

Витяг з протоколу № 20
засідання кафедри педагогіки та психології
від 28.06.18 р.

Були присутні: доктор педагогічних наук, професор Волкова Н.П., доктор педагогічних наук, професор С.В. Сапожников, кандидат педагогічних наук, доцент О.В. Лебідь, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри Батраченко І.Г.; кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри Бикова В.О.; кандидат педагогічних наук, доцент Олійник І.В.; кандидат наук з соціальних комунікацій, заступник завідувача кафедри Гаркуша І.В.; кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри Дніпрова О.А.; кандидат психологічних наук, доцент кафедри Н.В. Грисенко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри О.І. Донець, доцент кафедри Л.Г. Бойко, кандидат психологічних наук, доцент М.В. Сурякова, секретар кафедри І.В. Ніколаєва.

На засідання запрошені: доктор педагогічних наук, професор О.О. Павленко, доктор педагогічних наук, професор Л.І. Зеленська, доктор педагогічних наук, професор С.П. Кожушко.

Слухали: *Звіти аспірантів Верченко Лідії Сергіївни, Кожушкіної Тетяни Львівни, Корольової Лариси Вікторівни, Сторожук Світлани Дмитрівни, Іхаба Макхулі про результати педагогічної практики.*

Звіт аспірантки Верченко Лідії Сергіївни.

Під час проходження педагогічної практики всі завдання науково-методичного характеру було виконано у повному обсязі.

На першому етапі проходження практики відбулася співбесіда з керівником щодо визначення мети, завдань і змісту практики, успішно пройдено тестування на визначення рівня готовності до проходження педагогічної практики та здійснено самодіагностику готовності до творчої самореалізації в професійній діяльності.

Наступним кроком було ознайомлення з організацією навчально-виховного процесу в закладі вищої освіти. Здійснено аналіз робочих програм та навчальних планів дисциплін. Ознайомила з основами науково-методичної та навчально-методичної роботи, елементами структурування і психологічно грамотного перетворення наукового знання в навчальний матеріал, систематизації навчальних і виховних завдань; методами і прийомами постановки навчальних цілей і завдань, використання інтерактивних вправ, тестів тощо за темами і розділами курсу, викладу навчального матеріалу з використанням сучасних освітніх технологій.

Важливим етапом було вивчення нормативно-правових основ викладацької діяльності в системі вищої освіти, перегляд законодавчої бази організації вищої професійної освіти в Україні, основних положень,

нормативних основ функціонування системи вищої освіти і вимог до документів, що регламентують діяльність закладу вищої освіти, кафедри та професорсько-викладацького складу; ознайомлення з посадовими інструкціями штатного персоналу кафедри, державними освітніми стандартами вищої освіти, робочим навчальним планом однієї з основних освітніх програм вищої освіти. Ознайомлення з порядком реалізації основних положень, вимог і документів, що регламентують діяльність ЗВО, кафедри, професорсько-викладацького складу щодо удосконалення навчально-виховної, методичної та науково-дослідницької діяльності у відповідності з діючими нормативними документами.

Із запропонованого переліку було обрано і виконано 1 індивідуальне завдання.

У ході практики відбулося ознайомлення з основами організації навчально-методичної роботи в закладі вищої освіти, з різними способами структурування і пред'явлення навчального матеріалу, порядком організації планування, ведення та забезпечення освітнього процесу з використанням інноваційних технологій навчання, способами активізації навчально-пізнавальної діяльності, особливостями професійної риторики, з різними способами і прийомами оцінки навчальної діяльності у ЗВО, зі специфікою взаємодії в системі «студент-викладач», з сучасними методами організації освітнього процесу, змістом та особливостями педагогічної діяльності професорсько-викладацького складу, набуття досвіду підготовки та проведення навчальних занять, досвіду суб'єкт-суб'єктної взаємодії зі студентами та колегами. Засвоєння сучасних підходів до моделювання науково-педагогічної діяльності, основних вимог до теоретичної, практичної та методичної готовності викладача закладу вищої освіти, принципів, методів і форм організації навчально-педагогічного процесу.

На другому етапі педагогічної практики було відвідано відкриті заняття інших аспірантів-практикантів та обговорено на засіданнях кафедри. Під час занять увагу було звернено на такі моменти: планування навчальних занять відповідно до навчального плану; забезпечення міждисциплінарних зв'язків курсу з іншими дисциплінами; ясність, логічність викладу змісту матеріалу; організація навчальної діяльності студентів, управління нею й оцінка її результатів; застосування основних методів об'єктивної діагностики знань студентів з предмету; володіння методикою проведення занять із застосуванням мультимедійних засобів навчання; розвиток інтересу та мотивації у студентів до навчання, рівень сформованості вміння постановки навчально-виховних цілей, вибору типу, виду заняття, використання різних форм організації, діагностики, контролю і оцінки ефективності навчальної діяльності.

Було підготовлено плани-конспекти навчальних занять та здійснено їх методичне забезпечення з використанням інноваційних педагогічних методів та технологій. При підготовці розгорнутих конспектів було враховано основні

моменти: зв'язки предмета з майбутньою професійною діяльністю; міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами; аналізу навчальної та методичної літератури й використання її для побудови власного викладу програмного матеріалу; основні методи й прийоми складання завдань, вправ, тестів із різних тем; можливості застосування комп'ютерної техніки в навчальному процесі.

Проведено заняття згідно встановленого графіку з дотриманням основних вимог: використання інноваційних освітніх технологій, методів та прийомів проведення лекційних та практичних занять; дотримання взаємозв'язку науково-дослідницького та навчального процесів при подачі навчального матеріалу, включаючи можливість послуговування власними науковими дослідженнями в якості засобу вдосконалення освітнього процесу; виконання ролі фасилітатора, створення творчої атмосфери під час проведення аудиторних занять; здійснення методичної роботи щодо проектування та організації навчального процесу; обговорення проведених занять, виявлення переваг та недоліків.

Під час проходження педагогічної практики було підготовано доповідь для участі в конференції за темою дослідження та опубліковано матеріали конференції відповідно до теми дослідження з дотриманням умов академічної доброчесності.

У ході практики було проведено експериментальну перевірку технології розвитку соціально-комунікативної компетентності майбутніх викладачів вищої школи у процесі магістерської підготовки.

Оформлено портфоліо та підготовлено комплект документів, що містять представлення освітніх, науково-дослідницьких та педагогічних досягнень.

На заключному етапі педагогічної практики здійснено самооцінку виконаної роботи.

Підготовлено звітну документацію про проходження педагогічної практики та розроблено пропозицій щодо активізації творчої та наукової активності студентів і викладачів, удосконалення системи самостійної навчальної роботи студентів, підвищення якості освіти. Звітні матеріали проходження педагогічної практики представлено на захисті.

ВИСТУПИЛИ:

Професор Н.П. Волкова. Вона відзначила, що аспірантка Л. Верченко під час проходження педагогічної практики зарекомендувала себе як висококваліфікований фахівець. Вона у повному обсязі відпрацювала програмні питання, виконала усю роботу, пов'язану з індивідуальним планом-завданням. Проявила себе професійно грамотним, здатним самостійно вирішувати всі професійні питання фахівцем. Аспірантці притаманна ерудованість, наполегливість, відповідальність. Аналіз портфоліо дозволяє зробити висновок,

що Верченко Л.С. постійно займається підвищенням професійного та особистісного рівнів, бере активну участь у науковій діяльності університету.

Під час педагогічної практики за спеціалізацією аспірантка удосконалила психолого-педагогічні та фахові знання для здійснення педагогічного процесу, а також ряд педагогічних умінь:

- гностичних, пов'язаних з діагностикою якості і вмінь студентів, зі здійсненням аналізу лекційного та семінарського занять з предмету, самоаналізу педагогічної діяльності;

- проектних, що забезпечують планування навчальної роботи, розробку конспектів лекцій та планів семінарських занять, відповідних форм і методів навчання і виховання, освітніх технологій;

- організаторських, спрямованих на здійснення своєї власної педагогічної діяльності;

- комунікативних, пов'язаних з вербальним і невербальним спілкуванням зі студентами та колегами.

На високому науково-методичному рівні провела лекційні та семінарські заняття, які характеризуються емоційністю, насиченістю, високою теоретичною та практичною значущістю, з використанням різноманітних форм і методів навчання, різнорівневих завдань, інтерактивних методів навчання з впровадженням елементів тренінгу, рольових ігор, навчальних дискусій. Аспірантка проявила високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації навчально-виховного процесу, забезпечує високу результативність. На практиці зарекомендувала себе в цілому позитивно, заслуговує на оцінку „відмінно”.

Професор С.В. Сапожников. У результаті проходження практики у аспірантки сформувалося цілісне уявлення про педагогічну діяльність у закладі вищої освіти, зокрема, змісті навчальної, навчально-методичної та науково-методичної роботи, формах організації навчального процесу та методиках викладання дисциплін, застосування сучасних освітніх технологій у процесі навчання студентів. Верченко Л.С. оволоділа методами викладання дисциплін у закладі вищої освіти, а також практичними вміннями і навичками структурування і перетворення наукового знання в навчальний матеріал, постановки та систематизації навчально-виховних завдань, усного та письмового викладу предметного матеріалу, проведення окремих видів навчальних занять, здійснення контролю знань студентів, підготовки навчально-методичних матеріалів з дисциплін навчального плану.

У аспірантки розвинені індивідуально-особистісні та професійні якості викладача закладу вищої освіти, навички професійної риторики.

У ході проходження практики аспірантка набула навичок побудови ефективних форм спілкування зі студентами в системі „студент-викладач” і професорсько-викладацьким складом.

Звіт аспірантки Кожушкіної Тетяни Львівни.

У процесі педагогічної практики вирішені основні завдання:

- предметно ознайомлена з педагогічною діяльністю в ЗВО;
- вивчена структура закладу вищої освіти, організація педагогічного процесу;
- сформовані і розвинені практичні психолого-педагогічні, методичні навички і вміння;
- продовжено збір літератури та матеріалу за темою дисертації.

У ході проходження педагогічної практики було вивчено законодавчу базу організації вищої професійної освіти; ознайомилася з державним освітнім стандартом вищої освіти.

У перший тиждень розглянуто робочі навчальні плани з освітніх програм вищої освіти, які є на кафедрі педагогіки та психології, та робочі програми декількох, рекомендованих керівником практики, дисциплін за однією з основних освітніх програм, що реалізуються на кафедрі.

Шляхом спостереження було виявлено основи методики проектування навчального курсу по одній зі спеціальних дисциплін основної освітньої програми, реалізованої на кафедрі.

Розглянуто організаційні форми і методи навчання у вищому навчальному закладі; оціночні засоби підсумкової державної атестації випускника; посадові інструкції штатного персоналу кафедри.

Важливим етапом педагогічної практики стало вивчення досвіду викладання провідних викладачів кафедри педагогіки та психології в ході відвідування навчальних лекційних та семінарських занять.

Ознайомилася з формами та методами викладання дисциплін, що викладаються на кафедрі.

Удосконалено професійні якості викладача – вміння готувати лекційний матеріал з використанням останніх досягнень в даній царині науки, чітко, доступно, логічно та послідовно викладати цей матеріал студентам, керувати аудиторією тощо.

У період проходження педагогічної практики освоєні наступні види діяльності викладача закладу вищої освіти: навчальна і науково-дослідна робота.

Навчальна діяльність - це вид практичної педагогічної діяльності, метою якої є формування умінь, представлених навчальними програмами.

Наукова (науково-дослідна) діяльність - діяльність, спрямована на одержання і застосування нових знань, в тому числі: фундаментальні наукові дослідження і прикладні наукові дослідження.

Відвідано ряд занять професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки та психології, здійснено аналіз і самоаналіз занять відповідно до прийнятих критерій, психолого-педагогічних принципів і етичних нормам;

ознайомилася з методикою оцінки поточної успішності студентів, проведенням семестрових атестацій (рубіжного контролю), заліків та іспитів.

Ознайомилася з науково-дослідними темами кафедри та визначила напрями наукового дослідження відповідно до даних тем: 1. Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції 0717U004331 (2017-2022 рр.) Зареєстровано в УкрІНТЕІ 23.03.2017 р. 2. Психологічний супровід особистості в умовах соціальної напруги, екологічної кризи та дестабілізації суспільно-економічного розвитку 0117U00785 (2017-2022 рр.) Зареєстровано в УкрІНТЕІ 14.03.2017 р.

За час проходження практики було проведено лекційне («Конфліктна ситуація та інцидент») та семінарське заняття («Міжособистісні конфлікти») з навчальної дисципліни «Конфліктологія».

Було відвідано заняття інших аспірантів та здійснено аналіз відповідно до прийнятих критеріїв, психолого-педагогічних принципів та етичних норм.

При вивченні досвіду викладання на кафедрі і в університеті в цілому були виявлені наступні принципи управління студентською групою: цілісність (колектив розглядається як цілісна система); ієрархічність (в колективі виділяють неієрархізовану структуру); цільова спрямованість (досягнення цілей є найважливішим критерієм ефективного розвитку колективу); наукова обґрунтованість; поєднання централізації і децентралізації (в колективі можливо поділ повноважень, але при цьому лідер несе одноосібну відповідальність за те, що відбувається в ньому); демократизація.

Керуючи групою студентів, викладач виконував кілька функцій: планування (визначає, що, ким, коли, де і як буде виконано); організацію - забезпечення виконання плану, в тому числі необхідними матеріальними ресурсами і підбір людей, здатних виконати поставлену мету; керівництво, яке полягає в напрямку впливу на членів колективу з тим, щоб вони виконували заплановану роботу і самовдосконалювалися; мотивацію або стимулювання - це спонукання педагогом себе і інших до роботи по досягненню поставлених цілей; контроль (порівняння отриманих результатів із запланованими).

Усі перераховані функції важливі в спілкуванні з учнями, але особливо слід зупинитися на функції мотивації. При проведенні аналізу занять відповідно до прийнятих критеріїв, психолого-педагогічними принципами і етичними нормами було виявлено, що основними видами діяльності були науково-методична, соціально-педагогічна, виховна, культурно-просвітницька і управлінська. В основі роботи викладача лежать такі педагогічні принципи: активність студентів в освітньому процесі; розвиток у студентів інтересу до досліджуваного матеріалу; діалогічність спілкування (рівноправної співпраці зі студентами); діагностичність; поділ навчального матеріалу на організаційно-змістовні навчальні одиниці, відповідні можливостям студентів; облік в викладанні особливостей сприйняття студентів; навчання з урахуванням когнітивного стилю і рівня розумового розвитку студентів; застосування різних

форм групової та індивідуальної роботи; розвиток ініціативи та відповідальності студентів в навчальному процесі.

ВИСТУПИЛИ:

Професор С.П. Кожушко.

Усі завдання, передбачені програмою педагогічної практики аспіратів Кожушкіна Т.Л. виконала у повному обсязі. Відповідно до робочого графіку практики аспіранткою виконано індивідуальне завдання, запропоноване у переліку.

Заняття було проведено на високому науково-методичному рівні з використанням інтерактивних методів викладання.

Аспіранткою було здійснено раціональний відбір наукових, засадничих знань, понять, фактів, що складають основу розвитку умінь, навичок студентів, їхнього соціального становлення, подальшого навчання. Спостерігалася спрямованість змісту навчального матеріалу на розгляд проблем, соціального значущих та актуальних для життя студентів, задоволення їхніх пізнавальних і особистісних потреб та інтересів. Під час занять було забезпечено відповідність змісту навчального матеріалу рівню розвитку студентів, їхнім пізнавальним можливостям; стимулювання інтересу студентів до змісту, (новизна знань, умінь, їхня різностороння значущість, парадоксальність понять, фактів, популярність інформації, емоційність викладу, подання інформації через призму бачення викладача, науковця); інтегрування змісту навчального матеріалу з іншими темами, навчальними курсами і спецкурсами.

Звітна документація щодо проходження педагогічної практики представлена на кафедрі у визначний термін у повному обсязі.

Звіт аспірантки Корольової Лариси Вікторівни.

Під час проходження практики було сплановано індивідуальний план-графік роботи аспіранта, відвідано і проаналізовано два заняття різних типів (лекційне та семінарське), а також розроблено конспекти і проведено навчальні заняття (два лекційних та три семінарських заняття). Навчальний матеріал для лекційних і семінарських занять відповідав рівню підготовки та розвитку студентів, а також був дібраний з урахуванням специфіки факультету і спеціальності, на яких навчаються студенти. Під час проведення занять було забезпечено міжпредметні зв'язки педагогіки з психологією, соціологією, філософією й історією, а зміст навчального матеріалу пов'язувався із життєвим досвідом студентів. Методична структура та тип навчальних занять повністю відповідав їх темі й меті, а використані методи та прийоми були цілком доречними і результативними. Після кожного проведеного лекційного та семінарського заняття аспіранткою був здійснений самоаналіз проведеного навчального заняття. Виробнича (викладацька) практика дала можливість удосконалити педагогічну майстерність і професійні навички, навички самостійної роботи аспірантки, а також сприяла особистісному саморозвитку.

ВИСТУПИЛИ:

Професор С.В. Сапожников. Аспірантка повністю виконала зміст робіт, передбачених програмою практики, своєчасно оформила звіт про практику, всю передбачену поточну і підсумкову документацію.

Аналіз проходження аспіранткою педагогічної практики дозволяє констатувати про наявність розуміння цілей і завдань, що стоять перед сучасним закладом вищої освіти, загальної підготовки до педагогічної діяльності: знання нормативних документів щодо організації навчально-виховного процесу у ЗВО; володіння аспіранткою специфіки викладання предмета, культурою мови, вміння планувати робочий час, володіти аудиторією.

Якість підготовлених методичних матеріалів для проведення занять можна відзначити як належну, оскільки аспіранткою було продемонстровано високий рівень дидактичних та роздаткових матеріалів. Варто відзначити доступність форми викладу навчального матеріалу, високий рівень педагогічної комунікації та володіння активними методами навчання.

Аспірантка виявила високий рівень професійної підготовки та оволодіння компетенціями, встановленими програмою практики за відповідним напрямом підготовки.

Якість представленого звіту про проходження практики відповідає усім встановленим вимогам. Під час проходження практики проявила ініціативність, зацікавленість, креативність оригінальність та високий рівень відповідальності. На високому рівні було виконано всі вимоги програми педагогічної практики відповідно до індивідуального завдання.

Аспірантка володіє психолого-педагогічними прийомами вирішення навчально-виховних завдань з урахуванням індивідуальних особливостей студентів.

Під час проходження практики проявила високий рівень самостійності, творчого підходу, педагогічного такту і культури; здійснила своєчасне і правильне представлення звітної документації з педагогічної практики й успішно пройшла захист.

Відповідно до зазначеного вище та з урахуванням представленого звіту та оцінки захисту аспірантка заслуговує на позитивний відгук та високу оцінку за проходження педагогічної практики.

Звіт аспірантки Сторожук Світлани Дмитрівни.

Під час проходження практики аспірантка розробила індивідуальний план з проходження практики, вивчила й проаналізувала робочу програму з навчальної дисципліни «Методика викладання іноземної мови», вивчила досвід викладання курсу «Методика викладання іноземної мови» в Університеті імені Альфреда Нобеля професором О.Б. Тарнапольським, провела два лекційних і три семінарських заняття, здійснила самоаналіз проведених занять. Програму

педагогічної практики виконано в повному обсязі. Звіт виконано якісно. До роботи аспірантка ставилася сумлінно, порушень правил трудової дисципліни не мала. Усю доручену роботу виконувала старанно, успішно реалізувала поставлені завдання. Зауважень щодо проходження педагогічної практики аспіранткою відсутні у зв'язку з належним рівнем виконання поставлених завдань і дотриманням трудової дисципліни.

ВИСТУПИЛИ:

Професор Н.П. Волкова. Аспірантка на високому науково-методичному рівні провела лекційні та семінарські заняття, які характеризувалися емоційністю, насиченістю, високою теоретичною та практичною значущістю, з використанням різноманітних форм і методів навчання, різнорівневих завдань, інтерактивних методів навчання з впровадженням елементів тренінгу, рольових ігор, навчальних дискусій.

У ході занять було дотримано логічної послідовності, чітко розподілено всі компоненти занять: *організаційний* - старанна підготовка до заняття як аспірантки, так і студентів, продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів, раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; *науковий* - високий науковий рівень викладання, глибоке знання матеріалу з конфліктології, нових досягнень у своїй та суміжних з нею галузях знань, уміння ними розпорядитись; *логічний* - послідовний, логічний зв'язок усіх етапів заняття як єдиного цілого; *психологічний* - аспірантка і студенти виступали в ролі партнерів; на занятті панувала атмосфера доброзичливості, емоційності, зацікавленості, відкриття чогось нового, що спонукало студентів до творчої активності, бажання брати участь в обговоренні проблем, співпрацювати з викладачем; *методичний* - методичне забезпечення різноманітних методів навчання і контролю, які відповідали типу заняття та його цілям, сприяли їх реалізації; *виховний* - при викладанні предмету, використовувала не лише психолого-педагогічний потенціал навчальної дисципліни, тобто орієнтація на студентів, формування їхніх пізнавальних інтересів і потреб.

Практикантка проявила високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації навчально-виховного процесу в ЗВО.

На практиці зарекомендувала себе в цілому позитивно, заслуговує на оцінку „відмінно”.

Звіт аспіранта Іхаба Макхулі.

Педагогічна практика стала продовженням формування комплексу компетенцій, що розпочалося при вивченні дисциплін базової частини навчального плану. До переліку компетенцій у всіх проаналізованих нами програмах.

Метою педагогічної практики стало оволодіння сучасними методами, формами та засобами навчання, формування на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

У результаті проходження педагогічної практики сформовані конструктивні, організаторські, комунікативні й дослідницькі вміння, необхідні для забезпечення провідних аспектів педагогічної діяльності: навчальної, методичної, виховної й дослідницької роботи.

Під час проходження педагогічної практики на кафедрі інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи засвоєно основні поняття і категорії педагогіки та методики викладання у ЗВО; розроблено навчально-методичні комплекси для студентів вищих навчальних закладів; освоєно інноваційні освітні технології навчання у вищих навчальних закладах; ознайомлений з основними організаційними формами реалізації освітнього процесу у ЗВО, з основами планування освітнього процесу у ЗВО, основними положеннями законодавства України в галузі вищої освіти, програмних документів, які стосуються навчання студентів та викладання у ЗВО.

У ході практики навчився визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання; аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для студентів ЗВО; контролювати й оцінювати рівень сформованості всіх складників професійної компетентності; планувати й реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО; планувати (проекувати) вивчення навчальних дисциплін; відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять; використовувати знання про індивідуально-вікові особливості молоді при проведенні занять; застосовувати інноваційні методи, прийоми та засоби навчання і виховання студентів; підвищувати професійні вміння, вивчати передовий педагогічний досвід.

ВИСТУПИЛИ:

Професор С.П. Кожушко.

За результатами проходження педагогічної педагогічної практики можна зробити висновок, що аспірант Макхулі Іхаб знає сутність і структуру освітнього процесу, особливості навчально-виховної та науково-методичної роботи ЗВО, теорії та технології навчання і виховання особистості, способи педагогічного дослідження; способи взаємодії педагога з суб'єктами педагогічного процесу; способи проектувати траєкторії свого професійного зростання і особистісного розвитку, функції педагога, тьютора, зміст освітніх програм у відповідності до вимог освітніх стандартів; форми і прийоми педагогічного супроводу соціалізації та професійного самовизначення

студентів; правила складання та оформлення конспектів лекцій та семінарських занять, способи проектування індивідуальних освітніх маршрутів студентів; володіє систематизованими теоретичними і практичними знаннями для постановки і вирішення дослідницьких завдань в галузі освіти; способи організації навчально-дослідницької діяльності. Вміє аналізувати і обґрунтовувати вибір освітніх концепцій; застосовувати теорії і технології навчання; використовувати методи педагогічної діагностики для вирішення різних професійних завдань; безконфліктно спілкуватися з різними суб'єктами педагогічного процесу; брати участь в суспільно-професійних дискусіях.

На практиці зарекомендував себе в цілому позитивно, заслуговує на оцінку „відмінно”.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити звіти про результати виконання завдань педагогічної практики аспірантів другого року навчання Верченко Лідії Сергіївни, Кожушкіної Тетяни Львівни, Корольової Лариси Вікторівни, Сторожук Світлани Дмитрівни, Іхаба Макхулі.

2. Зарахувати результати педагогічної практики аспірантам спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з оцінкою:

Верченко Лідія Сергіївна - 98 балів;

Кожушкіна Тетяна Львівна - 97 балів;

Корольова Лариса Вікторівна - 94 бали;

Сторожук Світлана Дмитрівна - 96 балів;

Іхаб Макхулі - 90 балів.

Зав. каф. педагогіки та психології



Н.П. Волкова

Секретар

І.В. Ніколаєва