

  
**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
*Б.І. Холод*  
**ПРЕЗИДЕНТ** **Б.І. ХОЛОД**  
2016 р.

# ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

**підготовки науково-педагогічних кадрів  
в аспірантурі зі спеціальності  
015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

**Термін навчання:** *чотири роки*

**Обсяг освітньої складової програми:** *45 кредитів*

**Рівень:** *третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти  
НРК України – 8 рівень*

**Професійна кваліфікація:** викладач вищої школи, викладач-дослідник

**м. Дніпропетровськ  
2016 р.**

## ПЕРЕДМОВА

### 1. РОЗРОБЛЕНО

кафедрою педагогіки та психології ПВНЗ «Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля»

### 2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

рішенням вченої ради

ПВНЗ «Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля»

від 12 лютого 2016 р., протокол №1

### 3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

### 4. ПРОЕКТНА ГРУПА

Волкова Н.П., д-р. пед. наук, проф. (керівник групи);

Сапожников С.В., д-р. пед. наук, проф.;

Кожушко С.П., д-р. пед. наук, проф.;

Лебідь О. В., канд. пед. наук, доцент, докторантка кафедри педагогіки та психології.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ПВНЗ «Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля»

## **I. Загальна характеристика освітньої програми**

**1.1. Назва спеціальності:** 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

**1.2. Рівень програми:** *третій (освітньо-науковий) рівень* вищої освіти  
*НРК України – 8 рівень*

**1.3. Форма навчання:** очна, заочна

**1.4. Вимоги до рівня підготовки, необхідного для засвоєння програми.**

Особи, які бажають засвоїти освітню програму вищої освіти підготовки науково-педагогічних кадрів в аспірантурі зі спеціальності 015 «Професійна освіта», повинні мати *другий (магістерський) рівень* вищої освіти, який відповідає сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій. Прийом до аспірантури здійснюється за результатами складання вступних випробувань на конкурсній основі.

За рішенням екзаменаційної комісії особам, що мають досягнення у науково-дослідній діяльності, які відображено в наукових працях, а також мають рекомендацію організації, в якій здійснювалася їх науково-дослідна діяльність, може бути надано право переважного зарахування.

## **II. Мета освітньо-наукової програми**

*Загальною місією освітньо-наукової програми є* вивчення методології наукового пізнання, поглиблене вивчення методологічних і теоретичних основ вищої професійної освіти, формування професійної готовності, самостійної науково-дослідної та педагогічної діяльності, вдосконалення знань іноземної мови і філософської освіти, орієнтованих на професійну діяльність, формування компетенцій, необхідних для успішної науково-дослідної та педагогічної роботи у вищій школі.

*Метою освітньої частини освітньо-наукової програми є* забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» до викладацької та науково-дослідної діяльності, формування програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для здійснення оригінального дисертаційного дослідження у сфері освіти, успішно працювати у сфері науки і освіти та бути стійким на ринку праці.

*Метою дослідницької складової освітньо-наукової програми є* підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої школи третього (освітньо-наукового рівня) із спеціальності 015 «Професійна освіта», а також висококваліфікованих фахівців-практиків, які володіють загальнонауковими методами системного, функціонального і статистичного дослідження, сучасними методами науково-дослідної та педагогічної діяльності.

*Виховною метою освітньо-наукової програми є* розвиток у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» особистісних якостей, що сприяють їх творчій активності, загальнокультурному зростанню й соціальній мобільності: цілеспрямованості, організованості,

працьовитості, відповідальності, самостійності, громадянськості, прихильності етичним цінностям, толерантності, наполегливості у досягненні мети.

### **III. Характеристика професійної діяльності випускників, які засвоїли освітньо-наукову програму аспірантури**

#### **Види, область, сфери професійної діяльності**

Освітньо-наукова програма аспірантури реалізується з метою створення здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» умов для набуття необхідного для здійснення професійної діяльності рівня знань, умінь, навичок, досвіду діяльності і підготовки до захисту науково-кваліфікаційної роботи (дисертації) на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD (у галузі освіти).

Освітньо-наукова програма вищої освіти підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» спрямована на психолого-педагогічну й методичну підготовку в галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

*Види професійної діяльності*, до яких готуються випускники, які засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта»: науково-дослідна діяльність у галузі освіти та соціальної сфери; викладацька діяльність в галузі професійної освіти, підвищення кваліфікації, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. Програма аспірантури спрямована на засвоєння всіх видів професійної діяльності, до яких готується випускник.

*Область професійної діяльності* випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта», включає дослідження педагогічних процесів, освітніх систем та їх закономірностей, розробка та використання педагогічних технологій для вирішення завдань освіти, науки, культури та соціальної сфери.

*Сферами професійної діяльності* випускників, що засвоїли освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта», є науково-дослідні організації, пов'язані з вирішенням освітніх проблем; заклади системи вищої і додаткової професійної освіти; органи управління освітою різного типу; інформаційно-аналітичні та консультаційні центри, які реалізують комплексні освітні, соціально-культурні проекти і програми; структури, в яких випускники є підприємцями, створюють і розвиваючими власну справу.

Випускник освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» має бути широко ерудований, мати фундаментальну наукову підготовку, знати і вміти застосовувати методологію наукового пізнання, володіти сучасними інформаційними технологіями, включаючи методи отримання, обробки та зберігання наукової інформації, вміти самостійно формувати наукову тематику, організовувати і вести науково-дослідну діяльність у сфері вищої професійної освіти, мати здатність до інноваційної діяльності в тій чи іншій області

(наукова, освітня, методична, технічна, управлінська), володіти методикою викладання у вищій школі.

#### **IV. Перелік компетентностей випускника освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

Результатами засвоєння освітньо-наукової програми аспірантури є сформовані у випускника: загальні компетенції, не залежні від конкретного напрямку підготовки; загально-професійні компетенції, що визначаються напрямом підготовки; професійні компетенції, що визначаються спрямованістю програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта».

*Таблиця 1*

#### **Компетентності випускника освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»**

Група компетентностей	Зміст компетентностей	Шифр
<b>1. Загальні</b>	здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних областях	ЗК-1
	проектувати, ініціювати та виконувати (індивідуально або в науковій групі) наукові дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, знань історії та філософії науки	ЗК-2
	здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів наукових досліджень	ЗК-3
	орієнтуватися в інформаційних та Internet-джерелах, працювати з бібліотечними фондами, критично ставитись до отриманої інформації	ЗК-4
	володіти комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлювати цінності суб'єктивної позиції в інформаційному просторі	ЗК-5
	спілкуватися з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми	ЗК-6
	використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації рідною та іноземною мовою	ЗК-7
	проектувати і реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	ЗК-8

	здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку	ЗК-9
	працювати у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності	ЗК-10
<b>2. Загально-професійні</b>	Володіння сучасною методологією, методикою та методами наукового педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій	ЗПК-1
	здатність до критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень у сфері освіти, генерування нових ідей під час вирішення дослідних і практичних завдань	ЗПК-2
	проектувати і здійснювати комплексні наукові педагогічні дослідження на основі цілісного системного наукового світогляду, участі в роботі українських і міжнародних дослідних колективів з метою вирішення наукових і науково освітніх завдань	ЗПК-3
	інтерпретувати результати педагогічного дослідження, оцінювати межі їх застосування, можливі ризики їх впровадження в освітньому та соціокультурному середовищі, перспективи подальших досліджень	ЗПК-4
	моделювати, здійснювати й оцінювати навчальний процес та проектувати програми додаткової професійної освіти відповідно до потреб роботодавця	ЗПК-5
	обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку студентів	ЗПК-6
	здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій за допомогою експертної оцінки та проектувати програми їх розвитку	ЗПК-7
	готовність до викладацької діяльності у вищій школі	ЗПК-8
<b>3. Фахові</b>	Здатність виокремлювати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, навчання і розвитку студентів	ФК-1
	моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі	ФК-2
	визначати напрями і способи забезпечення освітньої роботи методичними засобами	ФК-3
	використовувати методичні прийоми організації різних видів навчально-виховної роботи у вищій школі	ФК-4
	здатність до активного включення суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову навчально-пізнавальну діяльність	ФК-5
	організувати діалогічне спілкування в освітньому процесі вищої школи задля реалізації студентоцентрованого підходу в навчанні	ФК-6

здійснювати змістовну взаємодію з педагогічними кадрами з питань навчання і виховання	ФК-7
представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства	ФК-8
володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями майбутніх вчених, викладачів вищої школи	ФК-9
володіти засобами особистісного, професійного самовираження, протистояння професійним деформаціям особистості	ФК-10

## V. Опис освітньо-наукової програми навчання

Термін навчання за освітньо-науковою програмою аспірантури – 4 роки. Можливим є навчання за індивідуальним навчальним планом. Термін навчання за індивідуальним навчальним планом не може перевищувати встановлений програмою. У разі дострокового засвоєння освітньо-наукової програми та успішного захисту дисертації аспірантові присуджується науковий ступінь незалежно від терміну навчання в аспірантурі. При навчанні за індивідуальним планом осіб з обмеженими можливостями здоров'я термін отримання освіти може бути збільшений за їх бажанням не більше ніж на один рік порівняно із встановленим.

Освітньо-наукова програма орієнтована на психолого-педагогічну й методичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» в галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Програма містить освітню (20%) та науково-дослідну (80%) складові. В даній освітньо-науковій програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження аспіранта.

В таблицях 2 та 3 представлений розподіл змісту освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

Освітня складова програми передбачає виділення дисциплін двох видів: загальних дисциплін та дисципліни за спеціалізацією, серед яких: нормативні та вибіркові дисципліни, проміжну та підсумкову атестації. Загальний обсяг освітньої складової програми – 45 кредитів.

Таблиця 2

**Розподіл змісту освітньо-наукової програми підготовки здобувачів  
третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна  
освіта (за спеціалізаціями)»**

Назва блоку та його шифр		Академічні години/кредити ЄКТС
Освітня складова		
Цикл загальної підготовки		450/15
Цикл професійної підготовки	– обов’язкові дисципліни	630/21
	– вибіркові дисципліни	270/9
Загальна кількість		1350 год. / 45 кред.

Науково-дослідна складова освітньо-наукової програми включає: участь у наукових конференціях, підготовку публікацій у наукових фахових виданнях, виконання докторської дисертації, участь у міжкафедральному семінарі. Загальний обсяг науково-дослідної складової освітньої програми – 5850 год.

Таблиця 3

**Розподіл змісту науково-дослідної складової освітньо-наукової програми та  
навчальний час за видами діяльності здобувачів третього (освітньо-  
наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта (за  
спеціалізаціями)»**

Вид діяльності та його шифр	Академічні години
Участь у наукових конференціях	
Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях	
Підготовка дисертаційної роботи	
Міжкафедральний семінар	
Загальна кількість	5850 год.

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, педагогічна практика) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом для очної та заочної форм навчання (додатки А, Б).

### Форми і методи організації освітнього процесу

Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.

**Форми навчання:** аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист проектів, практика, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи.



Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.

**Методи навчання:** проблемного, проблемно-пошукового, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри).

Протягом навчання за програмою здійснюється наукове керівництво, підтримка та консультування з боку інших колег наукової групи.

**Дослідницька робота:** участь у фахових та міждисциплінарних семінарах, підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, участь у наукових конференціях, підготовка та захист дисертаційної роботи.

Загальне оцінювання роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, наукових звітів з оцінюванням досягнень відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти; складання кандидатських іспитів, передзахисту, який здійснюється на міжкафедральному семінарі, захисту дисертаційної роботи.

## VI. Опис запланованих результатів навчання (РН)

Шифр	Результати навчання
	<b>Знання</b>
РН-1	здатність продемонструвати знання та розуміння сучасної методології, методики та методів наукового педагогічного дослідження, зокрема з використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі
РН-2	кваліфіковано аналізувати основні підходи, теорії та концепції педагогічної науки, здійснювати відбір змісту, необхідного для наукового самовизначення
РН-3	здатність продемонструвати знання та розуміння нормативно-правової бази, що регулює діяльність освітніх установ і сучасні педагогічні технології в реалізації основних освітніх програм вищої освіти
РН-4	володіти знаннями теоретико-методологічних підходів щодо гуманітаризації та технологізації вищої освіти, принципів, форм, методів, технологій навчання і виховання у вищій школі
РН-5	володіти основними поняттями, особливостями стратегічного менеджменту навчального закладу
РН-6	здатність ясно та ефективно описувати етапи проектування нового навчального змісту, технологій, апробації та впровадження педагогічних проектів
РН-7	здатність використовувати професійно-орієнтовані знання та практичні навички під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління навчально-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей студентів
	<b>Уміння</b>
РН-8	самостійно й творчо опрацьовувати, аналізувати і представляти результати педагогічної роботи та наукового дослідження

	засобами інструментарію інформаційних технологій
PH-9	володіти методами науково-педагогічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають в ході науково-дослідної та практичної діяльності
PH-10	організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації та емпіричних даних
PH-11	аналізувати, проводити експертну оцінку освітньої діяльності організацій
PH-12	обирати технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів
PH-13	впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічний процес з метою створення умов для ефективної мотивації студентів
	<b>Комунікація</b>
PH-14	обирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші формули мовленнєвого етикету
PH-15	гнучко використовувати власний невербальний репертуар для передачі професійно спрямованої інформації
PH-16	спілкуватися та представляти ефективно дослідницькі ідеї в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією
PH-17	дотримуватись у своїй діяльності професійно-етичних норм, прийнятих в міжнародній практиці педагогічного менеджменту
PH-18	володіти методами та методиками проектування та організації спільної діяльності педагогів і студентів
PH-19	презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією
PH-20	створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат
PH-21	вирішувати й попереджати конфліктні ситуації професійної взаємодії
	<b>Автономність і відповідальність</b>
PH-22	виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримуватись корпоративної культури ВНЗ
PH-23	планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку
PH-24	розвивати отримані навички навчання для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії
PH-25	презентувати результати власних наукових досліджень у вигляді наукових статей, доповідей на конференціях

Найважливіші та вагомі результати освітньо-наукової програми є результатами наукових досліджень, в процесі яких набувається або застосовується нове знання (через опубліковані: дисертацію, наукові статті, тези, створені навчально-методичні матеріали тощо).

### **Потенційні напрями наукових досліджень аспірантів**

1. Генезис і теоретико-методологічні основи педагогіки професійної освіти.
2. Професійна підготовка фахівців у вищих навчальних закладах.
3. Підготовка фахівців в системі ступеневої освіти засобами сучасних технологій професійної освіти.
4. Педагогічні проблеми управління, фінансування і соціально-економічного розвитку системи професійної освіти.
5. Інтеграційні процеси у професійній освіті.
6. Інноваційні технології в галузі професійної освіти.
7. Компетентнісний підхід у професійній підготовці фахівця.
8. Проблеми вивчення і реалізації інноваційного досвіду професійної освіти.
9. Формування професійної компетентності фахівців в умовах диверсифікації освіти.
10. Проблеми теорії та методики професійної освіти.

### МАТРИЦЯ «КОМПЕТЕНТНОСТІ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-9	PH-10	PH-11	PH-12	PH-13	PH-14	PH-15	PH-16	PH-17	PH-18	PH-19	PH-20	PH-21	PH-22	PH-23	PH-24	PH-25
ЗК-1	+	+						+	+	+								+							
ЗК-2	+							+	+	+								+							
ЗК-3			+	+	+		+																		
ЗК-4				+											+	+									
ЗК-5									+	+															
ЗК-6														+	+										
ЗК-7														+	+										
ЗК-8	+	+																	+						
ЗК-9																						+	+		
ЗК-10															+	+	+								
ЗПК-1	+	+							+	+	+														
ЗПК-2		+	+																						
ЗПК-3						+					+		+												
ЗПК-4					+					+															
ЗПК-5												+													
ЗПК-6						+						+	+												
ЗПК-7											+		+												
ЗПК-8				+		+	+					+													
ФК-1				+				+								+									
ФК-2			+			+													+						
ФК-3												+	+					+		+					
ФК-4				+		+							+			+									
ФК-5																		+		+	+				
ФК-6															+	+	+		+		+				
ФК-7															+	+	+				+	+			
ФК-8											+													+	+
ФК-9																									
ФК-10													+						+	+		+	+	+	+

Скорочення: ЗК - загальні компетентності, ЗПК – загально-професійні компетентності, ФК – фахові компетентності, РН – результати навчання

## МАТРИЦЯ «ДИСЦИПЛІНИ-РЕЗУЛЬТАТИ»

	PH-1	PH-2	PH-3	PH-4	PH-5	PH-6	PH-7	PH-8	PH-9	PH-10	PH-11	PH-12	PH-13	PH-14	PH-15	PH-16	PH-17	PH-18	PH-19	PH-20	PH-21	PH-22	PH-23	PH-24	PH-25	
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>																										
Філософія науки і методи наукових досліджень	+	+						+	+	+								+							+	+
Англійська мова для академічних цілей								+		+		+	+	+	+			+	+							
Педагогічні технології в сучасній вищій освіті				+		+	+	+		+		+	+	+	+			+					+			
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>																										
Теорія і практика професійної освіти Інноваційні педагогічні системи ХХІ ст.			+	+		+	+	+				+						+							+	+
Психологія вищої школи				+		+	+	+									+		+	+	+					+
Виконання проекту	+					+		+	+								+	+			+			+	+	+
Педагогічна майстерня (майстер-класи)								+				+	+	+	+	+	+	+								+
Професійно-педагогічна комунікація				+			+											+			+	+	+			+
Педагогічна майстерність викладача вищого закладу						+		+		+		+	+	+	+	+	+	+								
Тренінг комунікативності та особистісного розвитку												+	+	+	+	+	+	+							+	+
Стратегічний менеджмент в освіті			+		+	+		+		+								+	+	+	+	+	+			

## **VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта», що передбачає визначення рівня здатності вирішувати складні завдання і проблеми педагогічної, науково-дослідної, проектної, методичної, управлінської та культурно-просвітницької діяльності.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань.

Атестація здійснюється за допомогою засобів контролю ступеня досягнення кінцевої мети освітньо-наукової підготовки з дотриманням дидактичних принципів формування і реалізації системи засобів діагностики.

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей.

До атестації допускаються аспіранти, які успішно виконали всі вимоги навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» і не мають академічної та фінансової заборгованості.

Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 «Професійна освіта» проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи.

## **VIII. Опис внутрішньої системи забезпечення якості**

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в таблиці 5.

*Таблиця 5*

### **Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Дніпропетровському університеті імені Альфреда Нобеля**

<b>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</b>	<b>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</b>
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблені та діють: Настанова з якості, Положення про моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості, Положення про центр управління якістю, Положення про департамент дидактики.
2) здійснення моніторингу та	Затверджено рішенням Вченої ради від 10 грудня 2015 р.

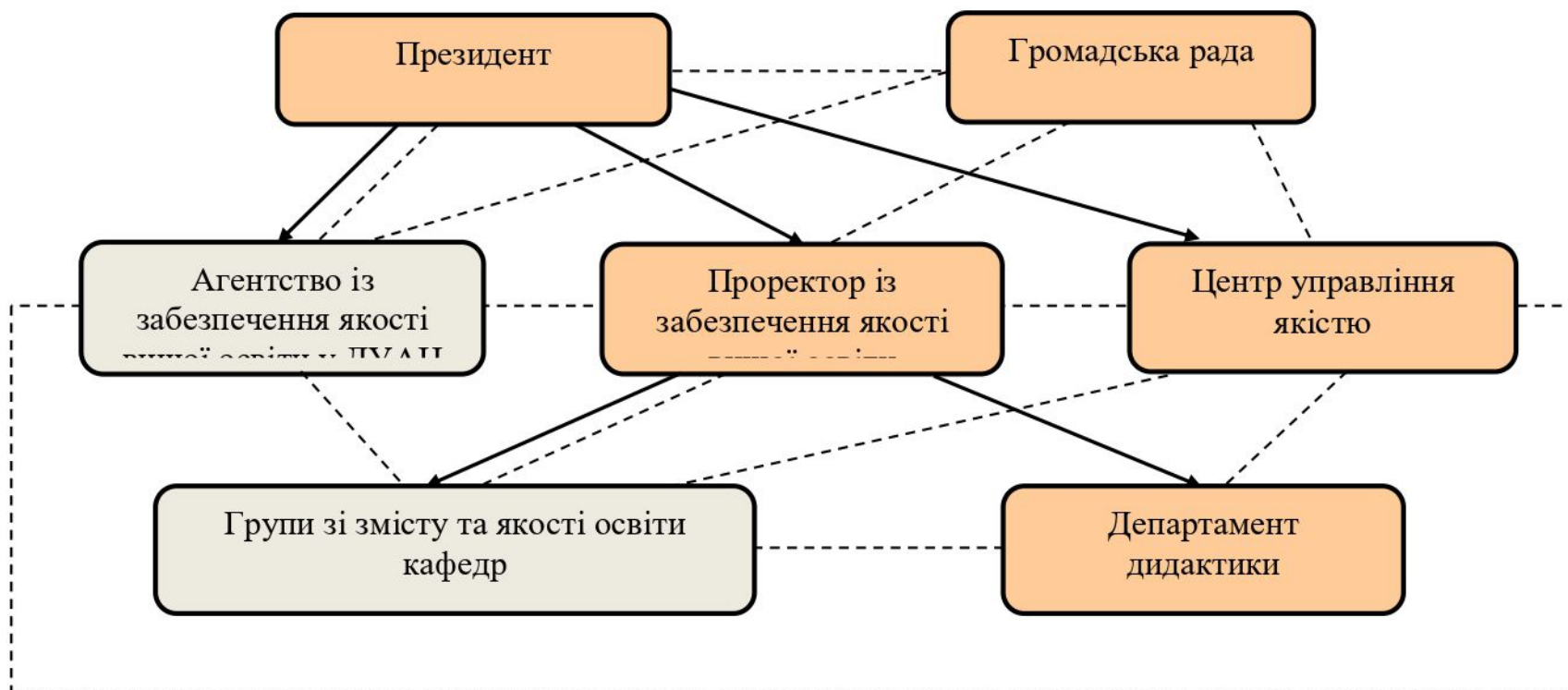
<b>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</b>	<b>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</b>
періодичного перегляду освітніх програм	механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Розробляється механізм моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ВНЗ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень студентів-претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування студентів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації ПВС кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент MOODLE). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи студентів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту MOODLE для студентів як заочної (заочно-дистанційної), так і денної форм навчання.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи 1-С «Університет», ЄДЕБО.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.
8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти	Дипломні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові роботи професорсько-викладацького складу перевіряються на предмет академічного плагіату. Основні процедури регламентується Наказом №85-А від 27.03.2015 р. «Про внутрішню систему перевірки наукових та академічних робіт на запозичення (плагіат)».
9) інші процедури і заходи	Формується оновлена інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості (Додаток В)

Керівник проектної групи,  
завідувач кафедри  
педагогіки та психології, д.п.н., проф.



Н.П. ВОЛКОВА

**ДНПРОПЕТРОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ**  
**КОМПЕТЕНТІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості**



Умовні позначення:

- ← підпорядкування
- комунікації