і представлення навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами та прийомами оцінювання навчальної діяльності у вищій школі.

Було відвідано відкриті лекції професорсько-викладацького складу кафедр інформаційних технологій та кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи й інших аспірантів.

Підготовано та проведено лекційне та семінарське заняття та здійснено самоаналіз.

У ході практики виконав завдання науково-дослідного характеру, які виконуються у вигляді звіту, що містить основні структурні елементи введення до дисертаційної роботи. Практика проходила у кілька етапів:

1. Організаційний етап, у ході якого було прослухано настановчий інструктаж щодо цілей та завдань практики, терміни подачі необхідної звітності, ознайомлення з навчальними планами, освітніми програмами та іншими документами, що регламентують діяльність викладача ЗВО.

2. Науково-дослідний етап, на якому було здійснено визначення мети і завдань, об'єкта і предмета дисертаційного дослідження, складання бібліографічного списку використаної літератури, аналітику ступеня розробленості проблеми. Підібрано діагностичний інструментарій, методи дослідження. Сформульовано основні положення дисертаційної роботи. Розроблено науково-методичне забезпечення дисципліни та проведено відкриті заняття.

3. Звітний етап, під час якого було здійснено аналіз результатів практики, складання та оформлення звіту, що включає введення (цілі й завдання практики), змістовну частину і бібліографічний список. Оформлено портфоліо, щоденник практики та звітну документацію.

ВИСТУПИЛИ:

Професор Прошкін В.В. Аспірант Шаравара Володимир Володимирович проходив педагогічну практику на кафедрі інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи. Аспірант був ознайомлений з роботою кафедри, усіма нормативними документами, що регламентують освітній процес в ЗВО. Відвідував заняття викладачів та інших аспірантів, здійснював експериментальне дослідження в групі за темою дисертаційного дослідження.

У результаті проходження практики, підготовлені в рамках індивідуального завдання аспірантом засоби візуалізації навчального матеріалу для проведення навчального заняття і комп'ютерний тест для поточного контролю успішності відповідають всім висунутим вимогам. Шаравара В.В. успішно провів ряд занять з навчальних дисциплін психолого-педагогічного циклу, що викладаються на кафедрі інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи.

Аспірант впорався з усіма поставленими завданнями і успішно пройшов атестацію.

Професор Волкова Н.П. Під час проходження педагогічної практики всі види діяльності, передбачені програмою практики (асистентська, науково-дослідницька) виконувалися аспірантом без зауважень. Шаравара В.В. проявляє самостійність і ініціативу при підготовці й виконанні робіт, передбачених індивідуальним планом педагогічної практики.

При виконанні завдань практики аспірант набув навичок планування та підготовки навчального процесу, а також отримав досвід викладання у ЗВО.

Шаравара В.В. відвідував всі засідання «круглого столу аспірантів» та майстер-класи, постійно підвищує свій професійний рівень: вивчає спеціальну літературу, пов'язану з педагогічною та професійною діяльністю, працює над науковим дослідженням.

У спілкуванні зі студентами і колегами коректний, уважний, доброзичливий. Дотримувався норм поведінки, прийнятих у ЗВО, не мав дисциплінарних порушень.

За результатами проходження педагогічної практики аспірант Шаравара В.В. заслуговує на оцінку «відмінно».

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити звіти про результати виконання завдань педагогічної практики аспірантів другого року навчання Кравця Ростислава Едуардовича, Андреева Віталія Олександровича.

2. Зарахувати результати педагогічної практики аспірантам спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з оцінкою:

Лавніков Олег Артурович – 95;

Бобир Ольга Ігорівна – 100;

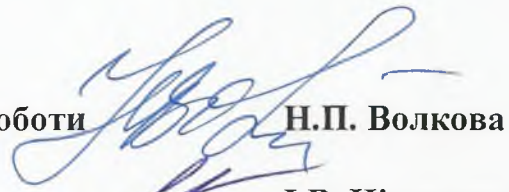
Коваль Діана Володимирівна – 100;

Левицька Олександра Олексіївна – 90;


Шаравара Володимир Володимирович – 90.

**Зав. каф. інноваційних технологій
з педагогіки, психології та соціальної роботи**

Секретар



Н.П. Волкова



І.В. Ніколаєва