



Університет імені Альфреда Нобеля

ЗАТВЕРДЖУЮ
РЕКТОР
ГОЛОВА ПРИЙМАЛЬНОЇ КОМІСІЇ
С.Б. ХОЛОД
“ 14 ” _____ 2022 р.

ПРОГРАМА ДОДАТКОВОГО ВСТУПНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти –
доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка»
спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», які
вступають на навчання за освітньо-науковою програмою
«Професійна освіта»

Затверджено на засіданні приймальної комісії,
протокол №1 від 11.01. 2022 р.

м. Дніпро
2022

Програма додаткового вступного екзамену зі спеціальності 015 Професійна освіта / Н.П. Волкова, О.В. Лебідь, С.В. Сапожников. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2022. – 18 с.

Укладачі:

Н.П. Волкова, доктор педагогічних наук, професор;

О.В. Лебідь, доктор педагогічних наук, доцент;

С.В. Сапожников, доктор педагогічних наук, професор.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, протокол № 7 від 21.12.2021 р.

Затверджено на засіданні приймальної комісії, протокол № 1 від 11.01. 2022 р.

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	3
2. Зразки тестових завдань.....	3
3. Перелік питань для співбесіди.....	13
4. Критерії оцінювання результатів вступних випробувань.....	14
5. Література.....	16

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Відповідно Правил прийому до аспірантури для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти – доктора філософії – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», які вступають на навчання за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта», з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), рішенням Приймальної комісії університету призначається додаткове вступне випробування зі спеціальності відповідно до змісту галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.

Мета додаткового вступного екзамену – виявити ступінь обізнаності вступника у галузі педагогічних наук, функціональних знань з методологічних основ, законів, закономірностей, принципів, провідних освітніх концепцій, інноваційних підходів до організації педагогічного процесу. Додаткове вступне випробування проводиться предметною комісією зі спеціальності за затвердженим розкладом.

Програма додаткового вступного екзамену містить опорні питання з дисципліни «Педагогіка» і складається з двох частин – тестування та співбесіди.

2. ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Варіант 1.

1	До педагогічних наук належать:	А	загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, історія педагогіки, методики викладання окремих предметів, шкільна гігієна, соціальна педагогіка
		Б	загальна педагогіка, вікова педагогіка, педагогічна психологія, професійна педагогіка, спеціальна педагогіка, анатомія і фізіологія людини, методики викладання окремих предметів, історія педагогіки
		В	загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, історія педагогіки
		Г	усі відповіді вірні
2	Що визначає виникнення педагогіки як науки:	А	об'єктивна потреба у підготовці людини до життя і праці
		Б	піклування батьків про щастя своїх дітей
		В	біологічний закон збереження роду

		Г	прогрес науки і техніки
3	Предметом педагогічної науки є:	А	діти
		Б	розвиток особистості
		В	освіта, навчання та виховання
		Г	теорія та практика навчання та виховання
4	Назвати розділи загальної педагогіки:	А	дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи
		Б	дошкільна педагогіка та педагогіка загальноосвітньої школи та педагогіка вищої школи
		В	загальні основи педагогіки, теорія навчання, теорія виховання, школознавство
		Г	усі відповіді правильні
5	Навчання – це:	А	цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички
		Б	передача знань, умінь та навичок від одного покоління до іншого
		В	передача учням знань, умінь і навичок
		Г	усі відповіді правильні
6	Виховання – це:	А	спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей
		Б	передача знань про норми та правила поведінки людей
		В	передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу
		Г	усі відповіді правильні
7	Освіта – це:	А	процес засвоєння знань, умінь, навичок
		Б	формування моральних якостей особистості

		В	процес і результат оволодіння системою наукових знань, умінь і навичок, формування на їх основі світогляду, моральних якостей особистості, розвитку її творчих сил і здібностей
		Г	усі відповіді правильні
8	Яка група правильно показує найбільш істотні зв'язки педагогіки з іншими науками:	А	педагогіка, фізика, математика, література, історія, біологія, хімія, іноземна мова
		Б	педагогіка, філософія, психологія, кібернетика, економічні теорії, теорія ймовірності
		В	педагогіка, етика, філософія, соціологія, естетика, психологія, шкільна гігієна, анатомія і фізіологія
		Г	педагогіка, теорія і методика трудового виховання, теорія і методика розумового виховання, теорія і методика фізичного виховання
9	Особистістю людина стає тільки тоді, коли:	А	досягає вісімнадцятирічного віку
		Б	самостійно та свідомо керує своєю поведінкою
		В	оволодіває певною професією
		Г	усі відповіді правильні
10	За спадковістю від батьків до дітей передаються:	А	зумовлений спадковістю характер
		Б	уміння, навички, досвід
		В	біологічні особливості одного з батьків
		Г	світогляд
11	Рушійними силами процесу розвитку особистості є:	А	природні задатки дитини
		Б	вимоги дорослих
		В	протиріччя між потребами особистості та можливостями для їх досягнення
		Г	усі відповіді правильні
12	До методів формування свідомості відносять:	А	переконання, створення виховної ситуації та її аналіз, бесіда, приклад, навіювання, лекція, розповідь
		Б	педагогічна вправа, доручення, наказ, суспільна думка, створення виховних ситуацій

		В	покарання, педагогічна вимога, заохочення, доручення, обмеження, осуд
		Г	переконавання, створення виховної ситуації та її аналіз, заохочення, приклад, навіювання, осуд, розповідь
13	Яке спостереження можна віднести до методу науково-педагогічного дослідження:	А	класний керівник спостерігає за «тихонею» на уроці
		Б	педагог веде спостереження за розвитком учнів за умов навчання на високому рівні труднощів
		В	учитель на екскурсії разом з дітьми спостерігає захід сонця
		Г	усі відповіді правильні
14	Особистість – це:	А	соціальна характеристика людини
		Б	доросла людина
		В	розумна, відповідальна і вільна людина
		Г	Індивід, який свідомо управляє власною поведінкою і діяльністю
15	Що таке педагогіка:	А	особлива сфера суспільної діяльності з розвитку особистості
		Б	наука, що вивчає процеси виховання, навчання і розвитку особистості
		В	цілеспрямований та організований процес формування особистості
		Г	Наука, що вивчає передачу старшим поколінням суспільно-історичного досвіду та активне його засвоєння молодшим поколінням для життя та праці
16	Учителька 3 класу хоче дізнатись про стосунки всередині колективу. Який метод вона має застосувати?	А	соціометрія
		Б	метод ранжування
		В	тести креативності
		Г	констатуючий експеримент першого порядку
17	Ранній дитячий вік:	А	від одного до чотирьох років
		Б	від двох до трьох років
		В	від одного до трьох років
		Г	усі відповіді правильні
18	Із запропонованих варіантів виберіть методи самовиховання:	А	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький

		Б	експеримент, психодіагностика, спостереження
		В	формування свідомості, формування досвіду діяльності, симулювання і корекції поведінки
		Г	самоспостереження, самоаналізу, само тестування, само переконання, самопокарання, аутотренінг
19	Хто відіграє найважливішу роль у формуванні особистості підлітків:	А	батьки
		Б	друзі
		В	колектив
		Г	немає правильної відповіді
20	Що таке дидактика:	А	це теорія навчання та освіти
		Б	це теорія навчання і виховання
		В	це теорія навчання
		Г	це галузь педагогічної науки, що досліджує питання методики викладання окремих навчальних дисциплін
21	Основними функціями процесу навчання є:	А	освітня, розвиткові, виховна і функція психологічної підготовки
		Б	функція психологічної підготовки
		В	освітня, розвиткові, виховна
		Г	правильної відповіді немає
22	Метод навчання – це:	А	спосіб реалізації навчального процесу
		Б	прийоми та способи роботи вчителя, за допомогою яких учні засвоюють програмний матеріал
		В	способи та прийоми спільної діяльності вчителя й учнів, які спрямовані на оволодіння знаннями, навичками та вміннями, різнобічний розвиток розумових і фізичних здібностей останніх, формування у них рис, необхідних для повноцінної життєдіяльності та майбутньої професійної діяльності
		Г	прийом співробітництва вчителя з учнями
23	Навчання ефективно впливає на процес розвитку за умови:	А	орієнтування його на вже розвинені здібності
		Б	знаходження поза межами можливостей дитини

		В	знаходження у зоні найближчого розвитку дитини
		Г	усі відповіді правильні
24	До компонентів процесу учіння відносять:	А	пояснення, заучування, аналіз, синтез, практична діяльність
		Б	сприймання, розуміння, запам'ятовування, узагальнення, визначення понять, усвідомлення
		В	заучування, практика, осяяння, організація діяльності
		Г	практика, аналіз, узагальнення, визначення понять, усвідомлення

Варіант 2

1. Предметом педагогічної науки є:
 - а) діти;
 - б) розвиток особистості;
 - в) освіта, навчання та виконання;
 - д) теорія та практика навчання та виховання.

2. Об'єктом педагогічної науки є:
 - а) розвиток особистості;
 - б) педагогічна теорія та практика;
 - в) процеси розвитку та формування особистості, її навчання;
 - г) закономірності педагогічного процесу.

3. Предметом педагогіки як навчальної дисципліни є:
 - а) освіта, навчання та виховання;
 - б) теорія та практика навчання та виховання;
 - в) діти;
 - г) педагогічна діяльність.

4. Що визначає виникнення педагогіки як науки:
 - а) об'єктивна потреба в підготовці людини до життя і праці;
 - б) піклування батьків про щастя своїх дітей;
 - в) біологічний закон про збереження роду;
 - г) прогрес науки і техніки.

5. Методами називають:
 - а) провідні ідеї основні положення, якими слід керуватися в тій чи іншій діяльності;
 - б) шляхи, способи досягнення мети в тій чи іншій діяльності.

6. Яке з наведених нижче тверджень є правильним:

- а) умови життя впливають на психологічний розвиток дитини через її діяльність;
- б) умови життя впливають на психологічний розвиток дитини безпосередньо;
- в) умови життя не впливають на психологічний розвиток особистості;

7. Яке з наведених положень є правильним:

- а) навчання і виховання в якійсь мірі випереджають розумовий розвиток;
- б) розумовий розвиток випереджає в деякій мірі навчання і виховання;
- в) розумовий розвиток відбувається в єдності з навчанням та вихованням;

8. Що ми називаємо формуванням особистості:

- а) цілеспрямований процес формування у дітей необхідних поглядів і якостей;
- б) становлення людини як соціальної істоти, яке проходить в результаті розвитку і виховання;
- в) кількісні зміни організму;
- г) правильної відповіді немає.

9. Які методи відносяться до групи методів формування свідомості:

- а) бесіда, приклад, створення ситуацій, що виховують, вправи, привчання;
- б) змагання, привчання, приклад, лекції спостереження;
- в) приклад, бесіда, лекція, диспут, пояснення, розповідь;
- г) розповідь, заохочення, покарання, привчання, змагання.

10. Які методи виховання є ефективними з метою формування свідомості:

- а) привчання;
- в) фронтальна бесіда;
- г) педагогічні вимоги;
- д) індивідуальна співбесіда

11. Якими методами послуговуються з метою організації діяльності та формування досвіду поведінки учнів:

- а) привчання;
- б) вправи;
- в) фронтальна бесіда;
- г) заохочування.

12. Якими методами послуговуються з метою стимулювання свідомості, поведінки та діяльності:

- а) привчання;
- б) змагання;
- в) фронтальна бесіда;
- г) педагогічні вимоги.

13. Характерною особливістю творчої діяльності є те, що вона:

- а) не зв'язана з фізичним напруженням;
- б) відбувається лише при наявності натхнення;
- в) є результатом великих знань і умінь, являє собою працю, яка потребує піднесення і напруження фізичних і розумових сил людини, і в якій створюються оригінальні духовні і матеріальні цінності, що мають суспільне значення.

14. Що таке дидактика:

- а) дидактика - це теорія навчання і освіти;
- б) дидактика - це теорія виховання;
- в) дидактика - це теорія навчання;
- г) дидактика - це теорія навчання, освіти та виховання.

15. Що є рушійною силою процесу навчання:

- а) відповідальність учнів за свої знання;
- б) розуміння учнями суспільного обов'язку старанно вчитися;
- в) перспективи одержання атестату зрілості;
- г) правильної відповіді немає.

16. В якій з колонок усі перелічені подразники сприяють привертанню уваги учнів:

- а) раптовість, сила, тривалість, нерухомість;
- б) сила, контраст з фоном, нерухомість, раптовість;
- в) сила, монотонність, раптовість, зміна положення в просторі;
- г) раптовість, сила, зміна положення в просторі, контраст з фоном.

17. Яке з наведених нижче висловлювань ви вважаєте вірним:

- а) виховання – вічна категорія людського суспільства. Воно виникло злогою людського суспільства і буде існувати доки буде існувати людське суспільство;
- б) виховання з'явилося до появи людського суспільства. Воно властиве нижчим тваринам, адже качка навчає каченят плавати, кішка навчає кошенят ловити мишей тощо.

18. Підкресліть правильне продовження наведеного нижче визначення: метою виховання у демократичному суспільстві є:

- а) підготовка до життя;
- б) всебічний та гармонійний розвиток особистості;
- в) всебічно та гармонійно розвинена особистість;
- г) формування всебічно та гармонійно розвиненої особистості.

19. Історичний характер виховання виявляється в тому, що:

- а) виховання має свою історію;

- б) воно розкриває історичні події;
- в) мета, завдання, зміст, форми та методи виховання протягом історії людства змінювалися у зв'язку зі змінами умов матеріального та духовного життя суспільства.

20. Що слід вважати результатом виховання:

- а) рівень освіти;
- б) рівень знань, умінь та навичок;
- в) рівень вихованості;
- г) уміння красиво говорити.

21. Що є критерієм рівня вихованості:

- а) розуміння правил суспільної поведінки;
- б) знання норм моралі;
- в) дії та вчинки людей;
- г) досвід спілкування з іншими людьми.

22. Основними завданнями розумового виховання є :

- а) формування моральної свідомості;
- б) розвиток сенсорної культури;
- в) оволодіння основами наукових знань;
- г) оволодіння пізнавальними уміннями та навичками.

23. За якими ознаками можна судити про наявність колективу та рівень його розвитку:

- а) наявність кругової поруки;
- б) відсутність поділу на керівників та виконавців роботи;
- в) наявність спільної для всіх суспільно значущої мети;
- г) поблажливе ставлення до товаришів.

24. Яка організаційна система забезпечувала індивідуалізацію темпу навчальної діяльності ?

- 1) класно-урочна; 2) дальтон-план; 3) мангеймська; 4) батавська; 5) белланкастерська.

25. Які з наведених ознак є суттєвими для дидактичних ігор?

- а) У дидактичній грі є чітко окреслена структура навчання і відповідний їй педагогічний результат, який досягається внаслідок ігрових дій;
- б) у дидактичній грі діти навчаються з інтересом;
- в) дидактична гра по суті нічим не відрізняється від звичайної гри;
- г) дидактична гра, на відміну від звичайної, має певну обмеженість у часі.

26. Які особливості характеризують людину як особистість:

- а) сумлінність, наполегливість, правдивість, інтереси.

- б) працьовитість, низька адаптація до темряви, пластичність, акуратність.
- в) реактивність, чуйність, упертість, висока сенсорна чутливість.
- г) відповідальність, емоційність, ідеали.

27. Які з поданих умов відповідають принципу науковості навчання?

- а) відповідність обсягу і ступеню складності матеріалу, що вивчається, віку учнів;
- б) відповідність змісту навчання рівню сучасної науки;
- в) встановлення на уроці змістовного центру матеріалу, що вивчається;
- г) формування позитивного ставлення до матеріалу, що вивчається;
- д) постійний контроль за якістю засвоєння знань.

28. Рівнева диференціація навчання полягає в ...

- а) можливості навчання різних груп учнів за різними програмами у різних класах;
- б) можливості вивчення якогось предмету на загальнокультурному рівні;
- в) можливості вивчення якогось предмету за ускладненою програмою, яка надає змогу використовувати цей предмет на прикладному рівні;
- г) можливості поглибленого вивчення предмету на найвищому рівні, що забезпечує підготовку майбутніх фахівців, учених та дослідників.

29. Із перерахованих означень виберіть групу, що відповідає сутності програмованого навчання

- а) окремий випадок алгоритмізованого навчання, воно здійснюється за єдиною лінійною та розгалуженою системою шляхом вивчення матеріалу малими дозами, за допомогою контрольних питань визначається можливість переходу до іншої дози;
- б) створення ситуації, яка містить пізнавальну суперечність для учня, пошук шляхів розв'язання проблеми;
- в) діяльність і поведінка за певними алгоритмами, система дій за шаблоном;
- г) правила перевірки вірогідних висловлювань, гіпотез та ідей;
- д) спостереження явища, мислене моделювання та опис його структури, прогнозування розвитку явища за допомогою комп'ютера.

30. Зіставити метод дослідження та його функціональне застосування:

А	Вивчення продуктів діяльності	1	Застосовується для одержання інформації про типовість певних явищ навчально-виховного процесу
В	Анкетування	2	Використовується для кількісного аналізу фактичного матеріалу, отриманого в процесі дослідження
С	Психолого-педагогічний експеримент	3	Застосовується для дослідження міжособистісних стосунків і між

			групових відносин з метою їх поліпшення
D	Математичні методи	4	Використовується для дослідження життєвого шляху особистості і рівня її знань, для психодіагностики
E	Соціометрія	5	Застосовується для розкриття закономірностей, механізмів та тенденцій розвитку становлення особистості

3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СПІВБЕСІДИ

1. Національна система освіти як соціокультурне явище. Філософія освіти: поняття і предметне поле.
2. Поняття про педагогіку як науку та її основні категорії.
3. Система педагогічних наук. зв'язок педагогіки з іншими науками.
4. Актуальні проблеми теорії та практики національного виховання.
5. Актуальні проблеми дидактики сучасної школи.
6. Сучасні освітні парадигми.
7. Поняття змісту освіти та його основні значення.
8. Поняття якості освіти, шляхи її досягнення.
9. Взаємозв'язок педагогічної теорії та педагогічної практики. Сучасні педагогічні технології навчання і виховання.
10. Фактори розвитку особистості та їх взаємозв'язок.
11. Педагогічний процес як цілісна система, його закономірності, принципи.
12. Виховання як провідний фактор розвитку та формування особистості.
13. Сутність процесу виховання. Основні закономірності і принципи виховання.
14. Інноваційні концепції виховання.
15. Організаційні форми виховної роботи: класифікації, характеристика, умови вибору.
16. Технологічні підходи до організації освітнього процесу.
17. Інноваційні технології виховання.
18. Поняття дидактики. Провідні категорії дидактики.
19. Процес навчання, закономірності і принципи процесу навчання.
20. Методи навчання, їх класифікації.
21. Форми організації навчання. Типологія уроків.
22. Форм навчання, їх класифікації.
23. Засоби навчання, їх класифікація і характеристики.
24. Види навчання. Особливості проблемного, розвивального, модульно-розвивального навчання.

25. Особливості використання комп'ютерної техніки, мультимедійних систем у навчанні.
26. Міжпредметна координація у процесі навчання.
27. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності.
28. Професійна орієнтація, її складові, основні завдання та підходи до їх розв'язання на сучасному етапі розвитку освіти в Україні.
29. Роль навчання, самовиховання та професійної підготовки особистості у професійному розвитку.
30. Професійно-педагогічна культура, її зміст.

Додаткове вступне випробування зі спеціальності (тестування та співбесіда) оцінюється за шкалою «склав» / «не склав». Вступник, який отримав оцінку «не склав», до участі в наступних вступних випробуваннях та у конкурсному відборі не допускається.

4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ

4.1. Особи, які одержали ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю та виявили бажання навчатися в аспірантурі за спеціальністю 015 Професійна освіта, складають додатковий фаховий екзамен з педагогіки.

4.2. Додатковий фаховий екзамен має на меті встановити можливість випускників інших спеціальностей навчатися за зазначеною програмою.

4.3. Для вступників, які одержали ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю, при зарахуванні на навчання конкурсний бал обчислюється як сума середньої оцінки за фаховий екзамен та додатковий фаховий екзамен й оцінки вступного екзамену з іноземної мови.

4.3. Оцінка за результатами додаткового фахового екзамену виставляється за 100-бальною шкалою.

4.3. Результат вступного додаткового екзамену зі спеціальності (ВЕД) вираховується за формулою:

$$\text{ВЕД} = (\text{ВТ} + \text{ВС}) : 2, \text{ де:}$$

- ВТ – результат вступного тестування (за 100 бальною шкалою),
- ВС – результат вступної співбесіди (за 100 бальною шкалою).

Загальні критерії оцінювання виконання тестових завдань

Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою	Шкала рейтингу Університету імені	Оцінка за шкалою ЄКТС	Кількість правильно виконаних вступником тестових завдань
---	-----------------------------------	-----------------------	---

	Альфреда Нобеля		
5 (відмінно)	90-100	A	24
4 (дуже добре)	82-89	B	22-23
4 (добре)	75-81	C	20-21
3 (задовільно)	67-74	D	18-19
3 (достатньо)	60-66	E	16-17
2 (незадовільно)	35-59	FX	14-15
2 (незадовільно)	1-34	F	Менше 14

Загальні критерії оцінювання результатів співбесіди з вступником

Оцінка за національною (чотирибальною) шкалою	Шкала рейтингу Університету імені Альфреда Нобеля	Оцінка за шкалою ЄКТС	Характеристики вступника під час співбесіди
5 (відмінно)	90-100	A	Вступник вільно володіє матеріалом на підставі вивченої літератури, аргументовано висловлює власні думки, виявляє високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Усна відповідь правильна, повна, чітка, логічна, послідовна, змістовна, аргументована. Вступник вільно володіє понятійно-термінологічним апаратом педагогічної науки і грамотно ним користується; аналізує, зіставляє, узагальнює, систематизує факти з різних галузей наукового знання для обґрунтування власної позиції, виявляє ґрунтовні знання першоджерел
4 (дуже добре)	82-89	B	Вступник володіє певним обсягом матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмінь для формулювання висновків, припускається певних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння основних понять. Усна відповідь правильна, повна, чітка, логічна, послідовна, змістовна, обґрунтована. Вступник володіє понятійно-термінологічним апаратом педагогічної науки на достатньому рівні і вміє ним користується; посилається на думки відомих вчених, аналізує, зіставляє, узагальнює, систематизує факти з різних

			галузей наукового знання, виявляє знання першоджерел
4 (добре)	75-81	C	Вступник припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння основних понять педагогіки; відповідає на питання, але дає лише виклад базових аргументів і доказів, які пропонувані в рекомендованих джерелах; є деякі незначні упущення і неточності, але без серйозних помилок
3 (задовільно)	67-74	D	Вступник володіє матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; припускається істотних логічних помилок в аргументації власної позиції щодо розуміння основних понять педагогіки; допускає упущення і неточності під час обговорення питань
3 (достатньо)	60-66	E	Вступник має значні ускладнення щодо розуміння основних понять педагогіки; допускає значну кількість грубих помилок під час обговорення різноманітних питань, які може усувати лише з допомогою викладача; усні відповіді на більшість питань неповні, не завжди чіткі.
2 (незадовільно)	35-59	FX	Вступник невірно визначає основні поняття педагогіки; демонструє нерозуміння головних проблем наукового напрямку, низький рівень науково-педагогічного мислення; допускає суттєві помилки в характеристиці явищ, фактів; не спроможний відтворити загальновідомі факти
2 (незадовільно)	1-34	F	Вступник не спроможний вести співбесіду. Не володіє теоретичним матеріалом, не спроможний відтворити загальновідомі положення педагогіки, допускає суттєві фактичні помилки, які не може виправити за допомогою навідних запитань екзаменатора; допускає грубе порушення логіки викладу.

5. ЛІТЕРАТУРА

Підручники та начальні посібники:

1. Барно О.М. Інноваційна педагогіка: навч. посіб Донецьк : ЛАНДОН-XXI, 2013. 286 с.
2. Барно О.М. Педагогіка формування професіоналізму сучасного фахівця. Навчальний посібник. Донецьк: ЛАНДОН-XXI, 2015. 392 с.

3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. М.: Издательство «Юрайт», 2013.
4. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие. М. : Издательский центр «Академия», 2009.
5. Власова О.И., Марушкевич А.А. Основы психології та педагогії: Підручник. Київ : Знання, 2011. 333 с.
6. Волкова Н.П. Педагогика : навч. посіб. 4-те вид., стер. К. : Академвидав, 2012. 616 с.
7. Галузьяк В. М. Педагогика : навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / В. М. Галузьяк, М. І. Сметанський, В. І. Шахов. – 5-е вид. випр. та доп. – Вінниця : Планер, 2012. – 400 с.
8. Дидактичні засади формування навчальних профілів : посібник / авт. кол.: В. І. Кизенко, О. К. Корсакова, Л. А. Липова ; НАПН України ; Ін-т педагогії. К. : Педагогічна думка, 2010. 131 с.
9. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
10. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
11. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джурицкий. М.: Владос, 2010.
12. Загвязинский В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособ. [для студ. высш. пед. учеб. зав.]. М. : Академия, 2008. 188 с.
13. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
14. Комп'ютерно орієнтовані засоби та мультимедійні технології навчання : навч. посіб. / за ред. О. В. Шестопалюка ; авт. кол.: Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський. Вінниця : Планер, 2012. 619 с.
15. Корбутяк В. І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник. Рівне : НУВГП, 2010. 176 с.
16. Краевский В.В., Е.В. Бережнова. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие; 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
17. Краевский В.В. Общие основы педагогики : учеб. пособие. 4-е изд. М. : Издательский центр «Академия», 2010.
18. Крившенко Л.П. и др. Педагогика: учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2013.
19. Крысько В.Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2013.
20. Максимюк С. П. Педагогика : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Кондор, 2009. 670 с.
21. Малафійк І. В. Дидактика : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Кондор, 2009. 398 с.
22. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.

23. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. К.: Центр учбової літератури, 2010. 352 с.
24. Педагогічні технології: теорія та практика: навч. посіб. / За ред. проф. М.В. Гриньової; Полт. держ. пед. ун-т. ім. В.Г. Короленка. П., АСМІ: 2004. 180 с.
25. Педагогічний контроль у вищій школі: навч. посіб. / за ред. В.В. Приходько. Дніпропетровськ: НГУ, 2008. 201 с.
26. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. [для студ. пед. навч. закл.] / [Кондрашова Л. В., Пермяков О. А., Зеленкова Н. І., Лаврешина Г. Ю.]. К. : Знання, 2006. 252 с.
27. Пехота О. М. Особистісно-орієнтоване навчання : підготовка вчителя / О. М. Пехота, А. М. Старєва. – Миколаїв : Іліон, 2006. 271 с.
28. Прокопенко І.Ф., Євдокімов В.І. Педагогічна технологія: посібник. Х.: Основа, 2009. 105 с.
29. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х т. М. : НИИ школьных технологий, 2006. Т. 1. 2006. 816 с.; Т. 2. 2006. 816 с.
30. Степанов О.М., Фіцула М.М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Серія «Альма-матер», 2012. 428 с.
31. Чайка В. Основи дидактики : Тексти лекцій і завдання для самоконтролю : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закл.]. Тернопіль : Астон, 2002. 244 с.
32. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології : Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К. : Серія «Альма-матер», 2012. 338 с.

Навчальне видання
Програма додаткового вступного екзамену на здобуття ступеня доктора філософії зі
спеціальності 015 Професійна освіта

Підписано до друку Формат 60 X 84/16. Ум. друк. арк. 0, 5
Оперативна поліграфія. Зам. № . Тираж прим.

Університет імені Альфреда Нобеля.
49000, м. Дніпро, вул. Набережна Січеславська, 18.