

**Витяг з протоколу № 4**  
**засідання кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та**  
**соціальної роботи**  
**від 24.11.20 р.**

**Були присутні:** доктор педагогічних наук, професор Волкова Н.П., доктор педагогічних наук, професор Лаврентьєва О.О.; доктор педагогічних наук, професор С.В. Сапожников, доктор педагогічних наук, доцент О.В. Лебідь, доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри Батраченко І.Г.; кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри Вошколуп Г.Ю.; кандидат педагогічних наук, доцент Бикова В.О.; кандидат наук з соціальних комунікацій, заступник завідувача кафедри Гаркуша І.В.; кандидат медичних наук, доцент, доцент кафедри Дніпрова О.А.; кандидат психологічних наук, доцент кафедри Н.В. Грисенко, кандидат психологічних наук, доцент кафедри О.І. Донець, доцент кафедри Л.Г. Бойко, секретар кафедри І.В. Ніколаєва.

**На засідання запрошені:** доктор філологічних наук, професор Г.А. Степанова, доктор педагогічних наук, професор О.О. Павленко, доктор педагогічних наук, професор Л.І. Зеленська, доктор педагогічних наук, професор С.П. Кожушко, доктор педагогічних наук, доцент Н.В. Зінукова.

**Професор Н.П. Волкова.** Згідно наказу № 09-02-У від 19 жовтня 2020 р. аспіранти Гром Ольга Алімівна, Кулько Вікторія Анатоліївна, Лукацька Яна Сергіївна, Казакевич Олена Ігорівна, Чорнобай Віра Георгіївна проходили практику в педагогічній майстерні професора Н.П. Волкової «Моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції. Підготовка майбутніх фахівців до професійно-педагогічної комунікації», авторській педагогічній майстерні професора С.П. Кожушко «Підготовка майбутніх фахівців до професійної взаємодії», авторській педагогічній майстерні д.п.н., доцента Н.В. Зінукової.

Мета практики в педагогічній майстерні – розвиток у аспірантів позитивної мотивації до педагогічної діяльності й формування професійних компетенцій, що забезпечують готовність до педагогічного проектування навчально-методичних комплексів дисциплін відповідно до профілю підготовки і проведення різних видів навчальних занять з використанням інноваційних освітніх технологій; формування умінь виконання проєктувальних, конструктивних, організаційних, комунікативних, виховних педагогічних, науково-дослідних функцій; закріплення психолого-педагогічних знань у сфері професійної педагогіки та набуття навичок креативного підходу до науково-педагогічних та дослідних завдань; формування індивідуального стилю викладацької та дослідницької діяльності.

Відповідно до мети визначено основні завдання практики:

– проєктування змісту індивідуальних траєкторій професійно-педагогічного розвитку аспірантів на основі врахування традицій вищої освіти, тенденцій сучасного розвитку і результатів психолого-педагогічної діагностики;



– заохочення індивідуальних побажань аспірантів у виборі режимів, способів, видів навчально-виховної діяльності на всіх етапах педагогічної практики;

– забезпечення педагогічної підтримки аспіранта як суб'єкта власної життєдіяльності;

– здійснення науково-методичного супроводу процесу формування педагогічної майстерності аспірантів;

– формування в аспірантів індивідуального стилю педагогічного спілкування, що базується на ідеях конструктивістської педагогіки, яка прагне створити для студентів розвивальне середовище, що забезпечує можливості пошуку власного Я; навчити способів конструювання знань, виходячи з індивідуальності й неповторного досвіду кожної особистості;

– формування в аспірантів вміння приймати інноваційні рішення, йти на певний ризик, успішно вирішувати конфліктні ситуації, що виникають при реалізації нововведення, знімати інноваційні бар'єри;

– розвиток у аспірантів здатності до професійної рефлексії, тобто досягнення відповідності власної індивідуальності реальним цілям та завданням освітнього процесу, усвідомлення професійних труднощів або успіху, осмислення сутності проблеми, народження нових перспектив їхнього розв'язання;

– ознайомлення з різними способами структурування та представлення навчального матеріалу, способами активізації навчальної діяльності, особливостями професійної риторики, специфікою взаємодії в системі «викладач-студент»;

– набуття досвіду щодо інтеграції результатів наукової діяльності в освітній процес закладу вищої освіти (розробка та впровадження унікальних авторських курсів; планування дослідницької, проектної діяльності; впровадження результатів науково-дослідницької діяльності в освітні програми);

– формування потреби в педагогічній самоосвіті, професійному зростанні, самореалізації та науково-дослідній активності.

За планом роботи в педагогічній майстерні було передбачено такі заходи.

№	Зміст роботи	Кількість аудиторних годин	Самостійна робота 58 год	Індивідуальна робота 32 год
1.	Круглий стіл «Давайте знайомитись». Педагоги-майстри презентують родзинки власної методичної системи.	2		
2.	Майстер-клас	2		
3.	Відвідування лекційних та семінарських занять керівника майстерні (в Zoom)		10	



4.	Групова робота аспірантів під керівництвом майстра		10	
5.	Круглий стіл «Бюро педагогічних знахідок». Розробка науково-методичних матеріалів	2	3	6
6.	Наукова дискусія «Обговорення та аналіз відвіданих навчальних занять». Аналіз занять, вирішення ситуаційних задач, робота в парах для вирішення проблемних завдань	2	5	
7.	Розробка і проведення спільних із майстром навчальних занять (занять-дуетів)		20	
8.	Методичний ринг «Сучасні технології навчання. Методичні родзинки викладача»	2	5	2
9.	Заняття з елементами тренінгу «Я – конфлікт»	2	5	
10.	Індивідуальні та дистанційні консультації викладача	4		
11.	Розробка індивідуального проекту (ділових ігор, кейсів, тестів) тощо			20
12.	Міні-конференція «Марафон педагогічних ідей». Захист своїх ідей	4		4

Протягом практики в педагогічній майстерні кожен аспірант проявив активність, відповідальність, зацікавленість, знайшов родзинку для власного стилю педагогічної діяльності.

**Слухали:** *Звіти аспірантів Гром Ольги Алімівни, Кулько Вікторії Анатоліївни, Лукацької Яни Сергіївни, Казакевич Олени Ігорівни, Чорнобай Віри Георгіївни про результати практики в педагогічній майстерні.*

**ВИСТУПИЛИ:**

*Професор Лаврентьєва О.О.* Аспіранти брали активну частку у науковій дискусії «Обговорення та аналіз відвіданих навчальних занять», круглому столі «Бюро педагогічних знахідок». Аспіранти виявили здатність здійснювати критичний аналіз, узагальнювати результати наукових досліджень щодо індивідуального стилю діяльності викладача, критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу у процесі вивчення досвіду керівника майстерні.

*Професор Кожушко С.П.* У результаті проходження практики сформовано педагогічні, комунікативні уміння й навички роботи в команді. Особливо вразили виступи аспірантів на міні-конференції «Марафон педагогічних ідей». Після відвідування майстер-класа аспіранти показали



вміння інтерпретувати, узагальнювати результати власних спостережень за діяльністю майстра. Під час виконання завдань командної роботи продемонстрували навички soft skills, міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників. На практиці зарекомендували себе в цілому позитивно, заслуговують на оцінку „відмінно”.

Доцент Зінуківа Н.В. Вразила активність аспірантів в роботі майстерні, в розробці і проведенні спільних із майстром навчальних занять (занять-дуетів). Вони мають власний досвід і прагнуть до збагачення професійної компетентностей. Особливо запам'ятався методичний ринг «Сучасні технології навчання. Методичні родзинки викладача». Цікавими виявилися індивідуальні проекти аспірантів. Аспіранти продемонстрували вміння працювати в команді дослідників, дотримуючись принципів наукової етики, здатність до безперервного професійного й особистісного саморозвитку, проектувати й реалізовувати індивідуальну наукову траєкторію.

**УХВАЛИЛИ:**

1. Затвердити звіти аспірантів про результати виконання завдань практики в педагогічній майстерні.

2. Зарахувати результати *практики в педагогічній майстерні* аспірантам спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з оцінкою:

Гром Ольга Алімівна – 95 балів;

Кулько Вікторія Анатоліївна – 100 балів;

Лукацька Яна Сергіївна – 95 балів;

Казакевич Олена Ігорівна – 95 балів;

Чорнобай Віра Георгіївна – 100 балів.

**Зав. каф. інноваційних технологій  
з педагогіки, психології та  
соціальної роботи**



**Н.П. Волкова**

**Секретар**



**І.В. Ніколаєва**

