



Університет імені Альфреда Нобеля

ГОЛОВА ВЧЕНОЇ РАДИ



А.О. ЗАДОЯ
"30" 05 2019 р.

ПРЕЗИДЕНТ



Б.І. ХОЛОД
"30" 05 2019 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА Професійна освіта

*для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
зі спеціальності*

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Рівень: третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта

Кваліфікація: доктор філософії у галузі освіти

Затверджено
на засіданні Вченої ради
Протокол № 1 від 12.02.2016 р.
Освітня програма вводиться в дію
з 01.09. 2016 р.

Затверджено зі змінами та доповненнями на
засіданні Вченої ради
Протокол № 3 від 30.05.2019 р.
Освітня програма вводиться в дію
з 01.09. 2019 р.
(наказ №50/1 від 30 травня 2019 р.)

м. Дніпро
2019 р.

ПЕРЕДМОВА

1. РОЗРОБЛЕНО

кафедрою педагогіки та психології ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»

2. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

3. ПРОЕКТНА ГРУПА

Волкова Н.П., д-р. пед. наук, проф. (керівник групи);

Сапожников С.В., д-р. пед. наук, проф.;

Кожушко С.П., д-р. пед. наук, проф.;

Лебідь О. В., д-р. пед. наук, доц.

5. Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Зеленська Л.І., д-р. пед. наук, проф., завідувач кафедри фізичної та економічної географії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля»

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Професійна освіта

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
зі спеціальності

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна характеристика	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Університет імені Альфреда Нобеля, кафедра педагогіки та психології
<i>Рівень вищої освіти</i>	Третій (освітньо-науковий) рівень
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Доктор філософії PhD (у галузі освіти)
<i>Галузь знань</i>	01 Освіта/Педагогіка
<i>Спеціальність</i>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<i>Обмеження щодо форм навчання</i>	Обмеження відсутні
<i>Освітня кваліфікація</i>	науковий ступінь: доктор філософії галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Доктор філософії у галузі освіти
<i>Професійна кваліфікація</i>	Немає
<i>Наявність акредитації</i>	Введена вперше
<i>Передумови</i>	Наявність диплому другого (магістерського) рівня вищої освіти
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	12.02.2016-31.06.2020
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	www.duan.edu.ua
<i>Опис предметної області</i>	Об'єкти вивчення та/або діяльності: організація і забезпечення освітньо-виховного процесу у вищій школі з підготовки конкурентоздатних фахівців; професійно-педагогічна комунікація, стратегічне управління, проектна та фіндрайзингова діяльність у сфері освіти; організація і проведення науково-дослідних робіт. Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науковоосвітній простір фахівця вищого рівня кваліфікації, здатного здійснювати інноваційну викладацьку, психолого-педагогічну,

	<p>проектну, науково-дослідну й управлінську діяльності у закладах вищої освіти; формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми професійної освіти, успішно працювати та бути стійким на ринку праці.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: базується на методології освіти, філософії освіти, теоретичних основах психології і педагогіки вищої освіти та професійно-педагогічної комунікації, концепціях стратегічного управління, проектної діяльності.</p> <p>Доктор філософії галузі освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками у галузі вищої професійної освіти задля здійснення викладацької, психолого-педагогічної, проектної, науково-дослідної й управлінської діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей у сфері освіти; загальнонаукові методи психолого-педагогічного дослідження, сучасні методи системного, функціонального і статистичного дослідження; професійно-орієнтовані методики; технології проблемного, диференційованого й інтерактивного навчання, інтенсифікації та індивідуалізації навчання, дистанційного й розвивального навчання, а також інформаційно-комунікаційні технології (Moodle, GoggleClassroom).</p> <p>Інструменти та обладнання: електронне оснащення та програмне забезпечення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання</p>
Академічні права випускників	Можливе продовження освіти за науковим рівнем доктора наук
Працевлаштування випускників (для регульованих професій - обов'язково)	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України – Класифікатор професій (ДК 003: 2010) зі змінами,

	<p>затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394) – доктор філософії у галузі освіти має право претендувати на такі посади:</p> <p>2310.2 – Викладач закладу вищої освіти 2359.1 – Молодший науковий співробітник (у галузях навчання)</p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) доктор філософії галузі освіти може претендувати на такі посади:</p> <p>2351 – Education Methods Specialists.</p>
2 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-наукову програму відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми, є співробітниками університету та провідними фахівцями вишів м. Дніпро. Відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки.</p> <p>50% викладачів мають кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови.</p> <p>100% викладачів є практиками</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<ul style="list-style-type: none"> – навчальні корпуси; – гуртожитки; – тематичні кабінети; – комп'ютерні класи; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – мультимедійне обладнання; – спортивний зал
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	<p>Офіційний сайт: http://duan.edu.ua ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека, читальні зали; – віртуальне навчальне середовище Moodle, Google Classroom та АСУ Університет <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p>

	<p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті імені Альфреда Нобеля та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітньо-наукову програму, яка затверджена у визначеному порядку і підлягає щорічному перегляду, вміщує опис інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки; програми практик; критерії оцінювання рівня підготовки; наявна внутрішньо вузівська система «антиплагіат».</p>
3 – Академічна мобільність	
<i>Національна академічна мобільність</i>	<p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО – партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України</p>
<i>Міжнародна академічна мобільність</i>	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p> <p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання</p>
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії становить 45 кредитів ЄКТС.

Мінімум 30% обсягу освітньої складової освітньо-наукової програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.

Мінімум 10% – має бути спрямовано на проходження асистентської практики.

Мінімум 60% освітньо-наукової програми має бути спрямовано на науково-дослідну роботу. Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації, участь у фахових та міждисциплінарних семінарах, підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, участь у наукових конференціях.

Опис та перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за освітньо-науковою програмою аспірантури – 4 роки. Можливим є навчання за індивідуальним навчальним планом. Термін навчання за індивідуальним навчальним планом не може перевищувати встановлений програмою. У разі дострокового засвоєння освітньо-наукової програми та успішного захисту дисертації аспірантові присуджується науковий ступінь незалежно від терміну навчання в аспірантурі. При навчанні за індивідуальним планом осіб з обмеженими можливостями здоров'я термін отримання освіти може бути збільшений за їх бажанням не більше ніж на один рік порівняно із встановленим.

Освітньо-наукова програма орієнтована на психолого-педагогічну й методичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) в галузі викладання та здійснення психолого-педагогічних досліджень.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Програма містить освітню (20%) та науково-дослідну (80%) складові. В даній освітньо-науковій програмі одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Одному кредиту ЄКТС відповідають 30 годин загального навчального навантаження аспіранта.

В таблицях 1 та 2 представлений розподіл змісту освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітня складова програми передбачає виділення дисциплін двох видів: загальних дисциплін та дисциплін за спеціалізацією, серед яких: нормативні та вибіркові дисципліни, проміжну та підсумкову атестації. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми доктора філософії становить 45 кредитів ЄКТС.

Таблиця 1

Розподіл змісту освітньо-наукової програми «Професійна освіта» здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Назва блоку та його шифр	Академічні години/кредити ЄКТС
--------------------------	--------------------------------

Освітня складова		
Цикл загальної підготовки		450/15
Цикл професійної підготовки	– обов'язкові дисципліни	630/21
	– вибіркові дисципліни	270/9
Загальна кількість		1350 год. / 45 кред.

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, педагогічна практика) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом для очної та заочної форм навчання.

Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та їх логічна послідовність наведено у таблиці 2.

Таблиця 2

Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Код н/д	Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, проекти, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми			
Цикл загальної підготовки ОЗП (01)			
ОЗП 1	Філософія науки і методи наукових досліджень	4,5	екзамен
ОЗП 2	Англійська мова для академічних цілей	6	екзамен
ОЗП 3	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	4,5	екзамен
Цикл професійної підготовки ОПП (02)			
ОПП 1	Інноваційні педагогічні системи XXI ст.	3	екзамен
ОПП 2	Психологія педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти	4	екзамен
ОПП 3	Управління проектами в сфері освіти	3	залік
ОПП 4	Практикум з дисципліни Управління проектами в сфері освіти	3	залік
Педагогічна практика			
	Педагогічна майстерня	3	залік
	Асистентська практика	5	залік
Загальний обсяг обов'язкових дисциплін		177 кред. / 5310 годин	
Вибіркові компоненти ВПП *			
ВПП 1	Професійно-педагогічна комунікація	3	екзамен
	Фандрайзинг в освітній діяльності		
ВПП 2	Педагогічна майстерність викладача вищого закладу	3	залік
	Апробація та презентація результатів дисертаційного дослідження		
ВПП 3	Самоменеджмент та саморозвиток викладача закладу вищої освіти	3	залік

	Стратегічний менеджмент в освіті		
	Загальний обсяг вибіркового компонента:	9 кред. /270 годин	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		

* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” здобувачі вищої освіти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Структурно-логічна схема освітньої складової освітньо-наукової програми «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Розподіл дисциплін за циклами, послідовність їх вивчення, розподіл кредитів, конкретні форми проведення навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, практики) та їх обсяг, графік навчального процесу, форми підсумкового контролю визначені навчальним планом.

Таблиця 3

Короткий опис логічної послідовності вивчення компонентів освітньої складової освітньо-наукової програми «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Компоненти освітньої складової освітньо-наукової програми	Послідовність вивчення компоненту освітньої складової освітньо-наукової програми
ОЗП 1	базовий
ОЗП 2	базовий
ОЗП 3	базовий
ОПП 1	базовий
ОПП 2	базовий
ОПП 3	після ОЗП 3, ОПП 2
ОПП 4	після ОПП 3
ВПП 1	після ОПП 2
ВПП 2	після ОЗП 3, ОПП 1, ОПП 2
ВПП 3	після ОЗП 1, ОПП 1, ОПП 3

Науково-дослідна робота аспірантів є обов’язковою складовою частиною підготовки висококваліфікованих фахівців (докторів філософії), здатних самостійно вести науковий пошук, творчо розв’язувати конкретні професійні, наукові завдання. Кредитами не обліковується. Наукова складова включає проведення фундаментальних та/ або прикладних наукових досліджень у закладі вищої освіти та/або науковій установі, підготовку до публічного захисту дисертаційного дослідження, тематика якого визначається кафедрою педагогіки та психології та затверджується вченою радою Університету імені Альфреда Нобеля, написання та публікацію статей та апробацію результатів за напрямом дисертаційного дослідження (відповідно до чинних вимог, затверджених МОН

України, має бути опубліковано не менше 5 статей у вітчизняних і міжнародних фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, у тому числі одна стаття у науковому журналі, який включено до міжнародних наукометричних баз даних).

Науково-дослідна робота аспіранта здійснюється під керівництвом наукового керівника та умовно поділяється на підготовчий і основний етапи та включає такі види діяльності.

На підготовчому етапі аспірант:

1. Обирає тему наукового дослідження та обґрунтовує її актуальність. Здійснює перегляд каталогів захищених дисертацій і знайомиться із уже виконаними на кафедрі дисертаційними роботами. Опрацьовує новітні результати досліджень в обраній та суміжних сферах науки. Ознайомлюється з аналітичними оглядами і статтями у фахових виданнях, проводить консультації з фахівцями з метою виявлення маловивчених та актуальних і перспективних наукових проблем. Вивчає та аналізує основні підходи та позиції наукових шкіл і течій у вирішенні досліджуваної проблеми; уточнює термінологію в обраній спеціалізації, укладає та впорядковує список джерел з обраної теми.

2. Проводить планування дисертаційної роботи шляхом складання індивідуального плану аспіранта.

3. Формулює мету і завдання дисертаційної роботи. Визначає об'єкт і предмет наукового дослідження.

4. Обґрунтовує методи/методику проведення педагогічного дослідження.

5. Здійснює опис процесу наукового дослідження у дисертаційній роботі шляхом формування плану-проспекту, який є реферативним викладом питань, за якими надалі буде систематизуватися увесь зібраний фактичний матеріал.

Під час основного етапу науково-дослідної роботи аспірант:

1. Проводить науково-дослідну роботу відповідно теми дисертаційного дослідження, залучаючи знання, отримані під час вивчення загальних і професійних дисциплін, які викладаються, і систематизує та оформлює теоретичну і практичну частини дослідження.

2. Аналізує та узагальнює результати наукового дослідження на основі використання сучасних міждисциплінарних підходів, застосування наукових методологічних принципів та методичних прийомів дослідження, використання в дослідженні тематичних інформаційних ресурсів, провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.

3. Здійснює підготовку та видання публікацій за темою дисертації: наукових публікацій у вітчизняних фахових виданнях, перелік яких затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, і виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних, наукових публікацій в інших виданнях.

4. Проводить апробацію результатів наукових досліджень шляхом участі у міжнародних та зарубіжних конференціях, у всеукраїнських конференціях, у регіональних та міжвузівських конференціях, у наукових семінарах.

5. Бере участь у роботі Наукових товариств студентів та аспірантів.

6. Якщо за результатами наукового дослідження було отримано винахід, то аспірантом готуються та подаються документи для отримання патенту на винахід (авторське свідоцтво).

7. Проводить дослідження в рамках обраної наукової теми, складає текст та формулює висновки дисертаційної роботи.

8. Здійснює оцінку отриманих результатів, які обговорюються на засіданні кафедри педагогіки та психології.

9. Проходить попередню експертизу дисертації на кафедрі (передзахист).

10. Готує рукопис дисертації відповідно до чинних вимог.

11. Захищає дисертацію у спеціалізованій вченій раді.

Науково-дослідна робота відображається в індивідуальному плані підготовки фахівця. Контроль за виконанням індивідуального плану підготовки здійснюється кафедрою педагогіки та психології шляхом атестації.

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Атестація аспірантів з метою контролю за виконанням індивідуального плану за всіма складовими частинами, передбаченими навчальним планом, проводиться раз на рік. При атестації аспіранта враховується виконання програмних вимог як освітнього, так і наукового компонентів освітньо-наукової програми. Аспіранти, що успішно пройшли щорічну атестацію, переводяться на наступний рік навчання. Аспіранти, які не пройшли атестацію, відраховуються.

Забезпечення високоякісної професійної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) у сучасних умовах можливе за умови синтезу теоретичної та практичної складових, що є підґрунтям становлення особистості фахівця – майбутнього викладача закладу вищої освіти. Особлива роль у цьому контексті належить асистентській педагогічній практиці.

Згідно з постановою Кабінету Міністрів України №261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» педагогічна практика є обов'язковою складовою індивідуального плану роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) усіх форм навчання (незалежно від виконання ними педагогічної роботи на умовах сумісництва чи погодинної оплати).

Педагогічна практика – тип виробничої практики, що безпосередньо орієнтована на професійну підготовку аспірантів до науково-педагогічної і дослідної діяльності, пов'язана з проведенням наукових досліджень, вирішенням науково-освітніх завдань, спрямована на набуття визначених програмою компетентностей, необхідних для аналізу сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей у процесі розв'язання дослідних та практичних завдань, підготовки дисертаційної роботи.

Освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) передбачено два види педагогічної практики: педагогічна майстерня та асистентська практика.

Програма діяльності педагогічної майстерні аспірантів розроблена відповідно до вимог нормативно-правових актів, що регламентують підготовку здобувачів *третього освітньо-наукового рівня* вищої освіти з метою оволодіння аспірантами сучасними методами та засобами навчання,

дослідницьких, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних завдань в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби в систематичному оновленні своїх знань та творчого їх застосування в практичній діяльності. Педагогічна майстерня аспірантів працює на кафедрі педагогіки та психології університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро). Майстрами є провідні доктори педагогічних наук університету імені Альфреда Нобеля й закладів вищої освіти, які є партнерами кафедри з освітньо-наукової діяльності. Навчання в педагогічній майстерні є обов'язковим компонентом професійної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Основними завданнями діяльності педагогічної майстерні є:

- пропагування перспективних моделей досвіду з актуальних проблем модернізації освіти, підвищення ефективності навчання та виховання;
- упровадження інноваційних технологій навчання і виховання;
- поширення авторського досвіду, сприяння освоєнню і трансформації його провідних ідей в практичну діяльність;
- удосконалення методики проведення різних видів лекцій, семінарських та практичних занять та їх навчально-методичного забезпечення;
- впровадження інноваційних технологій навчання і виховання; проведення експериментально-дослідної діяльності;
- створення сприятливих умов для пошуку кожним аспірантом власних оригінальних підходів до творчого використання авторського досвіду в особистій практиці модернізації освіти;
- рефлексія, яка дає зрозуміти учасникам авторської творчої майстерні рівень їхньої професійної майстерності;
- задоволення потреб аспірантів в інтелектуальному і культурному розвитку;
- підвищення рівня професійного розвитку та фахової майстерності аспірантів.

Основні організаційні форми майстерні: творча лабораторія; презентація; майстер-класи; семінари, практикуми; вебінари, інтернет-форуми, чати; індивідуальні та дистанційні консультації; круглі столи; ділові ігри; проекти професійного розвитку, відкриті заняття; творчі конкурси (організація та участь); естафета творчих справ тощо. Тематика, зміст, форми і методи роботи в майстерні визначаються майстром індивідуально, відповідно до загальної мети та головних завдань.

Продуктом діяльності майстерні може бути кейс, портфоліо наукових та методичних розробок, науково-методичні матеріали, авторські технології, інноваційні проекти, авторські програми, навчальні посібники тощо.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, робота аспірантів в педагогічній майстерні відбувається протягом першого року навчання в обсязі 90 год. (3 кредити).

Метою асистентської практики є поглиблення та закріплення знань аспірантів з питань організації і форм здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, формування вмінь і навичок опрацювання наукових та

інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку.

Програму асистентської практики аспірантів розроблено відповідно до вимог нормативно-правових актів, що регламентують підготовку здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти з метою оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування в них на базі здобутих у закладі вищої освіти знань із базових психолого-педагогічних дисциплін, професійних навичок та вмінь для розв'язання конкретних навчально-виховних завдань в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби в систематичному оновленні своїх знань та творчого їх застосування в практичній діяльності. Педагогічна практика аспірантів проводиться на кафедрі педагогіки та психології університету імені Альфреда Нобеля (м. Дніпро) й у закладах вищої освіти – партнерів кафедри з освітньо-наукової діяльності та є обов'язковим компонентом професійної підготовки фахівців.

Асистентська практика аспірантів здійснюється на підставі таких документів:

- Закону України від 01.07.2014 №1556-VII «Про вищу освіту» (зі змінами і доповненнями);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 №261 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Положення про організацію освітнього процесу, ухвалене рішенням Вченої ради Університету імені Альфреда Нобеля від 26.05.2016 р.;
- Положення про аспірантуру Університету імені Альфреда Нобеля;
- нормативно-правових документів, що регламентують освітній процес аспірантів Університету імені Альфреда Нобеля.

Згідно з навчальним планом підготовки докторів філософії, асистентська практика проводиться протягом другого та третього років навчання в обсязі 150 год. (5 кредитів). Види та обсяги практик, передбачених освітньо-науковою програмою підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), відображені у таблиці 4, а також в навчальному плані і графіку навчального процесу.

Таблиця 4

№ з/п	Вид практики (семестр, в якому проводиться практика)	Кількість кредитів (тривалість практик и в год.)	Заплановані результати	Звітність
1.	Педагогічна майстерня (I, 2 семестри)	3 (90 год)		письмовий звіт
2.	Асистентська (3, 4, 5, 6 семестри)	5 (150 год)		Щоденник та письмовий звіт за результатами виробничої практики

IV. Перелік компетентностей випускника освітньо-наукової програми «Професійна освіта» для здобувачів третього рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Результатами засвоєння освітньо-наукової програми «Професійна освіта» для здобувачів третього рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є сформовані у випускника: інтегральна компетентність, не залежна від конкретного напрямку підготовки; загальні компетентності, що визначаються напрямом підготовки; спеціальні (фахові, предметні) компетентності, що визначаються спрямованістю програми підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність (за ОНП)	Здатність ідентифікувати комплексні проблеми в галузі професійної освіти, у тому числі в дослідницько-інноваційної діяльності, та пропонувати підходи до їх вирішення, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або педагогічної практики
Загальні компетентності (за ОНП)	ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних областях
	ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень
	ЗК-3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій
	ЗК-4. Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі
	ЗК-5. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації
	ЗК-6. Здатність працювати у вітчизняних та міжнародних педагогічних колективах, налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво, дотримуючись етичних норм

	професійної діяльності
	ЗК-7. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (за ОНП)	СК-1. Здатність продемонструвати знання актуальних психолого-педагогічних проблем розвитку сучасної системи освіти, навчання, виховання й розвитку студентів
	СК-2. Здатність до самостійного планування науково-дослідницької діяльності в галузі педагогіки вищої школи, застосування новітніх методів та інструментальних засобів освітніх досліджень
	СК-3. Здатність обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти
	СК-4. Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі
	СК-5. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.
	СК-6. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами
	СК-7. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства
	СК-8. Здатність і готовність до реалізації стратегії саморозвитку; уміння володіти засобами, що дають можливість ефективно організовувати та контролювати результати власної науково-педагогічної діяльності; здатність до самоспостереження, самоаналізу, критичної самооцінки

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів третього рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), сформульований у термінах результатів навчання

Шифр	Результати навчання
РН-1	Критично осмислювати теорії, основні концепції сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення теоретичних завдань, моделювання нових систем та процесів у професійній діяльності
РН-2	Знати закономірності і принципи організації навчально-виховного процесу у ЗВО, досягати педагогічних цілей в

	процесі підготовки здобувачів вищої освіти
PH-3	Комплексно розуміти теоретико-методологічні підходи щодо гуманітаризації та технологізації вищої освіти, принципів, форм, методів, технологій навчання і виховання у вищій школі
PH-4	Обирати технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища
PH-5	Володіти прогресивними прийомами й інструментами стратегічного управління з метою прийняття ефективних стратегічних рішень в ситуаціях невизначеності й кризи
PH-6	Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності
PH-7	Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію
PH-8	Самостійно планувати виконання дослідницького завдання у науковій роботі, застосовувати новітні методи та інструментальні засоби освітніх досліджень, формулювати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення
PH-9	Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження
PH-10	Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультивання з питань освіти при проектуванні та реалізації навчальних/розвивальних, наукових проєктів, реєстрації прав інтелектуальної власності
PH-11	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу
PH-12	Ефективно спілкуватися (усно та письмово) українською та англійською мовами в науковому просторі для розв'язання психолого-педагогічних завдань у галузі професійної освіти
PH-13	Створювати умови конструктивної взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обирати оптимальні методи, засоби і форми взаємодії, забезпечувати сприятливий морально-психологічний клімат
PH-14	Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та

	писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, тези, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)
PH-15	Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримуватись корпоративної культури ЗВО
PH-16	Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю
PH-17	Послугуватись засобами самоменеджменту, професійного й особистісного саморозвитку

Співвідношення компетентностей дескрипторам НРК наведено у таблиці 5. Співвідношення відповідності визначених результатів навчання та компетентностей наведено у таблиці 6.

Таблиця 5.

**Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК
(за освітньо-науковою програмою)**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу та оцінки сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, зокрема в міждисциплінарних областях	+			
ЗК-2. Здатність до пошуку, оброблення, аналізу і контекстуалізації значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретації результатів наукових досліджень		+		
ЗК-3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій	+	+		
ЗК-4. Опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі	+		+	
ЗК-5. Здатність ініціювати дослідницько-інноваційні проекти та автономно працювати під час їх реалізації				+
ЗК-6. Здатність працювати у вітчизняних та міжнародних педагогічних колективах, налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво, дотримуючись етичних норм професійної діяльності		+	+	
ЗК-7. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність продемонструвати знання актуальних психолого-педагогічних проблем розвитку сучасної системи освіти, навчання, виховання й розвитку студентів	+			
СК-2. Здатність до самостійного планування науково-дослідницької діяльності в галузі педагогіки вищої школи,		+		

застосування новітніх методів та інструментальних засобів освітніх досліджень				
СК-3. Здатність обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти		+	+	
СК-4. Здатність моделювати інноваційне освітнє середовище та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі	+	+		
СК-5. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі професійної освіти, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.		+		
СК-6. Здатність ініціювати, організовувати та керувати інноваційними освітніми проектами		+	+	+
СК-7. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства			+	
СК-8. Здатність і готовність до реалізації стратегії саморозвитку; уміння володіти засобами, що дають можливість ефективно організовувати та контролювати результати власної науково-педагогічної діяльності; здатність до самопостереження, самоаналізу, критичної самооцінки				+

Таблиця 6.

**Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей
(за освітньо-науковою програмою)**

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності								
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	
Критично осмислювати теорії, основні концепції сучасної професійної освіти і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення теоретичних завдань, моделювання нових систем та процесів у професійній діяльності	+	+	+	+									+	+	+		
Знати закономірності і принципи організації навчально-виховного процесу у ЗВО, досягати педагогічних цілей в процесі підготовки здобувачів вищої освіти	+	+	+						+	+							
Комплексно розуміти теоретико-методологічні підходи щодо гуманітаризації та технологізації вищої освіти, принципів, форм, методів, технологій навчання і виховання у вищій школі	+	+	+						+	+							
Обирати технології навчання залежно від цілей і завдань, що вирішуються в педагогічному процесі, рівня навченості, вихованості студентів, забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою	+					+				+	+	+					

грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, тези, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо)																				
Виявляти ініціативу і самостійність в різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримуватись корпоративної культури ЗВО	+	+	+	+					+	+			+	+	+					+
Проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію, застосовувати принципи наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю	+	+	+		+				+	+			+			+				+
Послугуватись засобами самоменеджменту, професійного й особистісного саморозвитку	+	+	+	+					+	+			+			+				+

VI. Форми атестації здобувачів третього рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Атестація аспірантів здійснюється відповідно до навчального плану підготовки здобувачів третього рівня із спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). В процесі підготовки докторів філософії використовують дві форми атестації: проміжну та підсумкову.

Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану аспіранта за всіма складовими, передбаченими навчальним планом. Проміжна атестація включає три модулі: 1) теоретичний, 2) науково-дослідний, 3) практичний.

Атестація за теоретичним модулем передбачає складання іспитів відповідно до навчального плану підготовки докторів філософії.

Проміжна атестація включає такі етапи:

- розробка теоретичних питань науково-аналітичного характеру;
- проведення контролю;
- перевірка виконаних завдань;
- усне обговорення письмових відповідей на теоретичні питання, творчі завдання, відповіді на додаткові запитання членів екзаменаційної комісії;
- оцінювання ступеня досягнення кінцевих цілей теоретичної підготовки аспірантів відповідно до об'єктивних критеріїв.

Науково-дослідний модуль відповідно до навчального плану передбачає проведення поточної атестації аспірантів раз на рік та звітування на засіданні кафедри двічі на рік. Метою проміжної атестації є контроль за виконанням індивідуального плану науково-дослідного пошуку та дотриманням графіку підготовки результатів науково-дослідної роботи.

Практичний модуль відповідно до навчального плану передбачає проведення педагогічної майстерні та асистентської практики. Метою проміжної атестації за практичною складовою є контроль за виконанням індивідуального плану та набуття аспірантом професійних навичок та вмінь.

Підсумкову атестацію у вигляді прилюдного захисту дисертації здійснює спеціалізована вчена рада, склад якої затверджується Міністерством освіти і науки України на підставі чинних нормативно-правових документів.

<p>Форми підсумкової атестації здобувачів вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p>	<p>Дисертаційна робота доктора філософії передбачає розв'язання актуальної теоретичної та/або прикладної проблеми в галузі професійної освіти, має містити результати самостійного теоретичного й емпіричного дослідження, а також бути оригінальною й творчою, мати наукову новизну та практичну значущість; свідчити про здатність пошукувача вести самостійне наукове дослідження, формулювати нові складні ідеї та обґрунтовувати їх.</p> <p>Вимоги до оформлення дисертаційної роботи визначено в Наказі № 40 Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р.</p> <p>Робота повинна перевірятися на наявність плагіату відповідно до процедури, визначеної системою забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти й оприлюднюватися на сайті ЗВО чи його підрозділу.</p>
<p>Вимоги до публічного захисту.</p>	<p>Захист дисертаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні спеціалізованої вченої ради.</p> <p>Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях та їх опублікування у фахових наукових виданнях, у тому числі таких, які входять до наукометричних баз, згідно з вимогами Міністерства освіти та науки України.</p>

На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності здобувача ступеня доктора філософії вести самостійний науковий пошук, вирішувати прикладні наукові завдання і здійснювати їхнє наукове узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної професійної освіти. Вона є результатом самостійної новаторської наукової роботи аспіранта і має статус інтелектуального продукту на правах рукопису. Підсумкова атестація аспірантів, котрі повністю виконали ОНП підготовки докторів філософії в аспірантурі за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), завершується присудженням наукового ступеня «доктор філософії» в галузі 01

Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з врученням диплому встановленого зразка про рівень освіти та кваліфікацію.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Законодавчою базою формування системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті виступає Закон України «Про вищу освіту» (розділ 5, стаття 16).

За вимогами Закону система внутрішнього забезпечення якості є одним з трьох елементів системи забезпечення якості вищої освіти.

Аналіз процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті наводяться в табл. 7.

Таблиця 7

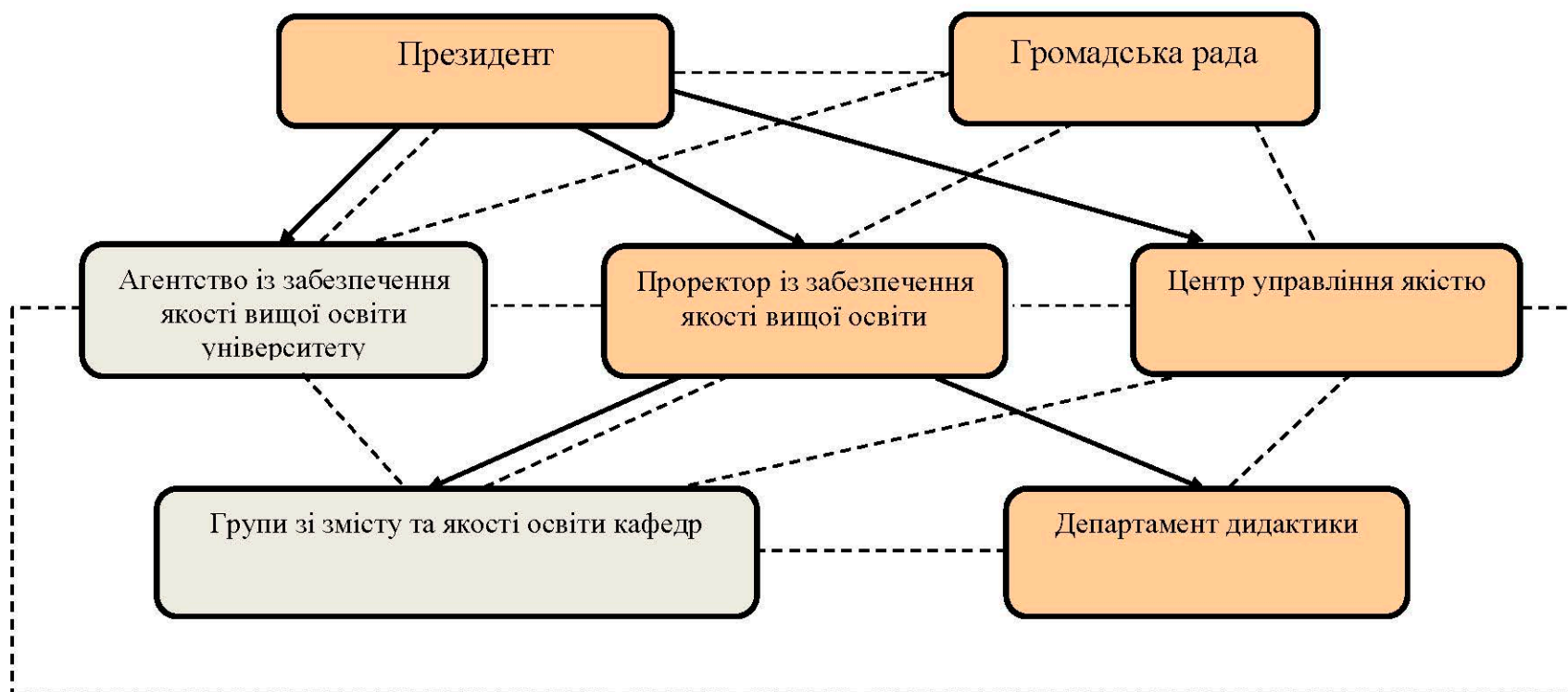
Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті імені Альфреда Нобеля

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Сформовано стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Розроблені та діють: Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля, Положення про моніторинг системи внутрішнього забезпечення якості, Положення про центр управління якістю, Положення про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля, Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, Положення про групи зі змісту та якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Затверджено рішеннями Вченої ради від 10 грудня 2015 р механізм створення освітніх програм з урахуванням компетентнісного підходу. Затверджено рішенням Вченої Ради від 24.11.2016 р. та введено в дію механізм періодичного перегляду освітніх програм. Затверджено рішенням Вченої Ради від 27.06.2017 р. механізм моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти.
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів-претендентів на отримання стипендій;

<p>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</p>
<p>освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ВНЗ та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</p>	<p>оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів (Положення про стипендії, Положення про систему рейтингування науково-дослідної, науково-методичної та науково-організаційної роботи викладачів). Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті Університету.</p>
<p>4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників</p>	<p>Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП кафедр шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікованими програмами.</p>
<p>5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою</p>	<p>Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, освітній контент Moodle, GoggleClassroom). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, активізацію використання освітнього контенту Moodle для здобувачів як заочної (заочно-дистанційної), так і денної форм навчання.</p>
<p>б) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Використовуються інформаційні системи 1-С «Університет», ЄДЕБО, АСУ.</p>
<p>7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, у т.ч. інформація щодо освітніх програм кафедр англійською мовою, оприлюднюється на веб-сайті Університету.</p>

<p>Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»</p>	<p>Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті</p>
<p>8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Кваліфікаційні та наукові роботи здобувачів вищої освіти, наукові роботи науково-педагогічних працівників перевіряються на предмет академічного плагіату. Основні процедури регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля</p>
<p>9) інші процедури і заходи</p>	<p>Діючу інституційну структуру системи внутрішнього забезпечення якості відображено у Положенні про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда Нобеля (додаток А.1.1)</p>

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АЛЬФРЕДА НОБЕЛЯ
КОМПЕТЕНТНІСТНО-ОРІЄНТОВАНА СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ
Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості



Умовні позначення:

- ← підпорядкування
- - - комунікації

Керівник проектної групи,
завідувач кафедри
педагогіки та психології, д.п.н., проф.



Н.П. ВОЛКОВА