

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Освітня програма	52935 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	1271
Повна назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Ідентифікаційний код ЗВО	20201672
ПІБ керівника ЗВО	Холод Сергій Борисович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.duan.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/1271>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	52935
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформаційних технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра менеджменту, кафедра інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра міжнародного маркетингу, Центр інформаційних технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	377315
ПІБ гаранта ОП	Рижков Ігор Вікторович
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ryzhkov.i@duan.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-595-32-04
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня була розроблена з метою вдосконалення знань та навичок, здобутих на бакалаврському рівні вищої освіти, з урахуванням діючого стандарту і побажань різних груп стейкхолдерів, вимог ринку праці. ОПП розроблена для задоволення попиту на кваліфіковані кадри, які б мали фундаментальні та прикладні знання у галузі комп'ютерних наук і мали навички щодо проведення наукових досліджень у цій сфері, були фахівцями у галузі розробки та тестування програмного забезпечення та інформаційних систем.

ОПП "Комп'ютерні науки" була розроблена та впроваджена у 2022 році. Під час створення програми було проведено дослідження існуючих програм за спеціальністю "Комп'ютерні науки" провідних українських та закордонних ЗВО, вивчено ринок праці та його потреби, а також потреби та побажання абітурієнтів. Програма щорічно проходить перегляд з метою актуалізації та відповідності вимогам ринку праці, а також змінам та вимогам чинного законодавства і стандарту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	25	14	0
2 курс	2022 - 2023	30	31	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26438 Комп'ютерні науки
другий (магістерський) рівень	52935 Комп'ютерні науки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	22158	10596
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	22158	10596
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_КНмаг_2324.pdf</i>	C689pyg84Zr6R53jlltbb7pgQ5DVwKZVHSDpQYKVuP4=
Освітня програма	<i>ОПП_КНмаг_2223.pdf</i>	YMY3+rzKBvMknXwcThGxHcDV3rlSg8o77AmDvIr+kTk= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_КНм 23-24.pdf</i>	N/zW4AUexNE/Yh7PwxSUUSDNx44WsiCza6bELmX2FIE= =
Навчальний план за ОП	<i>НП_КН_маг 22-23.pdf</i>	TfjicRtvb9wQUASJ/swp/92eFOukW+OwD+MTParXZTA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії та відгуки.pdf</i>	kr/Hyx8UMMGr+P6z5PDY4LlElrTqplwbhQySJ1rnXLM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП маг.pdf</i>	V2KVSaEez9dwRHSFk2lvPcoIC8qPQy1mfDv1g33bSg= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня полягає у наданні здобувачам глибоких теоретичних знань та практичних навичок в галузі комп'ютерних наук, формування у них здатності проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, інтеграції знань та розв'язання складних задач у широких або мультидисциплінарних контекстах, розв'язання проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Досяжність поставленої мети забезпечується поглибленим вивченням теоретичних засад та практичних навичок щодо методології наукових досліджень, технологій Data Science, розробки та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем, сучасних технологій розробки програмних засобів, участі у практичних заняттях та проходження виробничої і переддипломної практики на підприємствах. Відмінними рисами ОПП є: використання новітнього програмно-технічного забезпечення; практична підготовка із залученням до освітнього процесу фахівців-практиків з IT-компаній міста, в тому числі, і для проведення аудиторних занять; формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору дисциплін професійного та загально освітнього спрямування; залучення до освітнього процесу провідних фахівців із закордонних університетів; використання проектного підходу, інноваційних методів навчання.

Передбачено можливість формування академічних груп з викладанням усіх дисциплін англійською мовою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія (<https://duan.edu.ua/university-ukr/misiia-universytetu.html>) та стратегія (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/strategy/Strategy_ANU.pdf) Університету знайшли відображення у цілях ОПП через: розвиток наукової роботи та залучення здобувачів до наукової діяльності; створення умов для розвитку особистості майбутнього фахівця, якому притаманні високий професіоналізм, відповідальність, культура; забезпечення якості освіти та міжнародної мобільності здобувачів з метою підвищення їх конкурентоспроможності в Україні та за її межами; залучення до роботи в університеті міжнародних науковців та пропагування інтернаціоналізації наукових досліджень.

Таким чином, цілі ОПП відображають зусилля університету у підготовці висококваліфікованих фахівців, підтримці міжнародної мобільності та розвитку наукових досліджень з міжнародною спрямованістю.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховуються через участь у моніторингах і опитуваннях «Викладач очима здобувачів», «Моніторинг задоволеності споживачів освітніх послуг», «Моніторинг якості організації вибору навчальних дисциплін вільного вибору здобувача», «Моніторинг задоволеності здобувачів вищої освіти з надання їм підтримки», «Моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти про академічну доброчесність» (<https://duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html>). Здобувачі вищої освіти входять у склад групи зі змісту та якості освіти кафедри і беруть участь у її засіданнях при перегляді ОПП. Так, за побажаннями здобувачів, дисципліну «Disruptive technologies», що викладається англійською мовою було перенесено у 2 семестр (протокол засідання кафедри IT №7 від 17.02.23 р.). Випускників ОПП поки не має, в майбутньому планується їх залучення до моніторингів щодо задоволеності набутими компетентностями та результатами навчання, а також відповідності їх рівня знань вимогам ринку праці. Це дозволить враховувати інтереси здобувачів та випускників, оперативно адаптувати навчальний план для

реального досягнення мети ОПП.

- роботодавці

Представники роботодавців є членами групи зі змісту та якості освіти кафедри з метою забезпечення формування компетентностей та відповідності ОПП потребам ринку праці (<https://duan.edu.ua/yakist/uchast-steikholderiv/13-demo/203-hrupy-zi-zmistu-ta-iakosti-osvity.html>). Також при оновленні ОПП враховуються рецензії і пропозиції роботодавців-стейкхолдерів (<https://duan.edu.ua/university-ukr/kafedry/15-pages/1894-kafedra-informatsiinykh-tekhnologii-quality.html>).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти на формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП враховуються через співпрацю з іноземними ЗВО та залучення їх до освітнього процесу (ОК «Disruptive Technologies» та «Інтелектуальні технології в Інтернет», Різун Н., Гданська політехніка; «Web-семантика», Майстер В., Бранденбурзький університет прикладних наук); залучення провідних фахівців університету до викладання; впровадження інноваційних технологій навчання. Також, НПП кафедри залучені до перегляду ОПП, формулюванні її цілей та результатів навчання шляхом: обговорень на засіданнях кафедри ІТ, участі у засіданнях групи зі змісту та якості освіти; участі у програмах міжнародного обміну, наукових семінарах тощо.

- інші стейкхолдери

З метою відповідності цілей та ПРН ОПП сучасним вимогам кафедра співпрацює з ІТ-компаніями міста та регіону. Партнерами кафедри є ТОВ «ЕПАМ Системз», ТОВ «СОФТСЕРВ», Eclysium та інші. Викладачі та здобувачі кафедри постійно беруть участь у різноманітних заходах (профільних конференціях, мітапах, професійних курсах тощо) з представниками ІТ-бізнесу, такими як Асоціація «ІТ Ukraine», «SoftServe», EPAM, Sigma Software з метою обговорення останніх тенденцій на ринку праці, нових технологій та методик навчання, можливостей покращення ОПП.

Кафедра регулярно проводить аналіз тенденцій, технологій та ринку праці в ІТ-галузі, і його результати враховуються при періодичному перегляді ОПП з метою його адаптації до сучасних вимог і потреб ринку праці. Крім того, при формулюванні цілей та програмних результатів ОПП враховуються інтереси абітурієнтів, які обирають заклад вищої освіти і майбутній напрям професійної діяльності через спілкування онлайн/ офлайн зустрічах, Днях абітурієнта. Це допомагає забезпечити відповідність ОПП потребам та очікуванням майбутніх здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОПП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці наступним чином: відповідають стандарту спеціальності, об'єднують освітні компоненти і результати навчання, враховуючи актуальні вимоги ринку праці. Тематика кваліфікаційних робіт також спирається на сучасні тенденції та технології ІТ-ринку. При розробці та перегляді ОПП враховуються аналітичні дослідження ринку праці (<https://dou.ua/lenta/articles/language-rating-2023/>) щодо популярних мов програмування (Java, Python), попиту на тестувальників («Тестування програмного забезпечення (auto)») та Full-Stack розробників («Принципи та особливості Full-Stack розробки»), фахівців з БД («Нереляційні бази даних») та Data Science («Технології Data Science»).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОПП з метою врахування регіонального та галузевого контексту було проаналізовано стан та перспективи розвитку ІТ-галузі в світі, в Україні та регіоні (<https://reports.itukraine.org.ua/>; https://dniprorada.gov.ua/upload/editor/prezentaciya_strategii_dnipra_2030.pdf, <https://ain.ua/2022/12/09/ukrayinske-it-u-vijnju/>). ІТ-галузь за всіма прогнозами буде зростати і тому необхідно забезпечити стабільним наповненням кваліфікованими людськими ресурсами, тож ОПП має за мету частково компенсувати ці потреби у фахівцях відповідного профілю.

Крім цього, в ОПП враховано рекомендації стейкхолдерів щодо надання можливостей вибору здобувачами вищої освіти власної освітньої траєкторії та відповідних навчальних дисциплін за вибором.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН було враховано досвід аналогічних програм наступних вітчизняних ЗВО: Харківський національний університет радіоелектроніки (перелік дисциплін та їх послідовність) (<https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/122-komp-yuterninauki/magistr-122-komp-juterni-nauki>), Чорноморський національний університет імені Петра Могили (кількість кредитів та співвідношення практичних занять і лекцій) (<https://chmnu.edu.ua/kafedra-intelektualnih-informatsijnih-sistem/>), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (назви та наповнення певних дисциплін) (<http://www.univ.kiev.ua/>), Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана (послідовність дисциплін та кількість кредитів) (https://fisit.kneu.edu.ua/ua/fisit_graduate/magistratura_iitve/iusit_iitve_magistr/), НТУ «Дніпровська політехніка»

(кількість кредитів по певних дисциплінах).

Серед закордонних ЗВО були розглянуті програми: Technical University Dresden (перелік дисциплін, що входять до програми) (<https://tu-dresden.de/ing/informatik/studium/studienangebot/master-studiengaenge/master-informatik>), Technical University of Berlin (перелік дисциплін та кількість кредитів за ними) (<http://surl.li/xtfh>), University of Wales Trinity Saint David (перелік дисциплін та їх послідовність) (<https://www.uwtsd.ac.uk/msc-data-science-and-analytics/>).

Проведений аналіз дозволив виявити спільні риси програм, їх відмінності та специфіку з урахуванням регіонального ринку праці, вивчити світовий досвід та напрями розвитку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено 28.04.2022 р., протокол №393. ОПП розроблена відповідно до стандарту і введена в дію з 1.09.2022 року рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (протокол № 4 від 31.05.2022 р.). Результати навчання відповідають наведеним у стандарті і забезпечені обов'язковими компонентами. Мета та цілі ОПП відповідають стандарту. Формою підсумкової атестації здобувачів є кваліфікаційна робота, що відповідає стандарту. Розроблено структурно-логічну схему ОК, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальність 122 Комп'ютерні науки затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2022 р. № 393.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

64.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», визначеній Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня. Структура ОПП включає обов'язкові і вибіркові освітні компоненти, є структурно-логічною схемою, що унаочнює логіку їх засвоєння.

До обов'язкових освітніх компонентів належать: «Методологія наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи», «Теорія ігор», «Сучасні технології розробки ПЗ», «Принципи та особливості Full-Stack розробки», «Тестування програмного забезпечення (auto)», «Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем», «Нереляційні бази даних», «Технології Data Science». Набуті здобувачами компетентності в результаті вивчення обов'язкових ОК, є основою вивчення дисциплін вибіркових блоків «Програмування для мобільних пристроїв», «Методологія DevOps», «Моделювання бізнес-процесів», «Технології захисту інформації та систем», «Інтелектуальні технології в Інтернет», «Web-семантика» та ін.

В ОПП передбачено проходження виробничої та переддипломної практик.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до Положення про організацію освітнього процесу Університету (<http://surl.li/ealij>) здійснюється через реалізацію таких процедур: вільний вибір дисциплін з варіативної частини ОПП здобувачами; вибір тематики науково-практичних, науково-дослідних та курсових робіт за їхніми бажаннями; відбір баз виробничої і переддипломної практик; визначення тематики та наукового керівника для кваліфікаційної роботи; проходження сертифікаційних курсів для поглиблення та подальшого розвитку професійних компетентностей.

Планування та визначення індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється на основі конкретного року навчання здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Пунктом 2.3 «Порядок вибору дисциплін» Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ealij>) регулюється процедура вибору дисциплін здобувачами вищої освіти. Щорічно, на основі пропозицій кафедр, департаментом дидактики складається перелік дисциплін циклу загальної підготовки з анотаціями для здобувачів. Згідно цього переліку, а також зазначених термінів проведення вибору, інформація розміщується на веб-сайті Університету (<http://surl.li/lxtih>). Нагадування про вибір дисциплін розміщуються в холах та вестибюлях, а також під час зустрічей з викладачами та керівництвом кафедри.

Процедура електронного анкетування для вибору дисциплін здійснюється в особистому кабінеті здобувача за посиланням study.duan.edu.ua. Після завершення другого етапу голосування формується Наказ, який визначає індивідуальний навчальний план здобувача на основі його вибору дисциплін, а також формується персональний склад груп для вибіркових дисциплін. Вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки на рівні кафедри обираються через голосування у Google-формі, а сформовані списки здобувачів надаються до департаменту дидактики з метою формування індивідуального навчального плану здобувача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є важливою частиною навчального плану та ОПП і регламентується п.2.2.10 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ealij>).

У 2022/2023 н.р. була проведена виробнича практика обсягом 6 кредитів, у 2023/2024 н.р. передбачена переддипломна практика обсягом 6 кредитів.

Обидві практики проводяться на оснащених відповідним чином базах практики, якими є ІТ підприємства міста (ЕРАМ, ТОВ «ВІ-ДЖЕТ», АМС Bridge, ТОВ «Монвел») та інші.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП передбачає, що здобувачі вищої освіти розвивають соціальні навички (soft skills) шляхом вивчення обов'язкових ОК, таких як «Методологія наукових досліджень», «Педагогіка вищої школи». Вони надають здобувачам вміння проводити самостійні наукові дослідження, розвивають дослідницькі навички та вміння, розвивають здатність до передачі своїх знань та досвіду іншим, ефективно висловлювати власні думки. Вибіркові ОК: «Психологія ведення переговорного процесу», «Самоменеджмент (тайм- і стрес-менеджмент)», «Створення і управління власним бізнесом», «Сучасні технології маркетингу та управління продажами», «Soft-skills. Лідерство», «Особливості командної роботи» дозволяють здобувачам отримати та вдосконалити знання з бізнесу, фінансів, ведення власної справи та її розвитку, самоменеджменту та лідерські якості. Також соціальні навички (soft skills) здобувачі розвивають шляхом: участі у конференціях з доповідями, презентуючи результати командної роботи, курсового проекту.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійна кваліфікація не надається.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Процедура моніторингу навчального навантаження здобувача вищої освіти регламентується п. 3.5.2 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ealij>). Метою моніторингу є порівняння фактичного та планового часу, відведеного на вивчення дисциплін, і здійснюється в кінці семестру шляхом проведення анкетування для кожної дисципліни ОПП. Анкета заповнюється як викладачем-розробником робочої програми дисципліни, так і здобувачем. Мінімальна кількість НПП для участі в опитуванні становить 1 на дисципліну, а кількість здобувачів варіюється від 3 до 10 осіб для кожної дисципліни. Після аналізу результатів анкетування на засіданні групи зі змісту та якості освіти приймається відповідне рішення, яке документується у протоколі засідання. У випадку виявлення розбіжностей між запланованим навантаженням і фактично витраченим часом більшістю здобувачів для досягнення очікуваних результатів навчання, проводиться процедура перегляду навчального навантаження, а також результатів та методів навчання. Результати анкетування разом із протоколом засідання надсилаються завідувачу відповідної кафедри та завідувачу кафедри, де викладалась дисципліна. Узагальнені результати моніторингу навчального навантаження здобувачів вищої освіти надаються проректору із забезпечення якості освітнього процесу.

Загальний обсяг аудиторного часу, відведеного для ОПП, становить 32% від загальної запланованої кількості часу. Обсяг годин самостійної роботи складає 50-65% від загальної кількості годин, призначених на кожну дисципліну.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОПП «Комп'ютерні науки» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОПП із спеціальності 122 «Комп'ютерні науки» розміщені на офіційному сайті Університету за посиланням: <http://surl.li/lxtme>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для вступу на навчання за ОПП «Комп'ютерні науки» у 2022 р. необхідно було скласти вступний фаховий іспит (https://duan.edu.ua/images/head/Incoming_students/UA/Admissions_Committee/2022/Pravyly_pryiomu_2022_updat.pdf), у 2023 р. єдиний вступний іспит та фаховий іспит (https://duan.edu.ua/images/head/Incoming_students/UA/Admissions_Committee/2023/Pravyly_pryiomu_2023_3.pdf). Це зазначено у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» у 2022 році у Додатку 1. Документ містить інформацію щодо термінів навчання тощо. Є сайт для абітурієнтів Університету (<https://abit.duan.edu.ua/uk/>) з інформацією щодо вступу і необхідними методичними матеріалами (<https://duan.edu.ua/abit/metodychni-materialy-do-vstupnykh-vyprobuvan.html>). Особливість ОПП враховано складанням фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (пункт 3.2.4 процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання), Положення про комісію з трансферу (яке встановлює порядок формування, повноваження, склад та функції комісії з трансферу в Університеті для здійснення процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання), вирішення питань визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, є обов'язковим.

Усі ці положення є загальнодоступними і розміщеними на веб-сайті Університету імені Альфреда Нобеля за наступною адресою: <https://duan.edu.ua/university-ukr/polozhenniaua.html>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є зарахування результатів навчання Войтенко А.О., отриманих в Університеті Оулу, Фінляндія. Відповідно до протоколу №6 Комісії з трансферу Університету від 30.06.2023 р. визнано результати навчання за ОК «Принципи та особливості Full-stack розробки» (обсяг – 5 кредитів ЄКТС) та «Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем» (обсяг – 5 кредитів ЄКТС).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozhennia_vyzn_neform_osvity1.pdf) регламентує порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачів Університету. Відповідно до положення, таке право мають здобувачі освіти усіх рівнів, за умови, що ці результати стосуються обов'язкових та вибірових освітніх компонентів навчального плану ОПП, окрім дипломування та захисту кваліфікаційної роботи. Визнання результатів може стосуватись окремого ОК та/або модуля, теми, індивідуального завдання, контрольної роботи тощо, які передбачені робочою програмою відповідної навчальної дисципліни (силабусом) та відповідають його тематиці, обсягу та змісту. Обговорення змісту та окремих частин Положення проводиться на засіданні Студентського об'єднання з якості вищої освіти (<http://surl.li/egngn>) або за запитами до департаменту дидактики.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОПП прикладів визнання результатів, отриманих шляхом неформальної/інформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/pwg2iYGQ>) регламентує діяльність Університету у сфері освітнього процесу, а саме: можливі методи та форми навчання, принципи академічної доброчесності тощо. Результати навчання, визначені у ОПП, знаходять своє відображення у робочих програмах та силабусах дисциплін. Там же вказані форми і методи навчання та викладання, основними з яких є: лекції, практичні та лабораторні заняття. Досягнення результатів навчання забезпечується застосуванням: ситуаційних та проєктних завдань, індивідуальних та курсових робіт, практик, самостійної роботи та контрольних заходів. Обрання методів навчання та викладання здійснюється викладачем, враховуючи обов'язкові компоненти навчального плану, і оголошують їх здобувачам на початку курсу.

Підтримка та забезпечення освітнього процесу здійснюється за допомогою різних технологічних рішень та програм, а саме: Zoom (ліцензійна версія), Google Classroom, Discord, Telegram. Викладання за ОПП проходить з дотриманням принципів студентоцентрованого навчання та академічної свободи для здобувачів.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Навчання в Університеті відбувається з дотриманням студентоцентрованого підходу, який забезпечується шляхом: включення здобувачів у склад групи зі змісту та якості освіти кафедри (<https://cutt.ly/owg65NtD>) для обговорення ОПП, її коригування; участі у Студентському об'єднанні з якості вищої освіти (<https://cutt.ly/Owg66CpI>); участі у засіданнях Вченої ради університету при затвердженні освітньо-професійних програм та змін до них. Визначення рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу, методами та форумами навчання ОПП відбувається шляхом їх щосеместрового опитування «Викладач очима здобувачів» (<http://surl.li/keoie>), анкетування щодо оцінки розуміння та дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності для викладачів і здобувачів (<https://duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html>), «Оцінка змісту, організації та якості освітнього процесу, якості освітніх програм». За результатами опитувань 87,5% здобувачів вважають ефективними методи викладання і навчання за ОПП.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу визначені у п. 3.2 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kdxnq>) і проявляються у наступному: самостійному виборі дисциплін (п. 2.3 Положення) здобувачами, місця практики, теми курсової та кваліфікаційної роботи, участі у програмах мобільності, в тому числі міжнародних, тощо. Для викладачів – це обрання форм і змісту навчання, методів викладання; забезпечення університетом належної підтримки, супроводу та права на академічну мобільність, у тому числі міжнародну.

У 2022/2023 навчальному році були проведені наступні заходи для підвищення педагогічної та цифрової майстерності: семінар-тренінг «Розширення можливості цифрових технологій Google services», вебінар «Розвиток навичок викладачів в умовах онлайн та змішаного навчання», семінар-тренінг «Формулювання результатів навчання за освітньою програмою та освітніми компонентами», семінар-тренінг «Цифрові інструменти для ефективного освітнього процесу», тренінг щодо удосконалення навичок викладачів зі створення презентації та візуального супроводу навчальних занять, вебінар «Використання функціональних можливостей оновленої платформи відеоконференцій Zoom та електронної системи управління освітнім процесом (АСУ)», майстер-клас «Застосування методів «мозкового штурму» при проведенні лекційних та практичних занять», «Використання інтерактивних методів навчання при проведенні лекційних занять» (<https://duan.edu.ua/yakist/departament-dydaktyky.html>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вся інформація щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання за ОПП міститься у відкритому доступі на сайті Університету (<http://surl.li/kgzwcw>). У межах окремих ОК інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання наводиться у відповідних робочих програмах та силабусах і надається здобувачам на початку семестру. Ознайомитись з силабусами можна у Google Classroom відповідної дисципліни. Також, Google Classroom містять актуальну інформацію з дисципліни: записи занять, які були проведені у форматі Zoom-конференцій; практичні роботи; додатковий довідковий матеріал; методичні вказівки з курсової роботи (за необхідності) тощо.

Інформацію щодо освітнього процесу Університету здобувачі можуть знайти на сайті ЗВО (графік освітнього процесу, посилання на розклад, інформацію щодо дисциплін вільного вибору та терміни голосування за них тощо. Сайт випускової кафедри містить ОПП, силабуси ОК (https://duan.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1592&catid=28) та ін. Використовується і АСУ Університет, яку авторизовані здобувачі можуть використовувати для перегляду та зміни особистого навчального плану, вибору дисциплін тощо (study.duan.edu.ua).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП здійснюється шляхом: участі здобувачів у Міжнародній

науково-практичній конференції студентів та молодих вчених «Інформаційні технології: бізнес, наука, освіта» (<http://surl.li/eanut>), що проводиться кафедрами, та конференціях різного ступеня по за Університетом (наприклад, Ковилін Є.Р., Руденко В.П. Розробка програмного додатка «Мультиформатний англо-український перекладач» // Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції «Technologies, innovative and modern theories of scientists», 2023 (м. Грац, Австрія). С. 466-470); написання статей з викладачами-керівниками (Ковилін Є.Р., Яковлева М.А. Інформаційна система проведення процесу liveness detection за допомогою aws. – Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць науковий журнал – Дніпро, 2022. – №5(141). – С. 84-94); участі у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт (Яковлева М.А., Лимар В.В., Войтенко А.С.). Також, дослідницькі аспекти реалізуються при виконанні курсових та проєктних робіт, участі у програмах мобільності (Войтенко А.С.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура та періодичність оновлення ОПП, окремих ОК регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kdxnq>). Оновлення може здійснюватися за рекомендаціями окремих груп стейкхолдерів (здобувачів, роботодавців), викладачів, гаранта ОПП; відповідно до змін ринку праці; через невідповідність навчального навантаження здобувачів, запланованим результатам навчання, зміні стандарту вищої освіти. Відповідність сучасним практикам галузі забезпечується викладанням ОК або окремих їх складових викладачами-практиками («Принципи та особливості Full-Stack розробки», «Тестування програмного забезпечення (auto)», «Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем», «Нереляційні бази даних», «Особливості командної роботи») або таких, що пройшли відповідне навчання в ІТ-компаніях («Сучасні технології розробки ПЗ»). Оновлення ОК відповідно до сучасних наукових досягнень та практик забезпечується шляхом залучення закордонних викладачів до викладання (Н. Різун «Disruptive technologies», В. Майстер «Web-семантика»), провідних викладачів університету (С.Б. Вакарчук «Теорія ігор»), а також участю викладачів у програмах мобільності, міжнародних проєктах та конференціях.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП, що пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО включають у себе наступне:

- участь у Міжнародному проєкті «Цифрова Україна: забезпечення академічного успіху в умовах кризи» (DAAD, ID: 57651462, <http://surl.li/eaobj>), в рамках якого викладання дисципліни «Disruptive technologies» проводиться доцентом Гданського університету технологій Н. Різун англійською мовою;
- викладання ОК «Web-семантика» в рамках програми DAAD «Східне партнерство» та договором про співпрацю між Університетом та Бранденбурзьким університетом прикладних наук здійснюється проф. В. Майстер, віце-канцлером ЗВО-партнера;
- участь викладачів у стажуваннях, зокрема 5-тижневому стажуванню «Франкомовні канікули в Альпах 2023» в Університеті Савойя Монблан, Франція (І.В. Рижков) у червні-липні 2023 р.;
- участь викладачів у програмах викладацької мобільності (Н. Різун, ERASMUS+, Ліссабон, травень 2023 р.);
- участь викладачів у міжнародних проєктах (Н. Різун, Secondary Data Analysis Project (SDAP) "Generating actionable insights from the analysis of free-text comments from the National Care Experience Programme using Qualitative and Computational Text Analytics methods" (01.12.2021–30.11.2023) funded by the Health Research Board (HRB) and the National Care Experience Programme (NCEP), Ireland);
- публікації у наукових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus/ WoS (всі викладачі);
- участь у міжнародних конференціях, воркшопах тощо (<http://surl.li/eaas>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

П. 2.4 Поточний та підсумковий контроль знань здобувачів відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kdxnq>) регламентує форми контрольних заходів, які обираються викладачем в залежності від ОК та результатів навчання. Здобувачі отримують інформацію щодо форм та термінів поточного та підсумкового контролю, орієнтовного переліку питань поточного контролю, критеріїв оцінювання на початку викладання ОК від викладача. Також цю інформацію можна знайти у силабусах, робочих навчальних програмах, Google Classroom відповідних ОК.

Основними формами поточного модульного контролю є: опитування, електронне тестування, написання контрольних та проєктних робіт, захист практичних та лабораторних робіт. Для підсумкового контролю, що проводиться у письмовій формі використовують есе, електронне тестування, практичні кейси.

Результати, отримані в ході поточного модульного оцінювання, є основою для підсумкового (семестрового) оцінювання у формі екзамену (40 балів) або диференційованого заліку (100-бальна шкала). В залежності від цього поточне оцінювання знань здобувачів за ОПП здійснюється за 60 або 100-бальною шкалою. Терміни проведення поточного і підсумкового контролю визначені графіком освітнього процесу, а форма контролю – навчальним планом та ОПП.

Підсумковий контроль дозволяє визначити міру сформованості програмних результатів навчання здобувачів, здатність вирішувати професійні задачі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Питання оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу, що забезпечує прозорість процесу, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Останні наводяться у силабусі та робочій навчальній програмі окремого ОК і виносяться для ознайомлення здобувачів на першому занятті з дисципліни. Робоча програма та силабус також містять розподіл балів за змістовими модулями, вказані максимальні та мінімальні бали для кожного контрольного оцінювання з урахуванням його важливості і трудомісткості. Критерії оцінювання з кожного питання містять і екзаменаційні білети.

Для співставлення кількісних і якісних результатів оцінювання використовується національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано) з кореляцією 100-бальній шкалі ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на першому занятті з дисципліни від викладача, з силабусу (сайт Університету: https://duan.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1592&catid=28 та Google Classroom) і робочій навчальній програмі. Терміни їх проведення визначені графіком освітнього процесу (<http://surl.li/khygo>), відображені у розкладі і кабінеті здобувача в АСУ, де міститься інформація щодо результатів оцінювання його досягнень з кожної дисципліни. Розклад екзаменаційної сесії надається загальним деканатом і оприлюднюється не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії (пп. 2.2.12 Положення про організацію освітнього процесу).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» другого (магістерського) рівня, а відповідно і ОПП, передбачена атестація здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Форма та процедура атестації здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Університету (<http://surl.li/ealij>) п. 2.5. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи магістра наведені у «Методичних вказівках щодо виконання кваліфікаційної роботи за освітнім рівнем магістр зі спеціальності 122 “Комп'ютерні науки”». (https://duan.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1592&catid=28).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ealij>). Містить інформацію щодо поширених в Університеті форм контролю (пп. 2.2.11; основних принципів організації поточного і підсумкового контролю, методики та порядку оцінювання, заповнення відомостей обліку успішності, можливості здобувачів вищої освіти підвищити оцінки за результатами підсумкового контролю, тижнів модульного контролю, індивідуальної та самостійної роботи, академічної заборгованості (п. 2.4). П. 2.5 розкриває усі питання щодо форм атестації, її організації, проведення тощо.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів реалізовано через: інформування здобувачів щодо переліку питань підсумкового контролю, які відповідають робочій навчальній програмі і змісту освітнього компоненту на початку його викладання; експертизи і затвердження в установленому порядку екзаменаційних білетів на засіданні випускової кафедри; запровадження єдиного екзаменаційного білета з критеріями оцінювання з кожного питання, що робить співставними та зрозумілими результати; наданням можливості здобувачам вищої освіти підвищити оцінку або подати апеляцію проректору із забезпечення якості освітнього процесу протягом трьох робочих днів з дати оголошення результатів.

Підсумкова атестація на ОПП проходить у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Склад комісії затверджується проректором із забезпечення якості освітнього процесу не пізніше ніж за два місяці до початку її роботи. При захисті кваліфікаційної роботи магістра оцінки членів комісії фіксуються в індивідуальній відомості і враховуються при обчисленні середньої оцінки захисту. Процедура врегулювання конфлікту інтересів шляхом апеляції визначена у пп. 2.4.1. та 3.2.4. Положення про організацію освітнього процесу.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок та процедура повторного проходження контрольних заходів регламентуються п. 2.2.12 «Екзаменаційна сесія» Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kdxnq>). Відповідно до процедури, екзамен

можна повторно складати не більше 2 разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється відповідною кафедрою. За умови документально підтвердженої відсутності з поважних причин на екзамені/ заліку, здобувачу надається право його складання протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей (тривалість не більше місяця з початку наступного навчального семестру). Поза сесією мають право складати екзамен і здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком. Захист кваліфікаційної роботи повторно дозволяється не раніше наступної атестації (пп. 2.5.1 «Форми атестації та організація атестації здобувачів вищої освіти в Університеті»).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописаний у п. 2.4.1 «Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю» (<http://surl.li/kdxnq>). Згідно нього, здобувачі мають право на апеляцію результатів підсумкового контролю шляхом подання заяви на ім'я проректора із забезпечення якості освітнього процесу протягом трьох робочих днів з дати оголошення результатів. У заяві вказуються факти некоректності питань або необхідних відповідей на них, їх виходу за рамки програми, порушення викладачем процедури проведення контролю або недотримання ним описаної в програмі дисципліни методики виведення оцінки. Для розгляду апеляції протягом трьох робочих днів створюється комісія: викладач, який проводив підсумковий контроль і не менше двох інших викладачів, які визначаються завідувачем кафедри та особисто присутній здобувач. На засіданні комісії розглядаються результати контрольних заходів здобувача на відповідність оцінки чинним вимогам до даного виду робіт та навчальній програмі, і виниється колегіальне рішення. Якщо здобувач не явився на засідання комісії без поважної причини – апеляція відхиляється без розгляду і оцінка залишається без змін. За розглядом апеляції раніше виставлена оцінка може бути збережена, або змінена як у бік підвищення, так і в бік зниження.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, конфлікту інтересів при реалізації ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються п. 4.9 «Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://surl.li/kdxnq>). Прийнята на розширеному засіданні Вченої ради та діє «Декларація про культуру якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля»

(https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Academic_integrity/Declaration_qual_culture.pdf).

Також відповідно до наказу № 43 від 06.05.19 р. «Про застосування зобов'язання від здобувачів по дотриманню принципів академічної доброчесності» дане зобов'язання включено у договір про надання освітніх послуг і є його невід'ємною частиною.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Заходи та технологічні рішення, що використовуються для протидії порушенням академічної доброчесності:

- ПЗ «Anti-Plagiarism» для виявлення плагіату в наукових, навчальних, науково-методичних працях, дисертаційних та кваліфікаційних роботах;
- ПЗ вільного доступу для перевірки курсових та інших робіт здобувачів (наприклад, <https://duan.edu.ua/yakist/akademichna-dobrochesnist.html>);
- ПЗ Unicheck для перевірки дисертацій, фахових та навчально-методичних видань відповідно договору (2018 – 2024 рр.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОПП використовуються: включення зобов'язання «Про застосування зобов'язання від здобувачів по дотриманню принципів академічної доброчесності» (наказ №43 Університету від 06.05.19 р.) у договір про надання освітніх послуг і підписання разом з ним; інформативні матеріали на сайті Університету «Здобувачам про Комісію з питань академічної доброчесності та етики» (https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Academic_integrity/Akad_dobroch.pdf); участь здобувачів у роботі Студентського об'єднання з якості вищої освіти; моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти та НПП про академічну доброчесність (<http://surl.li/khyzo>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою упередження проявів академічної недоброчесності в Університеті імені Альфреда Нобеля застосовується комплекс профілактичних дій та заходів, а саме: інформування здобувачів та НПП про дотримання принципів академічної доброчесності через наявність відповідних пунктів у контракті та додатку до договору про надання освітніх послуг; ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з пунктом 4.9. Положення про організацію освітнього процесу через сайт/чат-бот Університету; технічна перевірка на наявність запозичень за допомогою спеціалізованих сервісів (Unicheck, Anti-Plagiarism) тощо.

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності реалізується відповідна процедура через Комісію з

питань академічної доброчесності та етики (<https://duan.edu.ua/yakist/akademichna-dobrochesnist.html> п. «Процедура розгляду Комісією фактів порушення академічної доброчесності»). За порушення академічної доброчесності та етичних норм взаємовідносин можуть бути застосовані санкції, які не суперечать нормам діючого законодавства України.

Випадків академічної недоброчесності серед викладачів та здобувачів ОПП виявлено не було. Процедури щодо попередження плагіату (протоколи).

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Добір викладачів на ОПП за конкурсом відбувається згідно чинного законодавства України, «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», «Колективного договору ВНЗ “Університет імені Альфреда Нобеля” на 2023-2027 роки» (<http://surl.li/aoqms>).

З метою організації конкурсу на заміщення вакантних посад, ректор Університету видає наказ про створення конкурсної комісії, яка складається з голови, секретаря та інших членів комісії. Встановлюються кваліфікаційні вимоги до кандидатів, а саме: наявність вищої освіти відповідно до профілю кафедри та галузі знань; науковий ступінь (кандидат наук (доктор філософії), доктор наук); вчене звання (старший науковий співробітник (старший дослідник), доцент, професор); загальна кількість наукових публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі науки та виданнях з індексом цитування, а також опублікованих навчально-методичних праць за останні 5 років; документи, що підтверджують права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Крім того, з метою оцінки професійної кваліфікації претендентів, кафедра може запропонувати проведення пробних відкритих занять.

На засіданні Вченої ради, конкурсна комісія представляє інформацію про претендентів та мотивований висновок кафедри. Рішення Вченої ради вважається чинним при голосуванні, якщо за нього проголосували не менше 2/3 її членів. Обирається претендент, що набрав більше 50% голосів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Освітній процес на ОПП відбувається в постійному контакті з роботодавцями, що дозволяє здобувачам набувати компетентності, що відповідають тенденціям ринку праці. Роботодавці залучені до проведення аудиторних занять, практичної підготовки, участі у державній атестації здобувачів. Також проводять експертну оцінку ОПП, навчального плану на їх відповідність діючим стандартам та сучасним тенденціям ринку (<https://duan.edu.ua/abit/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-kafedry-informatsiinykh-tekhnologii.html>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Прикладами залучення з роботодавців до аудиторних занять є викладання дисциплін: «Принципи та особливості Full-Stack розробки» (Бабкін В.В., Eclipsium); «Тестування програмного забезпечення (auto)», «Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем», «Нереляційні бази даних» (Ковилін Є.Р., ТОВ «МОНВЕЛ АРТ»); «Методологія DevOps» (Пожарь Ю.В., Dressler Consulting); «Програмування для мобільних пристроїв» (Шаравара В.В., Ciklum).

Також до викладання залучені експерти, фахівці з закордонних ЗВО, зокрема: «Disruptive Technologies», «Технології Data Science», «Інтелектуальні технології в Інтернет» (Різун Н.О., Гданський університет технологій, <http://surl.li/lczgq>); «Web-семантика» (Вера Майстер, Бранденбурзький університет прикладних наук, <http://surl.li/lczgz>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення професійного рівня НПП Університету є необхідною умовою ефективної діяльності і передбачає послідовне цілеспрямоване удосконалення професійних знань, умінь і навичок, зростання педагогічної та викладацької майстерності. Це стратегічне завдання (п.1.4. Стратегії Університету 2016-2030) реалізується через діяльність департаменту дидактики та Центру консалтингу Університету. Підвищення кваліфікації працівників Університету здійснюється згідно з планом, який затверджується Вченою Радою Університету та оприлюднюється на веб-сайті Університету (<http://surl.li/lczlm>), відповідно до розділу 3.8. «Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» Положення про організацію освітнього процесу.

Підвищення кваліфікації викладачів ОПП: захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук (Рижков І.В., 9.04.2021 р.), наукового ступеня доктора філософії (Бабкін В.В., 21.12.2021 р.); Вакарчук С.Б. (участь у International Workshop on Current Trends in Analysis and Approximation Theory within the framework of the Erasmus+ Programme Mobility of higher education students and staff, Italy – Ukraine, 18 July, 2023 р.; літні школи/ курси «Tech summer for teachers bootcamp» (Косарев В.М., Барташевська Ю.М., 2022), Teachers Internship program (Хрипко С.Л., Рижков І.В., 2022 р.); 5-тижневе стажування «Франкомовні канікули в Альпах 2023» в Університеті Савойя Монблан, Франція (І.В. Рижков, 2023 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Зацікавленість Університету у розвитку викладацької майстерності демонструється через: організацію комплексу заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності, всередині Університету з правом безкоштовної участі науково-педагогічних працівників; підтримку участі науково-педагогічних працівників у зовнішніх заходах (семінари, тренінги, форуми, проекти, майстер-класи); оприлюднення результатів опитування «Викладач очима здобувачів», преміювання НПП, які зайняли найвищі позиції (рішення ректорату від 19.06.19 р., наказ №58, 24.06.19 р.; наказ №68 від 27.08.20 р.); матеріальне заохочення у розмірі одного місячного окладу науковців, які опублікували 2 або більше публікації у виданнях, що включені до бази даних Scopus (наказ №57, 21.06.2019 р.). За підготовку та проведення в Університеті одного з видів підвищення кваліфікації (семінару, практикуму, тренінгу, вебінару, майстер-класу), працівнику нараховуються шість годин (0,2 кредити ЄКТС) за кожен захід, що триває дві академічні години. А оцінка рівня викладацької майстерності за результатами оцінювання здобувачами входить до індивідуального рейтингу науково-педагогічного працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету, а також навчально-методичне забезпечення ОПП забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання. Фінансові ресурси формуються з надходжень до університету і дозволяють забезпечувати належний стан матеріально-технічної бази, в тому числі: мультимедійних аудиторій, комп'ютерних класів для проведення лекційних та лабораторно-практичних занять. Обладнання комп'ютерних класів, де навчаються здобувачі ОПП, включає: 102 комп'ютери не старше 5 років; плазмові екрани для демонстрації навчального матеріалу; високошвидкісний постійний доступ до мережі Інтернет; новітнє програмно-технічне забезпечення.

Інфраструктура ЗВО включає: їдальню, 2 гуртожитки, спортивний комплекс, 3 навчальні корпуси, Палац студентів. В університеті працює бібліотека, 2 читальні зали, абонемент. Бібліотечні фонди оновлюються необхідною навчальною та науково-методичною літературою, фаховими та періодичними виданнями. Освітня діяльність за ОПП забезпечена наступними ресурсами: електронною бібліотекою (АС «УФД «Бібліотека»), веб-ресурсами університету, зокрема сайтом бібліотеки <https://lib.duan.edu.ua/index.php/uk/>, університетським репозитарієм (<http://ir.duan.edu.ua/>), безкоштовним доступом до мережі Інтернет та Wi-Fi. Підтримка онлайн навчання забезпечена використанням ZOOM, Google Classroom, Discord, Telegram, ACU-Університет (мобільним додатком «МКР»).

Діють Центр франкомовних програм (<https://cutt.ly/sTO7CsV>), Центр європейських проєктів (<https://cutt.ly/3TO7Mqb>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволення потреб та інтересів здобувачів Університету, що навчаються за ОПП відбувається шляхом: оновлення матеріально-технічної бази; сприяння доступу до інформаційних ресурсів; залучення провідних фахівців-практиків, експертів галузі, іноземних лекторів до освітнього процесу. Діє Центр програмно-інформаційних технологій, що забезпечує підтримку підготовки здобувачів.

Визначення потреб здобувачів відбувається через анонімні опитування щодо задоволеності навчання в університеті, задоволеності онлайн-навчанням, моніторинг задоволеності споживачів освітніх послуг, моніторинг якості організації самостійної роботи здобувача, що відображено на сайті (<http://surl.li/khyzo>).

Підтримка студентського самоврядування відбувається через діяльність студентського парламенту (<https://duan.edu.ua/study-ukr/studentskyi-parlament.html>), працюють студентські клуби (<https://duan.edu.ua/study-ukr/studentski-kluby.html>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП. В Університеті працює медичний пункт. Спортивний комплекс, надає змогу займатися баскетболом, бадмінтоном, воркаутом, кікбоксінгом тощо (<https://duan.edu.ua/study-ukr/sport.html>).

При кафедрі інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи створено Групу в Telegram (<https://t.me/NOBELPSY>), яку ведуть викладачі-практикуючі психологи, щоб усі бажаючі мали змогу отримати цікаву інформацію і поради щодо того як опанувати себе в критичних умовах, як допомогти близьким та підтримувати здоровий психічний стан в критичних умовах. Проводяться заходи з метою підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу

https://duan.edu.ua/images/staff/departments/pedagogy_and_psychology/Files/zakhody_pid_chas_viny.pdf

Розроблена та впроваджена система заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в освітньому середовищі університету. Для підтримки безпечності освітнього середовища також регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, питань пожежної безпеки із занесенням відміток до відповідних журналів. В умовах

воєнного стану в кожному корпусі Університету обладнані укриття з усім необхідним для перебування у них.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП здійснюється шляхом: підтримки сайту Університету в актуалізованому стані (<https://duan.edu.ua/>), чат-боту з довідковою інформацією та новинами; діяльності контакт-центру, який допомагає при вирішенні питань щодо ОПП, спеціальностей та ін.; викладачів, що допомагають і консультують здобувачів з різних питань.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється за сприяння студентського парламенту (<https://duan.edu.ua/study-ukr/studentnyi-parlament.html>) та діяльності студентських клубів. Підтримку з організації освітнього процесу здійснюють фахівці департаменту дидактики (<https://duan.edu.ua/yakist/departament-dydaktyky.html>) та загального деканату (<https://duan.edu.ua/study-ukr/zahalnyi-dekanat.html>), керуючись Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lczwx>). Організаційна підтримка забезпечується розумінням та узгодженням цілей, вимог і очікувань здобувачів щодо надання освітніх послуг; належних матеріально-технічних, навчально-методичних і організаційних умов; вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін; дотримання академічної доброчесності (наявність процедури виявлення й запобігання академічного плагіату за допомогою програмних засобів; публічність результатів проміжної та підсумкової атестації); організації і здійсненні моніторингу якості освіти.

Останнє включає анкетування щодо ставлення до якості організації онлайн навчання в Університеті, моніторингу якості організації самостійної роботи здобувача, задоволеності освітніми послугами тощо (<https://duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html>). Результати опитування свідчать, що більше 93% здобувачів задоволені організацією навчання і якістю освітніх та інших послуг, які надає Університет.

На сайті Університету в розділі навчання також є корисна інформація <https://duan.edu.ua/study-ukr/korysna-informatsiia.html>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Університеті облаштовані: металевий пандус для входу/в'їзду осіб з обмеженою рухливістю до корпусу № 1 та гуртожитку 2; поручні для входу в будівлі та користування сходами до корпусів №1, №2; попереджувальне маркування перед сходами; кнопку для виклику чергового при вході на територію закладу на рівні, доступному людині в інвалідному візку. Також передбачено допомогу особам з обмеженою рухливістю черговими по корпусам та використання з'ємних пандусів. Є плани евакуації з окремими розділами щодо евакуації осіб з обмеженою рухливістю. Доступ до укриття корпусів №1, 2 обладнаний пандусом.

На сайті Університету та у особистому кабінеті здобувача забезпечено доступ до ОПП, графіку навчального процесу, розкладу, робочих програм, силабусів та ін. з метою забезпечення/ задоволення освітніх потреб здобувачів з особливими потребами. Для проходження поточного та підсумкового контролю передбачена можливість індивідуального встановлення форм і способів їх проходження (за письмовою заявою кожного здобувача з особливими освітніми потребами), а саме навчання може здійснюватися за індивідуальним графіком (за їх письмовою заявою).

Викладач зобов'язаний надати можливість здобувачу з особливими освітніми потребами скласти підсумковий контроль у зручний для нього спосіб (усно, дистанційно тощо).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Уся спільнота Університету має дотримуватись Кодексу корпоративної поведінки в Університеті імені Альфреда Нобеля: https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Kodeks_korporat_povedinky.pdf

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в Університеті регулюються положеннями «Антикорупційної програми ВНЗ "Університет імені Альфреда Нобеля"» (<http://surl.li/ldiww>), діяльністю Комісії з питань академічної доброчесності та етики (далі Комісія, <http://surl.li/amzrg>). Функціями комісії є: розгляд фактів порушення академічної доброчесності та етики відповідно до діючої процедури, винесення пропозицій керівництву Університету щодо накладання відповідних санкцій у разі підтвердження таких фактів; врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із оскарженням результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, конфліктами інтересів, сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Склад Комісії: члени студентського Парламенту, по одному викладачу від кожної кафедри, по одному представнику від загального деканату та департаменту дидактики, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, юрист, проректори.

Звернення оформлюється у вигляді письмової заяви (скарги) і надається будь-якому члену Комісії, або через звернення на гарячу лінію, або через он-лайн звернення на сайті Університету. Всі наступні дії відбуваються відповідно до процедури розгляду даних питань.

З метою упередження проявів порушення академічної доброчесності та етики в Університеті проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів вищої освіти про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій.

Конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупційними питаннями, в межах реалізації

ОПП не було. Дискусійні питання виникали через несвоєчасну здачу заліків та екзаменів, пропуски занять здобувачами. Вирішення цих питань проходило у робочому порядку через розроблені алгоритми з: повторного вивчення дисциплін, відпрацювання пропущених занять.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Регулювання всіх процедур, пов'язаних з розробкою, затвердженням, моніторингом та переглядом ОПП здійснюється Положенням про організацію освітнього процесу (п. 2.1, <https://cutt.ly/QwgszQ9p>) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 6.3.2, <https://cutt.ly/DwgscR3o>). Всі документи знаходяться у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 2.1 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/QwgszQ9p>), перегляд ОПП відбувається щонайменше 1 раз в терміни її дії і не пізніше ніж за 1 семестр до її закінчення. Також можливий позачерговий перегляд діючої ОПП.

Постійний моніторинг, перегляд та оновлення ОПП відповідно до потреб ринку та суспільства, запитів стейкхолдерів та стандартів освіти дозволяє вдосконалювати результати навчання і компетентності випускників, гнучко реагувати на зовнішні зміни, надавати якісні освітні послуги, що є одним із пріоритетних питань у сфері освітньої діяльності Університету.

Перегляд, оновлення ОПП здійснюється на засіданнях кафедри, груп зі змісту та якості освіти, а результати заслуховуються на засіданнях Комітету з якості академічних стандартів, ректорату, Вченої ради, де і ухвалюються відповідні рішення щодо покращення освітніх послуг та освітньої діяльності в Університеті (протокол №4 від 25 квітня 2023 р, протокол №4 від 31 травня 2022 р., <https://duan.edu.ua/university-ukr/kolehialni-orhany/15-pages/122-materialy-zasidan-vchenoi-rady.html>). Проєкти ОПП для обговорення оприлюднюються на сайті Університету <https://cutt.ly/Cwgs6N4k>.

Останні зміни до ОПП:

- перенесення англomовної дисципліни «Disruptive technologies» з осіннього у весняний семестр, через складність сприйняття на початку навчання (за побажаннями здобувачів);
- блочне позначення дисциплін вибіркового циклу підготовки згідно рекомендацій експертної групи при акредитації бакалаврської програми «Комп'ютерні науки». Обговорено на засіданні кафедри ІТ (протокол №8 від 15.03.23)

Зміни затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 31.05.2022 р., протокол № 4.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості в рамках дії внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Це регламентовано п. 7 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/lczwx>) і реалізовано шляхом: участі здобувачів у засіданнях групи зі змісту та якості вищої освіти (<http://surl.li/eakxw>) та студентського об'єднання з якості вищої освіти, Вченої ради Університету.

До складу групи зі змісту та якості вищої освіти входять здобувачі: Зарубін О.А., Яковлева М.А., Войтенко А.О. Протоколи засідань групи: <https://duan.edu.ua/university-ukr/kafedry/15-pages/1894-kafedra-informatsiinykh-tekhnologii-quality.html>

Усі здобувачі вищої освіти постійно беруть участь в опитуваннях щодо оцінки забезпечення якості вищої освіти, наприклад: «Про результати моніторингу задоволеності освітніми програмами та якістю освітніх послуг здобувачів вищої освіти» (<https://duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення студентського самоврядування до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти реалізовано через: участь здобувачів у процесах перегляду та затвердження ОПП; надання пропозицій щодо покращення якості навчання; методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу з наступним звітом щодо вжитих заходів.

Студентське самоврядування у особі Студентського парламенту наділене правом реалізації наукових, соціальних та культурних ініціатив здобувачів. Студентський парламент у взаємодії з відповідними відділами бере участь в організації анкетування здобувачів, вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, контролює та забезпечує інформаційну, організаційну підтримку здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процедур забезпечення якості вищої освіти відбувається через участь у діяльності: груп зі змісту та якості освіти відповідних кафедр (<http://surl.li/ldofb>), Вченої ради Університету; рецензуванні ОПП (<https://duan.edu.ua/abit/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-kafedry-informatsiinykh-tekhnologii.html>).

Також фахівці-практики залучені до проведення аудиторних занять з дисциплін професійної підготовки ОПП, відповідають за підготовку відповідного навчально-методичного матеріалу, що забезпечує актуальність його змісту останнім вимогам ринку праці, сучасність результатів навчання.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практики збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників наразі немає, оскільки випуск очікується у 2024 р. Частково інформація щодо кар'єрного шляху майбутніх випускників збирається і обробляється через надання договорів про місця проходження виробничої та переддипломної практик (2 та 3 семестри відповідно).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП «Комп'ютерні науки» здійснюються:

– на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях випускової кафедри;

– на рівні ЗВО – заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради Університету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОПП.

Моніторинг задоволеності здобувачів онлайн навчанням за ОПП було виявлено наступне: більше 93% здобувачів задоволені якістю онлайн навчання. Серед основних труднощів вказані технічні складові, що іноді ускладнювало здавання поточних робіт.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП проводиться вперше, однак при формуванні навчального плану, ОПП, навчально-методичних матеріалів було враховано досвід попередніх акредитацій, а саме: оформлення силабусів дисциплін з короткою анотацією тем; наповнення блоків вибіркових дисциплін, оновлення літературних джерел тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п. 7 «Участь внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у формуванні та реалізації політики щодо забезпечення якості») визначено, що науково-педагогічні працівники формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у: роботі Комітету з якості академічних стандартів; діяльності груп зі змісту та якості освіти на кафедрах; опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості. Реалізують політику щодо забезпечення якості шляхом: дотримання академічної доброчесності і свобод та запобігання академічному плагіату; запобігання нетолерантності будь-якого типу або дискримінації щодо здобувачів чи працівників; участі в експертних панелях з оцінки якості викладання, рівня педагогічної майстерності; розроблення ОПП; моніторингу, перегляду і оновлення ОПП; внутрішнього рецензування змісту програм дисциплін.

Представники академічної спільноти залучені і до викладання окремих ОК ОПП, зокрема англійською мовою: «Disruptive Technologies», «Технології Data Science», «Інтелектуальні технології в Інтернет» (Різун Н.О., Гданський університет технологій, <http://surl.li/lczgq>); «Web-семантика» (Вера Майстер, Бранденбурзький університет прикладних наук, <http://surl.li/lczgz>). Саме викладання англійською мовою окремих дисциплін було зазначено здобувачами ОПП, як певний елемент її покращення та унікальності.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає, що відповідальність за здійснення процесів і процедур розподілена між різними структурними підрозділами та охоплює усі рівні управління ЗВО. Інституційна структура забезпечення якості описана у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти <https://cutt.ly/NT03NJ3>. Ключовими елементами цієї структури є: проректор із забезпечення якості освітнього процесу, комітет з якості академічних стандартів, групи зі змісту та якості освіти кафедр, департамент дидактики, студентське об'єднання з якості вищої освіти, рада молодих вчених, комісія з академічної доброчесності та етики.

Детальний розподіл повноважень та відповідальності наводиться у Матриці відповідальності з реалізації процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості Університету щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (<https://duan.edu.ua/yakist-2/systema-zabezpechennia-ta-pidvyshchennia-iakosti-osvity.html>).

Діяльність щодо забезпечення якості вищої освіти координується проректором із забезпечення якості освітнього процесу. Забезпечення якості провадження освітньої діяльності за ОПП покладається на її гаранта.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Уся спільнота Університету має дотримуватись Кодексу корпоративної поведінки в Університеті імені Альфреда Нобеля: https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Kodeks_korporat_povedinky.pdf

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, а саме підпункти 3.2.3 «Основні академічні свободи здобувачів» та 3.6 «Права та обов'язки науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету». Положення розміщено на сайті Університету за посиланням: <http://surl.li/ealij>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти ОПП, представлені на обговорення з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів, оприлюднено на веб-сторінці Університету за посиланням: <https://duan.edu.ua/yakist/obhovorennia-osvitnikh-prohram.html>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму: <https://duan.edu.ua/abit/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-kafedry-informatsiinykh-tekhnologii.html>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОПП:

1. відповідність ОПП сучасним тенденціям галузі та ринку праці;
2. якісний кадровий склад, що викладає за ОПП;
3. залучення іноземних фахівців до викладання за ОПП, в тому числі англійською мовою;
4. участь здобувачів освіти у перегляді ОПП та урахування їх побажань;
5. можливість для здобувачів обирати індивідуальну траєкторію навчання, що дозволяє брати співвідповідальність за власну професійну підготовку.

Слабкі сторони:

1. рівень академічної мобільності здобувачів є низьким;
2. низька публікаційна активність здобувачів ОПП;
3. кількість здобувачів, що беруть участь у наукових дослідженнях є невеликим.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи вдосконалення ОПП на найближчі 3 роки:

1. залучення здобувачів до участі у наукових проєктах та науковій діяльності;
2. залучення НПП до участі у більшій кількості наукових проєктів, грантової діяльності;
3. сертифікаційні курси;
4. залучення іноземних здобувачів до навчання за ОПП;
5. активізація академічної мобільності здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Холод Сергій Борисович

Дата: 10.10.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія ігор	навчальна дисципліна	<i>Теорія_ігор_Силабус+.pdf</i>	sAz9K2+wyU/8TU1P46nrqFKCX7pMF+P+HokCleeNZwQ=	Мультимедійна аудиторія 3313. Оснащення: проектор Epson EB-95; монітор Acer G226HQL; материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client; Процесор Mobile DualCore AMD G-T56N; камера, гарнітура. Система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2019-2020 н.р.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Сил_Методологія наук.досл+.pdf</i>	WmjZqfs/HSuOpDaUz8oHYHoEqO2YLsRB9vwL6vztWJQ=	Мультимедійна аудиторія 3407. Оснащення: проектор Epson EB-95; монітор Acer G226HQL, процесор Mobile DualCore AMD G-T56N, материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client, камера, гарнітура. Програмне забезпечення: система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2019 році. Освітній процес у 2022/2023 н.р. проходить з використанням платформи веб-конференцій Zoom.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Сил_Педагогіка вищої школи+.pdf</i>	fTQ6pIAJbXcbUk9IG54tZZlexVgO4AtqmX4WRFC/7cY=	Мультимедійна аудиторія 3318. Оснащення: ТВ Vinga 65, монітор LG 22M35, процесор QuadCore AMD GX-415GA, материнська плата HP 21B4, камера, гарнітура. Освітній процес у 2023/2024 н.р. проходить з використанням платформи веб-конференцій Zoom.
Сучасні технології розробки ПЗ	навчальна дисципліна	<i>o2_Сучасні технології розробки ПЗ (Python)_KH22м+.pdf</i>	x7SxImXw3e5GrUivzAqWe+6m5xQaXcKoBR8n9RYDsKo=	Мультимедійна ауд. 1201. Оснащення: проектор Epson EMP-542, материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client, процесор Mobile DualCore AMD G-T56N, ОП 4 Гб DDR3, ОС Windows 10x64, камера, гарнітура. Комп'ютерний клас 2311. Оснащення: Телевізор Flatron 19EN33, 17 моніторів – LG Flatron 22MP68VQ, ПК (Thin Client) – 17 шт., камера, гарнітура. Програмне забезпечення: система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019, Python 3.10, PyCharm Community Edition 2023. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2020

				році. Освітній процес у 2023/2024 н.р. проходить з використанням платформи веб-конференцій Zoom.
Сучасні технології розробки ПЗ	курсowa робота (проект)	03_Сучасні технології розробки ПЗ (Python)_Маг_КП_КН (1).pdf	GGhOrf698NxJRXLhEOz137dkoeUM6ewpXgPkLbZC1QQ=	На вимогу здобувачів організовується доступ до комп'ютерних класів та спеціалізованих лабораторій 2309, 2310, 2311. У читальній залі бібліотеки 6 комп'ютерів із доступом до мережі Інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, зокрема: https://duan.edu.ua/study-ukr-2/biblioteka.html . Репозиторій: http://ir.duan.edu.ua/ . Ресурси Інтернет: електронний каталог бібліотеки (книжковий фонд, електронна картотека журнальних статей, дисертацій, авторефератів, перелік ресурсів Scopus, закордонні ресурси у вільному доступі, електронні бібліотеки у вільному доступі (Україна), «Електронна бібліотека України: створення Центрів знань в університетах України», перелік українських бібліотек (веб сайти), перелік періодичних видань).
Принципи та особливості Full-Stack розробки	навчальна дисципліна	02_Full-stack_Силабус_КН2 3м+ (1).pdf	xgGoyWj2FJBv2QaOoE13UckPyLucLhwkBhELfiVNcok=	Мультимедійна ауд. 3307. Оснащення: проектор проектор Epson EB-95, материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client, процесор Mobile DualCore AMD G-T56N, ОП 4 Гб DDR3, ОС Windows 10x64, камера, гарнітура. Комп'ютерні класи 2309/2311. Оснащення: телевізор Flatron 19EN33, 17 моніторів – LG Flatron 22MP68VQ, 17 ПК (Thin Client), камера, навушники. Програмне забезпечення: система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019, Python 3.10, PyCharm Community Edition 2023. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2020 році. Освітній процес у 2023/2024 н.р. проходить з використанням платформи веб-конференцій Zoom.
Тестування програмного забезпечення (auto)	навчальна дисципліна	02_Тестування(auto)_Силабус_КН22+ (1).pdf	cBo/HKOUb7Tz7PqaSEBg/xRdmI3xteuHbFkGe8SGXQE=	Мультимедійна аудиторія 2304. Оснащення: проектор Epson EMP-61 / 1915, монітор Samsung SyncMaster 920NW; процесор Mobile DualCore AMD G-T56N; материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client. Освітній процес у 2023/2024 н.р. проходить з використанням платформи веб-конференцій Zoom. Комп'ютерні класи 2309/2311/2310. Оснащення: телевізор Flatron 19EN33, 17 моніторів – LG Flatron 22MP68VQ, 17 ПК (Thin Client), камера, навушники. Програмне забезпечення:

				система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019, Java 11, IntelliJ idea community edition 2023.1.1, PostgreSQL 13.10. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2020 році.
Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем	навчальна дисципліна	оо_Розробка_та_в_провадження_ІС_та_КС_2022+.pdf	ppaerv79+fxEKEQjbeGzjHYQd+TvohA9MLNfDHFUbDw=	Мультимедійна аудиторія 3304. Оснащення: проектор Epson EB-95, монітор Acer G226HQL; процесор Mobile DualCore AMD G-T56N; материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client. Освітній процес у 2023/2024 н.р. проходить з використанням платформи веб-конференцій Zoom. Комп'ютерні класи 2309/2311/2310. Оснащення: телевізор Flatron 19EN33, 17 моніторів – LG Flatron 22MP68VQ, 17 ПК (Thin Client), камера, навушники. Програмне забезпечення: система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019, Java 11, IntelliJ idea community edition 2023.1.1, PostgreSQL 13.10. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2020 році.
Нереляційні бази даних	навчальна дисципліна	оо_Нереляційні_бази_даних_СИЛАБУС_2022+.pdf	VrIYN7HLUTTQWdj4BmYEvwx9Qgt3vd7D4LvIlz1ZI8w=	Мультимедійна ауд. 3307. Оснащення: проектор Epson EB-95, материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client, процесор Mobile DualCore AMD G-T56N, ОП 4 Гб DDR3, ОС Windows 10x64, камера, гарнітура. Комп'ютерні класи 2309/2311/2310. Оснащення: телевізор Flatron 19EN33, 17 моніторів – LG Flatron 22MP68VQ, 17 ПК (Thin Client), камера, навушники. Програмне забезпечення: система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, MS Office 2019, Redis 7.0, MongoDB 6.0.5, Java 11, IntelliJ idea community edition 2023.1.1. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2020 році.
Технології Data Science	навчальна дисципліна	4_Сил_Технології_Data_Science_Engl.pdf	UH3XIQbRXt+TCzROZsCOZ/WVV/ix6wCwb3vwGKZwwWs=	Мультимедійна аудиторія 3313. Оснащення: проектор Epson EB-95; монітор Acer G226HQL; материнська плата Hewlett-Packard HP t610 WW Thin Client; Процесор Mobile DualCore AMD G-T56N; камера, гарнітура. Система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoom, необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2019-2020 н.р.

				Комп'ютерні класи 2309/2311/2310. Оснащення: телевізор Flatron 19EN33, 17 моніторів – LG Flatron 22MP68VQ, 17 ПК (Thin Client), камера, навушники. Програмне забезпечення: система Windows 10x64, пакет G-Suit for Education, ліцензійне забезпечення платформи веб-конференцій Zoot, MS Office 2019. Необмежений доступ до мережі Інтернет. Технічні засоби оновлено в 2020 році.
Виробнича практика	практика	3_Наскрізна програма практики 122 КН – Магістр+.pdf	9SwQc5WfQF3P7T57xcsUX8do97HDGqObULD3tYYtwEE=	Бази практики в Університеті: Центр інформаційних технологій, Міжнародна бізнес-школа IBS, лабораторії кафедри. Бази практики на підприємствах, організаціях, IT-компаніях.
Переддипломна практика	практика	3_Наскрізна програма практики 122 КН – Магістр+.pdf	9SwQc5WfQF3P7T57xcsUX8do97HDGqObULD3tYYtwEE=	Бази практики в Університеті: Центр інформаційних технологій, Міжнародна бізнес-школа IBS, лабораторії кафедри. Бази практики на підприємствах, організаціях, IT-компаніях.
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	2_МВ до КвалРоботи магістр_2324.pdf	bMbicedxKZ6V/n3/zMALXsp9ak3WAm7yzTQLUxX6Eoo=	На вимогу здобувачів організовується доступ до комп'ютерних класів та спеціалізованих лабораторій 2309, 2310, 2311, 2603. У читальній залі бібліотеки 6 комп'ютерів із доступом до мережі Інтернет та ресурсів бібліотечного фонду, зокрема: https://duan.edu.ua/study-ukr-2/biblioteka.html . Резервуарії: http://ir.duan.edu.ua/ . Ресурси інтернет: електронний каталог бібліотеки (книжковий фонд, електронна картотека журнальних статей, дисертацій, авторефератів, перелік ресурсів Scopus, закордонні ресурси у вільному доступі, електронні бібліотеки у вільному доступі (Україна).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179370	Сапожников Станіслав Володимирович	професор кафедри, Основне місце роботи	Інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Український державний хіміко-технологічний університет, рік закінчення: 1994,	29	Педагогіка вищої школи	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою «Психолого-педагогічна освіта» (108 год) (для практичних

				спеціальність: Галузеве машинобудування, Диплом спеціаліста, Республіканський вищий навчальний заклад "Кримський гуманітарний університет" (м. Ялта), рік закінчення: 2013, спеціальність: Початкова освіта, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 003496, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ДК 035701, виданий 04.07.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027216, виданий 20.01.2011, Атестат професора 12ПР 011321, виданий 25.02.2016		психологів та викладачів психологічних дисциплін ЗВО у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя (березень – квітень 2019 р). Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СП 159387. Реєстраційний №2511/19 від 11.04.2019 р. 2. Навчання за освітньою програмою магістра з психології, викладача закладу вищої освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля (2019-2021), яка отримав міжнародну акредитацію Центральної агенції з оцінювання та акредитації якості освіти (ZEvA) у Ганновері, Німеччина (Сертифікат ZEvA від 18.07.2016 р.). Диплом магістра M21 № 010827 3. Тестування на національній онлайн-платформі Дія. Цифрова освіта. Рівень цифрової грамотності. Середній В2. (05 грудня 2021). 4. Участь у воркшопі за темою: «Досконалість у викладанні та навчанні» (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 9 лютого 2022 року. 5. Участь у тренінгу за темою: «Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу навчальних занять». (ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Тривалість: 2 години (0,07 ECTS). Дніпро, 18 лютого 2022 року). Публікації: 1. Oksana M. Hlushak, Svetlana O. Semenyaka, Volodymyr V. Proshkin, Stanislav V. Sapozhnykov, Oksana S. Lytvyn. The usage of digital technologies in the university training of future bachelors (having been based on the data of mathematical subjects). Ceur workshop proceedings. Vol. 2643. Pp. 210 – 224.
--	--	--	--	--	--	--

<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488121> (Scopus).

2. Mishyiev, V., Pervyi, V., Grinevich, E., Sapozhnikov, S., Samoylov, A. Multi-criteria complex differential diagnostics of neurotic phobias Psychiatry, // Psychotherapy and Clinical Psychology, 2020, 11(2), стр. 308–318
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121> (Scopus).

3. Drushlyak, M.G., Semenikhina, O.V., Proshkin, V.V., Sapozhnykov, S.V. Training pre-service mathematics teacher to use mnemonic techniques // Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1840(1), 012006
<http://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57218488121> (Scopus).

4. Yurchenko A., Drushlyak M., Sapozhnykov S., Teplytska A., Koroliova L., Semenikhina Using online IT-industry courses in the computer sciences specialists' training. // International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 21 No. 11 pp. 97-104. ./ http://paper.ijcsns.org/07_book/html/202111/202111013.html (WOS).

5. Сапожников С.В., Довев М. Теоретичні проблеми формування моральних цінностей учнівської молоді в реаліях сьогодення // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 2 (22) 2021. – С. 121-127.

6. Сапожников С.В., Теплицька А.О. Порівняльний аналіз напрямів історичного розвитку систем вищої освіти України та Грузії // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (21) 2021. – С. 74-87.6) 7) 7).

							7. Сапожников С.В., Самодрін А.П., Теплицька А.О. Фундаменталізація освіти в її проєктивності – транспектива від мікросвіту до макросвіту // Вісник Університету імені Альфреда Нобеля Серія "Педагогіка і психологія". Педагогічні науки, № 1 (23) 2022. – С. 13-21.
10311	Вакарчук Сергій Борисович	професор, Основне місце роботи	Інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: Математика, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2017, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДН 001317, виданий 14.06.1994, Диплом кандидата наук ФМ 018974, виданий 07.03.1984, Аттестат доцента ДЦ 005525, виданий 17.10.2002, Аттестат професора ПР 002286, виданий 19.06.2003, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001020, виданий 18.05.1994	27	Теорія ігор	Підвищення кваліфікації: 1. Майстер-клас «Створення локальних мереж в програмі "Cisco Packet Tracer" (2 год), Університет імені Альфреда Нобеля, 22.10.2020. 2. Семінар-тренінг «Як зробити лекцію інтерактивною: прийоми та організація» (2 год), Університет імені Альфреда Нобеля, 12.02.2021, сертифікат № 2435. 3. International Online Workshop on Approximation Theory (30 hours, 1 ECTS credit), Ivano-Frankivsk, Ukraine, March 19-21, 2021. 4. International online Conference "Complex Analysis and Related Topics" (30 год., 1 ECTS credit), Львів, 5.07.2021, сертифікат №1646. 5. 9th International Online Conference on «Mathematical Analysis, Differential Equation & Applications MADEA 9» (30 hours, 1 ECTS credit), Kyrgyz-Turkish Manas University (Bishkek). June 21-25, 2021. Сертифікат №116. 6. Int. Conf. "Theory of approximation of functions and its applications", dedicated to the 80th Anniversary of Corr.Member of NAS of Ukraine, prof. A.I.Stepanets (1942-2007), (30 hours, 1 ECTS credit). June 6-10, 2022. Luts'k, Ukraine, сертифікат №01/052. 7. Int. Online Conf. "Current Trends in Abstract and applied analysis", (30 hours, 1 ECTS credit). May 12-15, 2022. Ivano-

Frankivsk, Ukraine.
8. International Workshop on Current Trends in Analysis and Approximation. Erasmus+. 2023 p. 0,3 кр. ECTS.
18 публікацій у SCOPUS з 2018 р. серед яких:
1. Vakarchuk S.B. Generalized Characteristics of Smoothness and Some Extreme Problems of the Approximation Theory of Functions in the Space $L_2(R)$. I. // Springer Link. Plenum Publishing Corporation: New York, USA (ISSN: 0041-5995) Ukrainian Mathematical Journal. 70:6 (2019). – P. 1345-1374.
2. Vakarchuk S.B. Generalized Characteristics of Smoothness and Some Extreme Problems of the Approximation Theory of Functions in the Space $L_2(R)$. II. // Springer Link. Plenum Publishing Corporation: New York, USA (ISSN: 0041-5995) Ukrainian Mathematical Journal, 70:10 (2019) – P. 1550-1584.
3. Vakarchuk S.B. On Estimates in $L_2(R)$ of Mean v -Widths of Classes of Functions Defined via the Generalized Modulus of Continuity of ω // Pleiades Publishing, Ltd.: New York, USA (ISSN 0001-4346) Mathematical Notes, 106:2 (2019). P. 191–202.
4. Vakarchuk S.B. On the estimates of the values of various widths of classes of functions of two variables in the weight space $L_{2,\gamma}(R_2)$, $\gamma = \exp(-x_2^2 - y_2^2)$ // Springer Link : New York, USA. Journal of Mathematical Sciences, 248:2 (2020). – P. 217-232.
5. Vakarchuk S.B. Estimates of the Values of n -Widths of Classes of Analytic Functions in the Weight Spaces $H_{2,\gamma}(D)$ // Pleiades Publishing, Ltd. : New York, USA (ISSN 0001-4346) Mathematical Notes, 108:6 (2020). – P. 775–790.
6. S.B.Vakarchuk On estimates of diameter values of classes of functions in the weight space $L_2, \square(R_2)$,

$=\exp(-x^2-y^2)$ // Springer Link : New York, USA (ISSN 1072-3374) Journal of Mathematical Sciences, 264:4 (2022) – P. 471–488.
 6. S.B. Vakarchuk, M. B. Vakarchuk K-FUNCTIONALS AND EXTREME PROBLEMS OF THE APPROXIMATION THEORY FOR CLASSES OF ANALYTIC FUNCTIONS IN A CIRCLE. I. // Springer Science+Business Media, LLC. Ukrainian Mathematical Journal, Vol. 74, No. 4, September, 2022, P. 532–550.
 7. S.B. Vakarchuk WIDTHS OF THE CLASSES OF FUNCTIONS IN THE WEIGHT SPACE $L_{2,\gamma}(R)$, $\gamma = \exp(-x^2)$ // Springer Science+Business Media, LLC. Ukrainian Mathematical Journal, Vol. 74, No. 5, October, 2022, P. 698–708.
 8. S.B. Vakarchuk, M. B. Vakarchuk K-FUNCTIONALS AND EXTREME PROBLEMS OF THE APPROXIMATION THEORY FOR CLASSES OF ANALYTIC FUNCTIONS IN A CIRCLE. II. // Springer Science+Business Media, LLC. Ukrainian Mathematical Journal, Vol. 74, No. 7, December, 2022, P. 1053–1062.
 9. S.B. Vakarchuk On estimates of diameter values of classes of functions in the weight space $L_{2,g}(R^2)$, $g=\exp(-x^2-y^2)$. New York, USA. Journal of Mathematical Sciences, 2022, v.264, No 4, P. 471–488.
 10. S.B. Vakarchuk, Vakarchuk, M. B K-functionals and extreme problems of the approximation theory for classes of the analytic functions in a circle. I. Springer Science+Business Media, LLC. Ukrainian Mathematical Journal, 2022, Vol. 74, No. 4, September, P. 532–550.
 11. S.B. Vakarchuk Widths of the classes of functions in the weight space $L_{2,\gamma}(R)$, $\gamma = \exp(-x^2)$. Springer

	Science+Business Media, LLC. Ukrainian Mathematical Journal, 2022, Vol. 74, No. 5, October, P. 698–708.
	12. S.B. Vakarchuk, Vakarchuk, M. B.K-functionals and extreme problems of the approximation theory for classes of the analytic functions in a circle. II. Springer Science+Business Media, LLC. Ukrainian Mathematical Journal, 2022, Vol. 74, No. 7, December, P. 1053–1062.
	13. Вакарчук С.Б., Вакарчук М.Б. К-функціонали та екстремальні задачі теорії апроксимації класів аналітичних у крузі функцій. I. //Укр. мат. журн., 2022, т.74, №4. – 469–485.
	14. Вакарчук С.Б. Поперечники класів функцій у ваговому просторі $L_2, g(R)$, $g = \exp(-x^2)$ //Укр. мат. журн., 2022, т.74, №5. – С. 610–619.
	15. Вакарчук С.Б., Вакарчук М.Б. К-функціонали та екстремальні задачі теорії апроксимації класів аналітичних у крузі функцій. II. //Укр. мат. журн., 2022, т.74, №6. – 767–776.
	16. Вакарчук С.Б. Про оцінки значень поперечників класів функцій у ваговому просторі $L_2, g(R^2)$, $g = \exp(-x^2 - y^2)$ //Укр. мат. вісник, 2022, т.19, №2. – С. 275–298.
	Тези конференцій: 1. Vakarchuk S.B., Vakarchuk M.B. On the widths of classes of functions of two variables // Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ivano-Frankivsk, Ukraine; Selcuk University, Konya, Turkey; Institute of Mathematics of the National Academy of Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine; Pidstryhach Institute for Applied Problems of Mechanics and Mathematics of the National Academy of Sciences of Ukraine, Lviv, Ukraine. International online workshop on Approximation Theory, 19-21 March 2021.

							Ivano-Frankivsk, Ukraine. P. 40. 2. Vakarchuk S., Vakarchuk M. On the widths of classes of complex variable analytic functions // 9th International Online Conference on «Mathematical Analysis, Differential Equation & Applications MADEA 9», Kyrgyz-Turkish Manas University (Bishkek). June 21-25, 2021. P. 78. 3. Vakarchuk S., Zabutna V., Vakarchuk M. Some extremal problems of the approximation theory in the complex domain // Int. online Conf. “Complex Analysis and Related Topics” dedicated to the 90th anniversary of A.A. Gol'dberg. 28 June – 1 July 2021. Lviv, Ukraine. – P. 44. 4. Vakarchuk S., Vakarchuk M. K-functionals and some extremal problems of the approximation theory on the complex plane // Int. Conf. “Theory of approximation of functions and its applications”, dedicated to the 80th Anniversary of Corr. Member of NAS of Ukraine, prof. A.I. Stepanets (1942-2007). June 6-10, 2022. Lutsk, Ukraine. – P. 27. 5. Vakarchuk S. Widths of functional classes in the weight space $L_2(\mathbb{R})$, $w(x) = \exp(-x^2)$ // Int. Online Conf. “Current Trends in Abstract and applied analysis”, May 12-15, 2022. Ivano-Frankivsk, Ukraine. – P. 38. 6. S. Vakarchuk, M. Vakarchuk (2023) Approximation of two variables function classes in the space $L_2(\mathbb{R}^2)$, $w(x,y) = \exp(-x^2-y^2)$, by polynomials and the values estimations of the n-widths. International Workshop on Current Trends in Analysis and Approximation. Erasmus+. Italy, 2023 p. – p. 25-28. Навчальні посібники: 1. С.Б. Вакарчук, О.Г. Холод, Г.Г. Швачич, І.М. Козирева Теорія ймовірностей: Збірник завдань для самостійної роботи: навчальний посібник.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 92 с. Атестація кадрів: Виконання обов’язків рецензента фахового наукового видання «Український математичний журнал» НАН України. Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.09 при Дніпровському національному університеті. Офіційний опонент по дисертаціях: 1. Романюк В.С., ступень доктора наук, Д 026.206.01, Інститут математики НАН України, 15.03.2018. 2. Парфенович Н.В., ступень доктора наук, Д 026.206.01, Інститут математики НАН України, 22.05.2018. 3. Єфімушкін А.С., ступень кандидата наук, К 41.051.05, Одеський національний університет, 28.09.2018. 4. Скороходов Д.С., ступень доктора наук, Д 026.206.01, Інститут математики НАН України, 05.03.2019. 5. Стасюк С.А., ступень доктора наук, Д 026.206.01, Інститут математики НАН України, 02.07.2019. Дійсний член Американського математичного товариства (AMS).
377315	Рижков Ігор Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Автоматизація та комплексна механізація будівництва, Диплом доктора наук ДД 011775, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 032118, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017357, виданий 21.06.2007	26	Сучасні технології розробки ПЗ	Публікації: Статті у фахових та наукометричних виданнях: 1. Рижков І. В. Методи вторинного перетворення інформації для оцінювання просторової орієнтації об'єктів / І. В. Рижков // Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. – 2019. – № 5. – С. 91–98. [фахове видання] 2. Ryzhkov I. V. Secondary Information Processing Methods while Estimating the Spatial Orientation of Objects // Applied Aspects of Information Technology. 2020; Vol.3 No.4: 221–231. DOI: 10.15276/aait.04.2020.1

							Участь у конференціях: 1. Ryzhkov I.V. Les systèmes inclinométriques dans les conditions d'un champ magnétique anomal / Langues, Sciences et Pratiques: du 2 Colloque international francophone en Ukraine, 3-4 octobre 2018. – Dnipro, 2018. – p.181-182. 2. Прокопчук Ю.А., Рыжков И.В. Когнитивный поворот современной науки и формирование новой стратегии университетского образования // Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі» (Київ, 11-12 жовтня 2018 р.). – Дніпро: ДНУ, 2018. – С. 264 – 267. 3. Прокопчук Ю.А., Рыжков И.В. Философский и прикладной аспекты концепции «смысл информации» // Матеріали міжнародної наукової конференції «Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку» (29-30 березня 2019 р., м.Дніпро). Частина II. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. - С.275 - 277. 4. Прокопчук Ю.О., Рыжков И.В. Актуальні питання побудови машин, які «навчаються і думають як люди» // Праці V Міжнародної науково-практичної конференції «Обчислювальний інтелект (результати, проблеми, перспективи)» (Ужгород, 15 - 20 квітня 2019 р.). – Ужгород: УжНУ, 2019. - С. 50 – 51. 5. Прокопчук Ю.А., Рыжков И.В., Савоник О.М., Самойлов С.П. Когнитивные технические системы – стратегический ресурс программ по колонизации планет // Тезисы докладов VII-й Международной конференции «Космические
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології: настоящее и будущее» (г. Днепр, Украина, 21 – 24 мая 2019 г.). – Днепр: КБ «Южное», 2019 – С. 112. Монографії: Пономарьов С.М., Пономарьова О.А., Лукашук Г.О., Рижков І.В. Розробка методів підвищення ефективності комп'ютерних систем моніторингу просторового положення об'єктів. - Дніпро: Журфонд, 2023. 182 с. Підвищення кваліфікації: 1. Тритижневе стажування у Національному інституті прикладних наук (INSA) у м. Страсбург, Франція. 2018 р. 2. Тритижневе стажування у Національному інституті прикладних наук (INSA) у м. Страсбург, Франція. 2019 р. 3. Тримісячний професійний Марафон Python Online Marathon. 2020-2021 рр. (серт. NY №4473/2021 January 29, 2021). 4. Двомісячна онлайн школа "Teacher's Intership" 180 годин (IT Ukraine Association, 2022, серт. № 665) 5. Certificate «Junior Corezoid Developer» (Corezoid Process Engine, 2022, серт. № COR-J330 від 04.02.2022) 6. Тренінг «Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу навчальних занять» (Університет ім. А. Нобеля, 2022, серт. №3149 від 18.02.2022). 7. 4 онлайн марафони GoIT за напрямками «Python», «Тестування», «Java Script», «Open AI» (2022-2023 р.) 8. Університет Савойї Монблан (м. Шамбері, Франція). 5-тижневе стажування «Франкомовні канікули в Альпах 2023».
431758	Бабкін Владислав Володимиро	старший викладач, Основне	Інформаційні технологій	Диплом бакалавра, Дніпропетровс	1	Принципи та особливості Full-Stack	Публікації: 1. Babkin V. V., Sharavara V. V.,

	вич	місце роботи	ький національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.040303 системний аналіз, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2018, спеціальність: 124 Системний аналіз, Диплом доктора філософії ДР 003349, виданий 22.02.2022	розробки	Sharavara V. V., Voznyak A. V., Kharchenko S. Ya. Using augmented reality in university training for students. CEUR Workshop Proceedings. 2021. 2898. P. 255–268 (Scopus). 2. Прошкін В. В., Бабкін В. В. Результати експерименту з формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти : збірник наукових праць / ДВНЗ «ДДПУ»; гол. ред. проф. Л. Г. Гаврілова. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. Вип. 14. (Ч. 2). С. 57–70. 3. Бабкін В. В., Прошкін В. В. Проектні методи навчання як тренди фахової підготовки майбутніх фахівців ІТ. Фізико-математична освіта. 2021. Випуск 3 (29). С. 37–43. 4. Бабкін В. В. Проектні методи навчання в університетській підготовці майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук. SWorldJournal. 2021. № 8. Ч. 5. С. 103–111. 5. Бабкін В. В. Основні підходи до визначення поняття «педагогічні умови». Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасних наук – 2021» (07–15.06.2021, Пшемисль, Польща). 2021. С. 41–46. Участь у конференціях: 1. Бабкін В.В. Аналіз реальної практики формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук // Актуальні проблеми педагогічної освіти: новачі, досвід, та перспективи, м. Запоріжжя, ЗНУ, 2021 р. 2. Бабкін В.В. Аналіз реальної практики формування інформаційно-
--	-----	--------------	---	----------	--

							аналітичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук // Сучасна наука: стан, проблеми, перспективи, м. Старобільськ, ЛНУ, 2021 р. 3. Бабкін В.В. Формування інформаційно-аналітичної компетентності студентів як наукова проблема // Сучасна наука: стан, проблеми, перспективи, м. Старобільськ, ЛНУ, 2020 р. 4. Бабкін В. В. Мотиваційний компонент інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей I Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (10 квітня 2020 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. О. В. Пономаренко, Л. О. Суценко. Запоріжжя : АА Тандем, 2020. С. 10–12. 5. Бабкін В. В. Аналіз реального стану сформованості інформаційно-аналітичної компетентності студентів. Дослідження різних напрямків розвитку психології та педагогіки : збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (19–20 червня 2020 р., м. Одеса). Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. 1. С. 27–30. Публікації апробаційного характеру: 1. Бабкін В. В. Концепція формування інформаційно-аналітичної компетентності студентів спеціальності «Комп'ютерні науки». Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки. Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	--

							Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 28–29 травня 2021 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2021. С. 33–35. 2. Бабкін В. В. Результати впровадження педагогічних умов формування інформаційно-аналітичної компетентності студентів у практику університетської освіти. Психологія та педагогіка у ХХІ столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 4–5 червня 2021 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 45–47. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років.
364857	Хрипко Сергій Леонідович	професор, Основне місце роботи	Інформаційні технології	Диплом спеціаліста, Запорізький індустріальний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Напівпровідники та діелектрики, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом доктора наук ДД 006525, виданий 27.04.2017, Атестат доцента ДЦ 007250, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 002352, виданий 09.02.2021	18	Тестування програмного забезпечення (auto)	Публікації: 1. Хрипко С.Л., Огаренко Т.Ю., Шевченко В.Л. Моделювання збутової логістики соціально-економічних мереж (2018) Ефективна економіка. №5. С.1-5. 2. Хрипко С.Л. Моделювання динамічних процесів системи масового обслуговування на підприємстві// Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2018. Випуск 4 (16). С.1-8. 3. Khrypko S. L. Impact of Defects on Quality Contact Systems for Photoelectric Converters / O.Y. Nebesniuk, Z.A. Nikonova, A.A. Nikonova, Khrypko S. L. // Journal of Nano and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 11. № 5. – P. 05019-1–05019-5. (SCOPUS) 4. Khrypko S. L. Searching for order parameter of low-temperature phase transitions in divalent nitrates/ Khrypko S. L. Kolomoets

A.G. // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 5. № 4. – P. 04001-1–04001-3. (SCOPUS)

5. Балакєєць С.О., Хрипко С.Л. Дослідження акаунтів в потоковій обробці даних // Radio Electronics, Computer Science, Control

6. Когут С.Ю. Хрипко С.Л. Дослідження відмінностей застосування фреймворків в дизайні // Radio Electronics, Computer Science, Control

Участь у конференціях:

1. Хрипко С.Л. Моделювання збутової логістики соціально-економічних мереж матрицею суміжності // Інформаційні технології: бізнес, наука, освіта: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів, м. Дніпро, 27 квітня 2021 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – С. 5-7.

2. Хрипко С.Л. Дослідження продуктивності системи при відтворенні тривимірного зображення // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика, матеріали міжнародної науково-практичної конференції 24 листопада 2021. Запоріжжя. КПУ. С.410-412.

3. Дулапчі А.Ф. (наук. керівник Хрипко С.Л.) Дослідження використання хмарних технологій в клієнт-серверному середовищі // XXX Міжнародної наукової конференції студентів і молодих вчених «Наука та вища освіта» тези доповідей 10 листопада 2021. С 168-170.

4. Чернобаєва В.А. (наук. керівник Хрипко С.Л.)

							Дослідження використання хмарних технологій в імітаційному моделюванні // XXX Міжнародної наукової конференції студентів і молодих вчених «Наука та вища освіта» тези доповідей 10 листопада 2021. С.172-1743. 5. Хрипко С.Л. Дослідження бібліотеки OpenGL на платформах Windows та Linux за допомогою Qt // Інформаційні технології: бізнес, наука, освіта: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів, м. Дніпро, 27 квітня 2021 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 6. Хрипко С.Л., Кіпріч В.І. Порівняння технологій та бібліотек компонентів доступу та керування даними в Embarcadero Rad Studio// XXIII Науково-технічна конференція студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 жовтня 2018. –29с. 7. Хрипко С.Л., Оборін О.О. Дослідження можливостей фреймворку Laravel 5 для створення Web-сервісу// XXIII Науково-технічна конференція студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 жовтня 2018. –28с. 8. Хрипко С.Л., Щербань В.В. Дослідження оптимізації використання ресурсів хмарних Web-додатків // XXIII Науково-технічна конференція студентів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 9. Хрипко С.Л. Квантовий комп'ютер: можливості та використання //Інформаційні технології: бізнес, наука, освіта: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. – С. 49-51. ISBN 978-966-434-564-1жовтня 2018. –30с. Виконавець наукової теми: «Методи та алгоритми в задачах комп'ютерного моделювання» (номер державної реєстрації теми: 0118U000841). Член спеціалізованої вченої ради Д17.127.10 Класичного приватного університету зі спеціальності 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Д45.052.04 Кременчуцький Національний університет ім. М. Остроградського зі спеціальності 05.13.06 – Інформаційні технології Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти за напрямком «Технічні науки» наказ МОН України №1111 від 07.09.2020 р. 2019-2020 рік – участь у міжнародних проектах; виконавець проекту «SELF-SUFFICIENT "HUMIDITY TO ELECTRICITY" INNOVATIVE RADIANT ADSORPTION SYSTEM TOWARD NET ZERO ENERGY BUILDING» по програмі Європейської комісії Horizon 2020 Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff
--	--	--	--	--	--	--	---

							Exchange Evaluations 2019. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Національному технічному університеті імені В. Остроградського, Центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації за спеціальністю Комп'ютерні науки: «Удосконалення організації та змісту навчання з галузі знань 12 «Інформаційні технології». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631 / 00013-18 від 31.10.2018. 2. Інтенсивний курс для викладачів «Всеукраїнська он-лайн конференція «СУЧАСНИЙ УРОК ІНФОРМАТИКИ: методи, інструменти, результати»» МОН України, 18 лютого 2021, Сертифікат на 8 годин ; 3. Майстер-клас «Створення локальних мереж в програмі Cisco Packet Tracer» 22.10.2020 р. (2 години), Університет імені Альфреда Нобеля, сертифікат. 4. IT Ukraine Association Teachers Internship program held by EPAM System, January-February 2022, Certificate (180 hours) 5. Онлайн курс «Основи управління командами та проєктами в ІТ» від LITS на платформі Prometheus, 2021 р., сертифікат.
364857	Хрипко Сергій Леонідович	професор, Основне місце роботи	Інформаційні технології	Диплом спеціаліста, Запорізький індустріальний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Напівпровідники та діелектрики, Диплом спеціаліста, Класичний приватний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: Програмне забезпечення автоматизован	18	Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем	Публікації: 1. Хрипко С.Л., Огаренко Т.Ю., Шевченко В.Л. Моделювання збутової логістики соціально-економічних мереж (2018) Ефективна економіка. №5. С.1-5. 2. Хрипко С.Л. Моделювання динамічних процесів системи масового обслуговування на підприємстві// Економічний вісник Запорізької державної інженерної академії. 2018. Випуск 4 (16). С.1-8. 3. Khrypko S. L. Impact

				их систем, Диплом доктора наук ДД 006525, виданий 27.04.2017, Атестат доцента ДЦ 007250, виданий 17.04.2003, Атестат професора АП 002352, виданий 09.02.2021		of Defects on Quality Contact Systems for Photoelectric Converters / O.Y. Nebesniuk, Z.A. Nikonova, A.A. Nikonova, Khrypko S. L. // Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 11. № 5. – P. 05019-1–05019-5. (SCOPUS) 4. Khrypko S. L. Searching for order parameter of low- temperature phase transitions in divalent nitrates/ Khrypko S. L. Kolomoets A.G.//Journal of Nano- and Electronic Physics. – 2019. – Vol. 5. № 4. – P. 04001-1–04001-3. (SCOPUS) 5. Балаклеєць С.О., Хрипко С.Л. Дослідження акаунтів в потоковій обробці даних // Radio Electronics, Computer Science, Control 6. Когут С.Ю. Хрипко С.Л. Дослідження відмінностей застосування фреймворків в дизайні // Radio Electronics, Computer Science, Control Участь у конференціях: 1. Хрипко С.Л. Моделювання збутової логістики соціально- економічних мереж матрицею суміжності // Інформаційні технології: бізнес, наука, освіта: тези доповідей Міжнародної науково- практичної конференції молодих вчених та студентів, м. Дніпро, 27 квітня 2021 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – С. 5-7. 2. Хрипко С.Л. Дослідження продуктивності системи при відтворенні тривимірного зображення // Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика, матеріали міжнародної науково- практичної конференції 24 листопада 2021.
--	--	--	--	---	--	---

							Запоріжжя. КПУ. С.410-412. 3. Дулапчі А.Ф. (наук. керівник Хрипко С.Л.) Дослідження використання хмарних технологій в клієнт-серверному середовищі // XXX Міжнародної наукової конференції студентів і молодих вчених «Наука та вища освіта» тези доповідей 10 листопада 2021. С 168-170. 4. Чернобаєва В.А. (наук. керівник Хрипко С.Л.) Дослідження використання хмарних технологій в імітаційному моделюванні // XXX Міжнародної наукової конференції студентів і молодих вчених «Наука та вища освіта» тези доповідей 10 листопада 2021. С.172-1743. 5. Хрипко С.Л. Дослідження бібліотеки OpenGL на платформах Windows та Linux за допомогою Qt // Інформаційні технології: бізнес, наука, освіта: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів, м. Дніпро, 27 квітня 2021 р. [Електронне видання]. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 6. Хрипко С.Л., Кіпріч В.І. Порівняння технологій та бібліотек компонентів доступу та керування даними в Embarcadero Rad Studio// XXIII Науково-технічна конференція студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 жовтня 2018. – 29с. 7. Хрипко С.Л., Оборін О.О. Дослідження можливостей фреймворку Laravel 5 для створення Web-сервісу// XXIII Науково-технічна конференція студентів, магістрантів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 жовтня 2018. –28с. 8. Хрипко С.Л., Щербань В.В. Дослідження оптимізації використання ресурсів хмарних Web-додатків // XXIII Науково-технічна конференція студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів ЗДІА. Енергетика, електроніка та інформаційні технології. Том III: Збірник матеріалів / ЗДІА. – Запоріжжя: ЗДІА, 23-26 9. Хрипко С.Л. Квантовий комп'ютер: можливості та використання //Інформаційні технології: бізнес, наука, освіта: тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. – С. 49-51. ISBN 978-966-434-564-1жовтня 2018. –30с. Виконавець наукової теми: «Методи та алгоритми в задачах комп'ютерного моделювання» (номер державної реєстрації теми: 0118U000841). Член спеціалізованої вченої ради Д17.127.10 Класичного приватного університету зі спеціальності 08.00.11 – Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці. Д45.052.04 Кременчуцький Національний університет ім. М. Остроградського зі спеціальності 05.13.06 – Інформаційні технології Член експертної групи для проведення оцінювання ефективності діяльності закладів вищої освіти за напрямком «Технічні науки» наказ МОН України №1111 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							07.09.2020 р. 2019-2020 рік – участь у міжнародних проектах; виконавець проекту «SELF-SUFFICIENT "HUMIDITY TO ELECTRICITY" INNOVATIVE RADIANT ADSORPTION SYSTEM TOWARD NET ZERO ENERGY BUILDING» по програмі Європейської комісії Horizon 2020 Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange Evaluations 2019. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Національному технічному університеті імені В. Остроградського, Центр підвищення кваліфікації та професійної адаптації за спеціальністю Комп'ютерні науки: «Удосконалення організації та змісту навчання з галузі знань 12 «Інформаційні технології». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631 / 00013-18 від 31.10.2018. 2. Інтенсивний курс для викладачів «Всеукраїнська он-лайн конференція «СУЧАСНИЙ УРОК ІНФОРМАТИКИ: методи, інструменти, результати»» МОН України, 18 лютого 2021, Сертифікат на 8 годин ; 3. Майстер-клас «Створення локальних мереж в програмі Cisco Packet Tracer» 22.10.2020 р. (2 години), Університет імені Альфреда Нобеля, сертифікат. 4. IT Ukraine Association Teachers Internship program held by EPAM System, January-February 2022, Certificate (180 hours) 5. Онлайн курс «Основи управління командами та проектами в IT» від LITS на платформі Prometheus, 2021 р., сертифікат.
167362	Батраченко Іван Георгійович	професор, Сумісництво	Інноваційних технологій з педагогіки,	Диплом спеціаліста, Дніпропетровськ	31	Методологія наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: 1. Wyższym Seminarium

				психології та соціальної роботи	ький державний університет, рік закінчення: 1985, спеціальність: 014 математика, Диплом доктора наук ДД 009051, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КД 047201, виданий 06.11.1991, Аттестат доцента 02ДЦ 015665, виданий 15.12.2005		Duchownym Stowarzyszenia Apostolstwa Katolickiego Uczciwość akademicka w okresie od 16 maja czerwca 2022 r. Czas trwania stażu naukowego obejmował 180 godzin (ECTS 6 credits) wykładów oraz samodzielnej pracy. Numer rejestracyjny KW-240622/ 008 od 24 .06.2022 2. Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, кафедра соціальної психології та психології управління, з 15 лютого 2021 року по 15 травня 2021 року, обсяг 180 годин / 6 кредитів, Дата видачі 22 червня 2021 року, Реєстраційний номер 89-400-96 / 2021 Публікації: 1. Батраченко І.Г. Переформатування механізмів конституювання життєвих домагань особистості в умовах трансформацій сучасного суспільства/ І.Г. Батраченко, А.А. Плошинська //Особистісне зростання: теорія і практика: Збірник наукових праць [за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 21 квітня 2020 р.)] / Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Г. В. Пирог, Т. М. Шапран / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2020 – С. 11-14. 2. Учитель І., Сурякова М., Батраченко І. Психологічні чинники схильності до шкільного булінгу у підлітковому віці. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 9. С.243-250. [Index Copernicus International (Республіка Польща)]. 3. Батраченко Іван, Сурякова Марина,
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

							Учитель Інна Соціальна тривожність у міжособистісний взаємодії студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2021. Випуск 10 С.3-11 [Index Copernicus International (Республіка Польща)]. 4. Іван Батраченко, Тетяна Батраченко, Анжела Плошинська, Євгенія Коваленко Динаміка рівня академічної добросовісності у постіндустріальному суспільстві України: соціопсихологічний вимір// Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2023. Випуск 15. С. 9 9–16 Visnyk of the Lviv University. Series Psychological sciences. Issue 15. P. 9–16. Атестація наукових кадрів: 1. Член спеціалізованої вченої ради К 08.120.02, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 41.53.03, Південно-український національний педагогічний університет ім К.Д. Ушинського, м. Одеса.
193491	Барташевська Юлія Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інформаційні технології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2017, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Український державний хіміко- технологічний	21	Нереляційні бази даних	Публікації: 1. L. Garmider, S. Fedulova, Yu. Bartashevskaya, V. Komirna Assessing the regional labor market by using data mining methods: ways of effective functioning (2022). Академічний огляд, Vol. 2 (57). PP. 36-49. (Scopus). 2. Yu.Bartashevskaya, H.Ryzhkova Analysis of the effectiveness of implementing a CRM system in an enterprise (2020). ICT in Education, Research and Industrial Applications: Proceedings of the 16th International Conference, ICTERI 2020. Vol. I. Kharkiv. PP. 350-356 (Scopus). 3. Барташевська Ю.М. Використання семантичних технологій у діяльності ВНЗ: прикладний аспект // Комп'ютерне

				університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом кандидата наук ДК 012031, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 040122, виданий 31.10.2014		модельовання: аналіз, управління, оптимізація, 2020, № 1. - С. 3-9. Участь у конференціях: 1. Барташевська Ю.М. Семантичні мережі: поняття та класифікація // Інформаційні технології: бізнес, наука, освіта: тези доповідей Міжнародної науково- практичної конференції молодих вчених та студентів, м. Дніпро. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. – С. 22-24. [Електронне видання]. 2. Барташевська Ю.М. Семантичні технології та семантичний Веб // Інформаційні технології в освіті та бізнесі: матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро: УАН, 2020.- С. 47-49. 3. Барташевская Ю.Н., Горб О.В. Информационный поиск средствами Python // Молодь у світі сучасних технологій за тематикою: Використання інформаційних технологій в системах управління; матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. м. Херсон. – Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В .С, 2019. – С. 18-20. 4. Барташевська Ю.М. Проблеми кібербезпеки // Інформаційні технології в агробізнесі та аграрній освіті: тези доповідей VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Дніпро: ДДАЕУ, 2019. – С. 6-7. 5. Барташевська Ю.М. Кіберзлочинність: сучасний стан та напрямки розвитку / Ю.М. Барташевська //Сучасні тенденції в економіці та управлінні: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 17 березня 2018 року) / Східноукраїнський інститут економіки та
--	--	--	--	---	--	---

управління. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2018. – С. 76-78.

Інші публікації:

1. Барташевская Ю.Н. Внедрение CRM-системы в деятельность предприятия: практический аспект/ Ю.Н. Барташевская, А.Р. Котович //European multi science journal. – Венгрия. – №13. – 2018. – С. 54–57.
2. Барташевская Ю.Н. Проблемы защиты информации банка // Scientific pages. - № 20. - 2019. - С. 29-31.
3. Барташевская Ю.Н. Лингвистический анализ рекламных текстов для разной языковой аудитории // Scientific pages, 2020, № 28. С. 29-31.
4. Yudina, O.; Abramova, O.; Bartashevskaya, Y.; Rybak, O.; Vakhlakova, V. Worldwide trends and performance features of electronic commerce and electronic business activity / Economics and Finance, Volume 10, Issue 2. <http://doi.org/10.51586/2754-6209.2022>

Монографії:

1. Bartashevskaya Yu.N., Dzukem Kemkuignou Carine Researching of Data Mining algorithms in determining fraud in a network // Structural transformations and problems of information economy formation: Scientific monograph. – New York, United States of America: Ascona Publishing, 2018. – pp. 194-203.
2. Застосування BIG DATA для забезпечення безпеки корпоративної інформації / Барташевська Ю.М., Сапрон А.В. // «Стратегії, моделі та інформаційні технології в системах управління»: колективна монографія за заг. ред. Г.О. Райко. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 19-29.

Керівництво науковою темою: «Методи та алгоритми в задачах

							комп'ютерного моделювання» (номер державної реєстрації теми: 0118U000841). Викладацька мобільність 1. Викладацька мобільність у рамках ERASMUS+. 19-25.04.2021 Катовіце, Польща. Університет економіки. 8 год/лекцій, сертифікат. 2. Викладацька мобільність у рамках ERASMUS+. 25-30.04.2022 Катовіце, Польща. Університет економіки. 8 год/лекцій, сертифікат. 3. Участь у міжнародному проєкті «Цифрова Україна: забезпечення академічного успіху в умовах кризи» (DAAD, липень-грудень 2022 р., ID проєкту № 57651462). 4. Участь у міжнародних проєктах з написання колективних монографій: Bartashevskaya Yu.N., Dzukem Kemkuignou Carine Researching of Data Mining algorithms in determining fraud in a network // Structural transformations and problems of information economy formation: Scientific monograph. – New York, United States of America: Ascona Publishing, 2018. – pp. 194-203. Підвищення кваліфікації: 1. Курс «Strategies for Central and Eastern Europe in the Face of the 4th Technological Revolution and the Current Global Economy. Operations and Project Management in the XXI Century Using AI Techniques Things» (8 годин), NASK (Польща), сертифікат; 2. Інтенсивний курс для викладачів університетів «I-Tech Teachers: Deep-dive to Business» від SoftServe, листопад 2018, сертифікат; 3. Інтенсивний навчальний курс «Tech Summer for Teachers» 16.06-17.07.2020 р. (30 годин), сертифікат; 4. Літня школа для викладачів від Асоціації ІТ України, червень-серпень 2020
--	--	--	--	--	--	--	--

							р. (108 годин), сертифікат № 248; 5. Майстер-клас «Створення локальних мереж в програмі Cisco Packet Tracer» 22.10.2020 р. (2 години), Університет імені Альфреда Нобеля, сертифікат; 6. Курс «Teacher's Smartup» від Sigma Software University, січень 2022 р., (30 год.), сертифікат № 10214; 7. Воркшоп «Досконалість у викладанні та навчанні», лютий 2022 р., (2 год.), сертифікат; 8. Тренінг «Сучасні платформи для онлайн навчання» від SoftServe, 20.10.2022 р, (2 год.), сертифікат ТМ № 2022/00608; 9. Навчальний курс «Tech summer for teachers bootcamp» від SoftServe, 7.07- 04.08.2022, (10 год.), сертифікат ТМ №2022/00418.
364847	Ковилін Єгор Романович	доцент, Основне місце роботи	Інформаційни х технологій	Диплом бакалавра, Дніпропетровс ький національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2015, спеціальність: Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 059868, виданий 15.04.2021	3	Нереляційні бази даних	Публікації: 1. Волковський О.С. Computer methods for compiling an entry of explanatory combinatorial dictionary belonging to «Meaning↔Text» theory within the task of text automatic generation / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Математичне моделювання // науковий журнал – Кам'янське, 2018. – №2 (39). – с. 9–18. 2. Волковський О.С. Analysis of the modern approaches to the problem of the automatic text generation in the natural language / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць // науковий журнал – Дніпро, 2016. – №5 (106). – с. 3–12. 3. Волковський О.С. Комп'ютерна система автоматичного визначення зв'язності тексту / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських

							наукових праць. // науковий журнал – Дніпро, 2017. – №1 (112). – с. 11–17. 4. Волковський О.С. Комп'ютерна система автоматичного аналізу промислових інструкцій. / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць. // науковий журнал – Дніпро, 2018. – №3 (116). – с. 28–37. 5. Волковський О.С. Комп'ютерна система інтелектуального семантичного пошуку з використанням генерації текстів / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Вісник Херсонського національного технічного університету // науковий журнал – Херсон, 2018. – №3 (66). – с. 238 –245. 6. Волковський О.С. Mathematical model for automatic creation the semantic thesaurus for the scientific text / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць. // науковий журнал – Дніпро, 2019. – №6 (125). – с. 82–88. 7. Волковський О.С. Модель автоматичної оцінки адекватності комп'ютерних систем «запит-відповідь» з використанням генерації текстів/ О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць. // науковий журнал – Дніпро, 2020 – №4 (129). – с. 50–58. 8. Volkovsky O.S. Matematical model for constructing the semantic network of a scientific text / O.S. Volkovsky, Y. R. Kovylin. // Modern engineering and innovative technologies // науковий журнал – Карлсруе, Німеччина, 2020 – №11 – с. 128 – 133. 9. Ковилін Є.Р. Комп'ютерна модель генерації відповідей у пошуковій системі на основі
--	--	--	--	--	--	--	--

						неструктурованої бази знань / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Прикладні питання математичного моделювання // науковий журнал – Херсон, 2020 – №2.1, т. 3 – с. 142-155. 10. O.S. Volkovsky. Computer System of Building of the Semantic Model of the Document / O.S. Volkovsky, Y. R. Kovylin. // 2018 IEEE Second International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP): міжнародна науково-практична конференція, 21-25 серпня 2018 р.: тези доп. – Львів, 2018 – с. 322–327. (Scopus). 11. Ковилін Є.Р., Яковлева М.А., ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА ПРОВЕДЕННЯ ПРОЦЕСУ LIVENESS DETECTION ЗА ДОПОМОГОЮ AWS / М.А. Яковлева, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць // науковий журнал – Дніпро, 2022. – №5 (141). 12. Ковилін Є.Р. Адекватність процесу побудови семантичної моделі документу на основі неструктурованої бази знань // Прикладні питання математичного моделювання № 5.1, 2022. Херсон. Конференції: 1. Волковський О.С. Комп'ютерна система автоматичного аналізу промислових інструкцій.. / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Інформаційні технології в металургії та машинобудуванні: міжнародна науково-технічна конференція, 27–29 березня 2018 р.: тези доп. – Дніпро, 2018. – с. 124. 2. Волковський О.С. Комп'ютерна модель семантичної мережі документу в системі запит-відповідь / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Проблеми математичного моделювання: всеукраїнська
--	--	--	--	--	--	--

							науково-методична конференція, 23–25 травня 2018 р.: тези доп. – Кам'янське, 2018. – с.33–36. 3. Волковський О.С. Комп'ютерна система інтелектуального семантичного пошуку з використанням генерації текстів / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Матеріали XIX міжнародної конференції з математичного моделювання, присвяченої 250-річчю з дня народження Жозефа Фур'є, 17–21 вересня 2018 р.: тези доп. – Лазурне, 2018. – с. 49. 4. Волковський О.С. Комп'ютерна модель генерації відповідей у пошуковій системі на основі неструктурованої бази знань / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Матеріали XXI міжнародної конференції з математичного моделювання, 14–18 вересня 2020 р.: тези доп. – Лазурне, 2018. – с. 60. 5. Ковилін Є.Р., Басистий М.О. Автоматична рубрикація текстів з використанням семантичних словників // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Виклики та проблеми сучасної науки». Д.: ДНУ ім. О. Гончара, 2023. URL: https://fti.dp.ua/conf/2023/05217-2236/ 6. Ковилін Є.Р., Яковлева М.А. Інформаційна система проведення процесу LIVENESS DETECTION за допомогою AWS // Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Світ наукових досліджень». Вип. 20, Тернопіль: ГО Наукова спільнота, 2023. URL: http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4555/ 7. Ковилін Є.Р., Руденко В.П. Розробка програмного додатка «Мультиформатний перекладач»
--	--	--	--	--	--	--	--

							//Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції «Technologies, innovative and modern theories of scientists», 2023 (м. Грац, Австрія). С. 466-470. Досвід практичної роботи за спеціальністю 12
10051	Різун Ніна Олегівна	доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський металургійний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Механізована обробка економічної інформації, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора Металургійний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Організація механізованої обробки економічної інформації	29	Технології Data Science	років. Кандидат технічних наук, 08.06.01 – "Економіка підприємства та організація виробництва". Диплом ДК №004499 від 13.10.1999 р. Доцент по кафедрі інформатики та математичних методів в економіці, диплом ДЦ №007182 від 17.04.2003 р. Підвищення кваліфікації 1. Гданський політехнічний університет, проведення занять на кафедрі Інформатики в менеджменті (180 годин) (2016-2022) 2. Літня школа 9th International Summer School on Digital Government - opengov2022 (4 Jul 2022 to 8 Jul 2022), сертифікат 3. Secondary Data Analysis Project (SDAP) "Generating actionable insights from the analysis of free-text comments from the National Care Experience Programme using Qualitative and Computational Text Analytics methods" (01.12.2021–30.11.2023), funded by the Health Research Board (HRB) and the National Care Experience Programme (NCEP), Ireland; an academic collaborator 4. Викладацька мобільність у рамках ERASMUS+. 06-12.05.2023, Лісабон, Португалія. 8 год/лекцій, сертифікат. Публікації (основні за останні 2 роки): 1. Rizun Nina, Revina Aleksandra, Meister Vera. Analyzing Content of Tasks in Business Process Management. Blending Task Execution and Organization Perspectives. Computers in Industry, Volume 129, 2021, 103463.

<https://doi.org/10.1016/j.compind.2021.103463>
 (Cite Score - 12.0, Impact Factor - 7.635). 1st quartile Journal
 2. Rizun Nina, Revina Aleksandra, Meister Vera. Assessing Business Process Complexity Based on Textual Data: Evidence from ITIL IT Ticket Processing. Business Process Management Journal, Vol. 27 No. 6, 2021 (Cite Score - 4.8, Impact Factor - 3.464). 1st quartile Journal
 3. Ojo Adegboyega, Rizun Nina. Enabling Deeper Linguistic-based Text Analytics – Construct Development for the Criticality of Negative Service Experience, in IEEE Access. vol. 7, pp. 169217-169256, 2019 doi: 10.1109/ACCESS.2019.2947593 (Cite Score - 4.8, Impact Factor - 3.367). 1st quartile Journal
 4. Magdalena Ciesielska, Rizun Nina, Jakub Chabik. Assessment of E-government inclusion policies toward seniors: A framework and case study. Telecommunications policy, 46, 2022, 102316. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2022.102316> (Cite Score - 6.2, Impact Factor - 4.497). 1st quartile Journal
 5. Magdalena Ciesielska, Rizun Nina., Jakub Chabik. Assessment of E-government inclusion policies toward seniors: A framework and case study. Telecommunications policy, 46, 2022, 102316. <https://doi.org/10.1016/j.telpol.2022.102316>
 6. N. Rizun, N. Khairova, O. Mamyrbayev, N. Rizun, M., Razno and G. Ybytayeva A Parallel Corpus-Based Approach to the Crime Event Extraction for Low-Resource Languages. in IEEE Access, vol. 11, pp. 54093-54111, 2023, doi: 10.1109/ACCESS.2023.3281680
 7. Rizun Nina, Revina Aleksandra, Edelmann Noella Application of

Text Analytics in Public Service Co-Creation: Literature Review and Research Framework. The 24th Annual International Conference on Digital Government Research, 2023. <https://doi.org/10.1145/3598469.3598471>

8. Revina Aleksandra, Rizun Nina, Aksu, Ü. Towards a Framework for Context Awareness Based on Textual Process Data: Case Study Insights. In: Sales, T.P., Proper, H.A., Guizzardi, G., Montali, M., Maggi, F.M., Fonseca, C.M. (eds) Enterprise Design, Operations, and Computing. EDOC 2022 Workshops . EDOC 2022. Lecture Notes in Business Information Processing, vol 466. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-26886-1_2

9. Anastasjia Nikiforova, Nina Rizun, Magdalena Ciesielska, Charalampos Alexopoulos, Andrea Miletic Towards High-Value Datasets determination for data-driven development: a systematic literature review.

10. In: Lindgren, I., Csaki, C., Kalampokis, E., Janssen, M., Viale Pereira, G., Virkar, S., Tambouris, E., Zuiderwijk, A. Electronic Government. EGOV 2023. (2023). Lecture Notes in Computer Science. Springer, Cham

11. Nikiforova, A., Alexopoulos, C., Rizun, N., Ciesielska, M. Identification of High-Value Dataset determinants: is there a silver bullet for efficient sustainability-oriented data-driven development? In 24th Annual International Conference on Digital Government Research - Together in the unstable world: Digital government and solidarity (DGO 2023), July 11--14, 2023, Gdansk, Poland, <https://doi.org/10.1145/3598469.3598556>

12. Nina Rizun, Charalampos Alexopoulos, Stuti Saxena, Fernando

							Kleiman and Ricardo Matheus. How do personality traits influence Open Government Data (OGD) adoption and usage? Investigating the indirect and moderating effects In 24th Annual International Conference on Digital Government Research - Together in the unstable world: Digital government and solidarity (DGO 2023), July 11-14, 2023, Gdańsk, Poland. ACM, New York, NY, USA, 11 Pages. https://doi.org/10.1145/3598469.3598521
							13. Charalampos Alexopoulos, Saxena Stuti, Rizun Nina, Shao, D. A framework of open government data (OGD) e-service quality dimensions with future research agenda Records Management Journal, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print, 2023. https://doi.org/10.1108/RMJ-06-2022-0017
							14. Charalampos Alexopoulos, Saxena Stuti, Janssen Marijn, Rizun Nina. Whither the need and motivation for open government data (OGD) promotional strategies? Digital Policy, Regulation and Governance, Vol. 25 No. 2, pp. 153-168, 2023. https://doi.org/10.1108/DPRG-07-2022-0078
							15. Galiya Ybytayeva, Orken Mamyrbayev, Nina Khairova, Nina Rizun, Sanzharsultan Berdali, Kuralai Mukhsina Creating a Thesaurus "Crime-Related Web Content" Based on a Multilingual Corpus. COLINS-2023: 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems, April 20–21, 2023, Kharkiv, Ukraine, https://ceur-ws.org/Vol-3396/ Volume: 3396
							16. Nina Rizun; Magdalena Ciesielska; Charalampos Alexopoulos; Stuti Saxena Open Government Data (OGD) in European educational programs curriculum: current

							state and prospects //TODO International Conference on Open Data: Open Data Challenges and Opportunities in Times of Crisis and Growth 17. Nina Rizun; Charalampos Alexopoulos; Stuti Saxena How do OGD initiatives affect transparency? A post- analysis on developed indices // TODO International Conference on Open Data: Open Data Challenges and Opportunities in Times of Crisis and Growth Науковий керівник/ виконавець теми, рецензент видання: 1. The Open Access eJournal of eDemocracy and Open Government (JeDEM, ISSN: 2075-9517) – член редакційної колегії/ 2. Information Processing & Management (ISSN: 0306-4573) – Рецензент 3. Journal of ICT Research and Applications (ISSN: 2337-5787) – Рецензент 4. Frontiers in Public Health (ISSN: 2296- 2565) – Рецензент 5. IAES International Journal of Artificial Intelligence (ISSN: 2089-4872) – Рецензент 6. Applied Sciences (ISSN: 2296-2565) – Запрошений редактор спеціального випуску “Advanced Computational and Linguistic Analytics”.
183372	Лебідь Ольга Валеріївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009 Управління	15	Методологія наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародний науково-практичний (презентаційно- навчальний) семінар та кваліфікаційний тренінг «Сучасні технології навчальної діяльності викладача закладу вищої освіти» (4–5 квітня 2019 р., 12 год.). Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, Інститут модернізації змісту освіти України, Південно-Моравський центр міжнародної мобільності 2. Вебінар

				навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008276, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 010990, виданий 01.03.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 044667, виданий 15.12.2015, Аттестат професора АП 003366, виданий 30.11.2021		«Фасилітація: взаємодія у форматі педагогіки партнерства» (свідоцтво ВК147401 від 25.06.2019 р., 2 год.). Університет імені Альфреда Нобеля 3. Майстер-клас «Підготовка здобувачів до презентації наукових досліджень» – 2 год. (сертифікат № 2078 від 04.03.2020 р., 2 год., 0,07 ECTS). Університет імені Альфреда Нобеля 4. QA-сесія «Організація ефективного освітнього процесу за допомогою платформи ZOOM» – 2 год. (сертифікат №2199 від 07.10.2020 р., 2 год., 0,07 ECTS) Університет імені Альфреда Нобеля 5. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Нобелівський Курс: Нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» (3 грудня 2021 – 20 січня 2022 року) – 180 год. (6 кредитів ECTS) з них 15 год. інклюзивної освіти 0,5 кредитів ECTS). Присвоєно кваліфікацію «Міжнародний керівник категорії Б у галузі Освіти і Науки відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнародний Вчитель/Викладач». International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing). Міжнародний сертифікат № 5052 від 20.012022 р. 6. Курс «#blend_IT: Опановуємо змішане навчання» – 90 год. (3 кредити ECTS) – платформа EdEra (16.01.2022 р). 7. Тренінг «Research Design: Inquiry and Discovery Course» (European Academy of Science and Research) – 10 год. (0,35 кредитів ECTS) – лютий 2022 р. 8. Семінар-тренінг «Цифрові інструменти
--	--	--	--	--	--	--

								для ефективного освітнього процесу», сертифікат № 3592 від 02.03.2023 р., Університет імені Альфреда Нобеля (2 год., 0,07 кредитів ЄКТС). 9. Майстер-клас «Застосування методів «мозкового штурму» при проведенні лекційних та практичних занять», сертифікат № 3621 від 16.03.2023 р., Університет імені Альфреда Нобеля (2 год., 0,07 кредитів ЄКТС). Публікації: 1. Лебідь О.В., Шаравара В.В. Тактично-стратегічна компетентність як складова професійної компетентності фахівця. Вісник Ун-ту імені Альфреда Нобеля. Сер. : Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. Дніпро, 2019. № 2 (18). С. 302–309. (фахове видання) 2. Shamonia V.H., Semenikhina O.V., Proshkin V.V., Lebid O.V., Kharchenko S.Ya., Lytvyn O.S.. Using the Proteus virtual environment to train future IT professionals. Augmented Reality in Education. Proceedings of the 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. pp. 24–36 (Scopus). 4. Волкова Н.П., Лебідь О.В. Організація управлінської практики майбутніх магістрів з управління закладом освіти у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля». Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2020. № 1 (19). С. 370–377. (фахове видання). 5. Волкова Н.П., Лебідь О.В. Формування комунікативної компетентності майбутніх докторів філософії в умовах аспірантури. Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і
--	--	--	--	--	--	--	--	--

психологія.
Педагогічні науки.
Дніпро: ТОВ «Роял
Принт», 2020. Вип.
2(20). С. 168–180.
(фахове видання).

6. Boiko O., Oborska S.,
Kyrylenko K., Cherevko
S., Lebid O., Kulko V.
(2021). The Concept of
the Formation of the
Teacher's Innovative
Competence in the
Space of Lifelong
Education.
International Journal of
Computer Science and
Network Security, vol.
21, No. 4, pp. 59–64.
(WOS)

7. Volkova N., Lebid O.,
Hrom O, Zinukova N.,
Korobeinikova T.
Teamwork as an
interactive educational
technology at
pedagogical
universities. Conference
on History, Theory and
Methodology of
Learning (ICHTML
2021) / SHS Web of
Conferences, Volume
104 (2021), Kryvyi Rih,
Ukraine, May 12-14,
2021. DOI:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/20211040300>
3. (WOS)

8. Volkova N., Lebid O.,
Verchenko L., Bidnenko
N. & Zirka V. The
development of socio-
communicative
competence of future
trainers of higher
education
establishments in the
course of master's
degree acquiring.
Conference on History,
Theory and
Methodology of
Learning (ICHTML
2021) / SHS Web of
Conferences, Volume
104 (2021), Kryvyi Rih,
Ukraine, May 12-14,
2021. DOI:
<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403011>
(WOS)

9. Petko, L., Lebid, O.,
Lesyk, A., Harkusha, I.,
Kryzhanovskiy, A.
Application of the
project method in the
preparation of students
of chemical specialties
to improve their
environmental
competence. IOP
Conference Series:
Earth and
Environmental Science,
2022, vol. 949, issue 1,
doi:10.1088/1755-
1315/949/1/012026, 6
pp. (Scopus).

10. Yekimov S., Lebid
O., Volkova N., Karpova

M., Sapozhnykov S., Klimchuk Y.
Development of distance learning of English for students of technical specialties based on the use of songs technology. E3S Web of Conferences. EBWFF 2023 – International Scientific Conference Ecological and Biological Well-Being of Flora and Fauna (Part 1), vol. 420, 10044 (2023). URL: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202342010044> (WoS).

Монографії:
1. Волкова Н.П., Лебідь О.В. Зміст, форми і методи підготовки докторів філософії до написання і реалізації дисертаційного проекту. Third education level: quality control over scientific-professional training of a PhD: individual issues : Collective monograph. Riga, Latvia : Izdevniecība "Baltija Publishing", 2021. pp. 122–155. (колективна монографія).
Участь в атестації наукових кадрів:
1. Рецензент разових спеціалізованих вчених рад разових спеціалізованих вчених рад ДФ 08.120.001 (06.11.2020 р.), ДФ 08.120.002 (06.11.2020 р.), ДФ 08.120.008 (ДФ 08.120.008).
2. У 2023 р. рецензент разових спеціалізованих вчених рад (В. Андреев (13.04.2023 р.), О. Казакевич (14.04.2023 р.))
3. Голова разових спеціалізованих вчених рад разових спеціалізованих вчених рад ДФ 08.120.003 (01.12.2020 р.), ДФ 08.120.005 (13.04.2021 р.), ДФ 08.120.006 (14.05.2021 р.).
4. У 2023 р. голова разової спеціалізованої вченої ради (Д. Коваль (13.04.2023 р.)).
5. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (Кузьменко Юлія Анатоліївна, тема: «Підготовка майбутніх магістрів з

							управління навчальним закладом до фінансово-економічної діяльності»), Спеціалізована вчена рада Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті (дата захисту: 15.06.2020 р.)
364847	Ковилін Єгор Романович	доцент, Основне місце роботи	Інформаційні технології	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2013, спеціальність: 0804 Комп'ютерні науки, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2015, спеціальність: Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 059868, виданий 15.04.2021	3	Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем	Публікації: 1. Волковський О.С. Computer methods for compiling an entry of explanatory combinatorial dictionary belonging to «Meaning↔Text» theory within the task of text automatic generation / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Математичне моделювання // науковий журнал – Кам'янське, 2018. – №2 (39). – с. 9–18. 2. Волковський О.С. Analysis of the modern approaches to the problem of the automatic text generation in the natural language / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць // науковий журнал – Дніпро, 2016. – №5 (106). – с. 3–12. 3. Волковський О.С. Комп'ютерна система автоматичного визначення зв'язності тексту / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць. // науковий журнал – Дніпро, 2017. – №1 (112). – с. 11–17. 4. Волковський О.С. Комп'ютерна система автоматичного аналізу промислових інструкцій. / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць. // науковий журнал – Дніпро, 2018. – №3 (116). – с. 28–37. 5. Волковський О.С. Комп'ютерна система інтелектуального семантичного пошуку з використанням генерації текстів / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Вісник

							Херсонського національного технічного університету // науковий журнал – Херсон, 2018. – №3 (66). – с. 238–245. 6. Волковський О.С. Mathematical model for automatic creation the semantic thesaurus for the scientific text / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць. // науковий журнал – Дніпро, 2019. – №6 (125). – с. 82–88. 7. Волковський О.С. Модель автоматичної оцінки адекватності комп'ютерних систем «запит-відповідь» з використанням генерації текстів/ О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць. // науковий журнал – Дніпро, 2020 – №4 (129). – с. 50–58. 8. Volkovsky O.S. Matematical model for constructing the semantic network of a scientific text / O.S. Volkovsky, Y. R. Kovylin. // Modern engineering and innovative technologies // науковий журнал – Карлсруе, Німеччина, 2020 – №11 – с. 128 – 133. 9. Ковилін Є.Р. Комп'ютерна модель генерації відповідей у пошуковій системі на основі неструктурованої бази знань / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Прикладні питання математичного моделювання // науковий журнал – Херсон, 2020 – №2.1, т. 3 – с. 142-155. 10. O.S. Volkovsky. Computer System of Building of the Semantic Model of the Document / O.S. Volkovsky, Y. R. Kovylin. // 2018 IEEE Second International Conference on Data Stream Mining & Processing (DSMP): міжнародна науково-практична конференція, 21-25 серпня 2018 р.: тези доп. – Львів, 2018 – с.
--	--	--	--	--	--	--	---

322–327. (Scopus).

11. Ковилін Є.Р., Яковлева М.А. ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА ПРОВЕДЕННЯ ПРОЦЕСУ LIVENESS DETECTION ЗА ДОПОМОГОЮ AWS / М.А. Яковлева, Є.Р. Ковилін // Системні технології. Регіональний збірник міжвузівських наукових праць // науковий журнал – Дніпро, 2022. – №5 (141).

12. Ковилін Є.Р. Адекватність процесу побудови семантичної моделі документу на основі неструктурованої бази знань // Прикладні питання математичного моделювання № 5.1, 2022. Херсон. Конференції:

1. Волковський О.С. Комп'ютерна система автоматичного аналізу промислових інструкцій.. / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Інформаційні технології в металургії та машинобудуванні: міжнародна науково-технічна конференція, 27–29 березня 2018 р.: тези доп. – Дніпро, 2018. – с. 124.

2. Волковський О.С. Комп'ютерна модель семантичної мережі документу в системі запит-відповідь / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Проблеми математичного моделювання: всеукраїнська науково-методична конференція, 23–25 травня 2018 р.: тези доп. – Кам'янське, 2018. – с.33–36.

3. Волковський О.С. Комп'ютерна система інтелектуального семантичного пошуку з використанням генерації текстів / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Матеріали XIX міжнародної конференції з математичного моделювання, присвяченої 250-річчю з дня народження Жозефа Фур'є, 17–21 вересня 2018 р.: тези доп. – Лазурне, 2018. – с. 49.

4. Волковський О.С. Комп'ютерна модель генерації відповідей у

						пошуковій системі на основі неструктурованої бази знань / О.С. Волковський, Є.Р. Ковилін // Матеріали XXI міжнародної конференції з математичного моделювання, 14–18 вересня 2020 р.: тези доп. – Лазурне, 2018. – с. 60. 5. Ковилін Є.Р., Басистий М.О. Автоматична рубрикація текстів з використанням семантичних словників // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Виклики та проблеми сучасної науки». Д.: ДНУ ім. О. Гончара, 2023. URL: https://fti.dp.ua/conf/2023/05217-2236/ 6. Ковилін Є.Р., Яковлева М.А. Інформаційна система проведення процесу LIVENESS DETECTION за допомогою AWS // Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Світ наукових досліджень». Вип. 20, Тернопіль: ГО Наукова спільнота, 2023. URL: http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4555/ 7. Ковилін Є.Р., Руденко В.П. Розробка програмного додатка «Мультиформатний англо-український перекладач» // Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції «Technologies, innovative and modern theories of scientists», 2023 (м. Грац, Австрія). С. 466-470. Досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	ПРН відповідає	Обов'язкові освітні компоненти, що	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------	----------------	------------------------------------	-----------------	----------------------------

навчання ОП	результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	забезпечують ПРН		
РН-19. Аналізувати сучасний стан і світові тенденції розвитку комп'ютерних наук та інформаційних технологій.	☒	Методологія наукових досліджень	Проблемна лекція, лекція-роздум, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог. вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації, пошук в Інтернет, тести	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, мозковому штурмі тощо), розв'язання тестових завдань
		Принципи та особливості Full-Stack розробки	Лекція, семінар-діалог, розбір та приклади вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Презентації, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота.	Участь в семінарі, участь у діалозі. Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, презентація результатів роботи у мікрогрупах, пояснення розв'язання задач. Оцінювання презентації, оцінювання результатів самостійної роботи
РН-18. Збирати, формалізувати, систематизувати і аналізувати потреби та вимоги до інформаційної або комп'ютерної системи, що розробляється, експлуатується чи супроводжується.	☒	Принципи та особливості Full-Stack розробки	Лекція, семінар-діалог, розбір та приклади вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Презентації, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота.	Участь в семінарі, участь у діалозі. Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, презентація результатів роботи у мікрогрупах, пояснення розв'язання задач. Оцінювання презентації, оцінювання результатів самостійної роботи
		Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем	Лекція, вирішення проблемних ситуацій, вирішення практичних завдань	Усні відповіді на запитання, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення
		Виробнича практика	Проектний метод	Захист практики, звіт
		Переддипломна практика	Проектний метод	Захист практики, звіт
РН-17. Виявляти та усувати проблемні ситуації в процесі експлуатації програмного забезпечення, формулювати завдання для його модифікації або реінжинірингу	☒	Тестування програмного забезпечення (auto)	Лекція, вирішення проблемних ситуацій, вирішення практичних завдань	Оцінка відповідей на питання, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення, участь у діалозі
		Переддипломна практика	Проектний метод	Захист практики, звіт
РН-16. Виконувати дослідження у сфері комп'ютерних наук	☒	Методологія наукових досліджень	Проблемна лекція, лекція-роздум, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог. вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації, пошук в Інтернет, тести	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, мозковому штурмі тощо), розв'язання тестових завдань
РН-15. Виявляти потреби потенційних замовників щодо автоматизації	☒	Педагогіка вищої школи	Лекція, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, амостійна робота, аналіз конкретних ситуацій	Тест, усні відповіді на питання, вирішення завдань-ситуацій, Самостійна робота, усні відповіді на запитання,

обробки інформації.			(case-study), виконання проєктів. Проблемна лекція, семінар-діалог, есе, мозковий штурм, робота в мікрогрупах.	участь у мозковому штурмі. Презентація результатів ІНДР, усні відповіді на питання, участь у ділових іграх
		Принципи та особливості Full-Stack розробки	Лекція, семінар-діалог, розбір та приклади вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Презентації, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота.	Участь в семінарі, участь у діалозі. Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, презентація результатів роботи у мікрогрупах, пояснення розв'язання задач. Оцінювання презентації, оцінювання результатів самостійної роботи
РН-14. Тестувати програмне забезпечення	☒	Тестування програмного забезпечення (auto)	Лекція, вирішення проблемних ситуацій, вирішення практичних завдань	Оцінка відповідей на питання, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення, участь у діалозі
		Виробнича практика	Проектний метод	Захист практики, звіт
		Переддипломна практика	Проектний метод,	Захист практики, звіт
РН-13. Оцінювати та забезпечувати якість інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення.	☒	Тестування програмного забезпечення (auto)	Лекція, вирішення проблемних ситуацій, вирішення практичних завдань	Оцінка відповідей на питання, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення, участь у діалозі
РН-12. Проектувати та супроводжувати бази даних та знань.	☒	Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем	Лекція, вирішення проблемних ситуацій, вирішення практичних завдань.	Усні відповіді на запитання, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення
		Нереляційні бази даних	Лекція-дискусія, обговорення проблемних ситуацій	Оцінювання участі у дискусії, розв'язання задач з використанням програмного забезпечення, оцінювання практичних навичок
		Виробнича практика	Проектний метод	Захист практики, звіт
		Переддипломна практика	Проектний метод	Захист практики, звіт
РН-11. Створювати нові алгоритми розв'язування задач у сфері комп'ютерних наук, оцінювати їх ефективність та обмеження на їх застосування.	☒	Сучасні технології розробки ПЗ	Лекція, семінар-діалог, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Лекція типу «peer teaching», презентації, вирішення практичних case-study, робота в мікрогрупах	Участь в семінарі, вирішення практичних задач, пояснення розв'язання задач, відповіді на запитання, есе, тести. Усні відповіді на запитання
		Сучасні технології розробки ПЗ	Самостійна робота, дослідження, пошук в Інтернет	Захист курсової роботи
РН-10. Проектувати архітектурні рішення інформаційних та комп'ютерних систем різного призначення	☒	Принципи та особливості Full-Stack розробки	Лекція, семінар-діалог, розбір та приклади вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Презентації, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота.	Участь в семінарі, участь у діалозі. Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, презентація результатів роботи у мікрогрупах, пояснення розв'язання задач. Оцінювання презентації, оцінювання результатів самостійної роботи
		Розробка та впровадження	Лекція, вирішення проблемних ситуацій,	Усні відповіді на запитання, розв'язування задач з

		інформаційних та комп'ютерних систем	вирішення практичних завдань.	використанням програмного забезпечення
		Нереляційні бази даних	Лекція-дискусія, обговорення проблемних ситуацій	Оцінювання участі у дискусії, розв'язання задач з використанням програмного забезпечення, оцінювання практичних навичок
		Виробнича практика	Проектний метод	Захист практики, звіт
		Переддипломна практика	Проектний метод, аналітичні методи	Захист практики, звіт
		Сучасні технології розробки ПЗ	Самостійна робота, дослідження, пошук в Інтернет	Захист курсової роботи
		Сучасні технології розробки ПЗ	Лекція, семінар-діалог, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Лекція типу «peer teaching», презентації, вирішення практичних case-study, робота в мікрогрупах	Участь в семінарі, вирішення практичних задач, пояснення розв'язання задач, відповіді на запитання, есе, тести. Усні відповіді на запитання
<i>РН-7. Розробляти та застосовувати математичні методи для аналізу інформаційних моделей</i>	☒	Теорія ігор	Лекція, розв'язки типових задач, самостійна робота, розрахункове завдання, розрахункові завдання	Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, пояснення розв'язання задач, оцінювання практичних навичок
		Технології Data Science	Проблемна лекція, вирішення практичних case-study, обговорення вирішення завдань в мікрогрупах, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота	Усні відповіді на запитання, вирішення/ пояснення практичних завдань, оцінювання практичних навичок, презентація результатів самостійної роботи
<i>РН-8. Розробляти математичні моделі та методи аналізу даних (включно з великими).</i>	☒	Теорія ігор	Лекція, розв'язки типових задач, самостійна робота, розрахункове завдання, розрахункові завдання	Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, пояснення розв'язання задач, оцінювання практичних навичок
		Технології Data Science	Проблемна лекція, вирішення практичних case-study, обговорення вирішення завдань в мікрогрупах, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота	Усні відповіді на запитання, вирішення/ пояснення практичних завдань, оцінювання практичних навичок, презентація результатів самостійної роботи
<i>РН-6. Розробляти концептуальну модель інформаційної або комп'ютерної системи.</i>	☒	Сучасні технології розробки ПЗ	Лекція, семінар-діалог, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Лекція типу «peer teaching», презентації, вирішення практичних case-study, робота в мікрогрупах	Участь в семінарі, вирішення практичних задач, пояснення розв'язання задач, відповіді на запитання, есе, тести. Усні відповіді на запитання
		Сучасні технології розробки ПЗ	Самостійна робота, дослідження, пошук в Інтернет	Захист курсової роботи
		Розробка та впровадження інформаційних та комп'ютерних систем	Лекція, вирішення проблемних ситуацій, вирішення практичних завдань.	Усні відповіді на запитання, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення
		Нереляційні бази даних	Лекція-дискусія, обговорення проблемних ситуацій	Оцінювання участі у дискусії, розв'язання задач з використанням програмного забезпечення,

				оцінювання практичних навичок
		Переддипломна практика	Проектний метод, аналітичні методи	Захист практики, звіт
РН-5. Оцінювати результати діяльності команд та колективів у сфері інформаційних технологій, забезпечувати ефективність їх діяльності.	☒	Педагогіка вищої школи	Лекція, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, асистентська робота, аналіз конкретних ситуацій (case-study), виконання проєктів. Проблемна лекція, семінар-діалог, есе, мозковий штурм, робота в мікрогрупах.	Тест, усні відповіді на питання, вирішення завдань-ситуацій, Самостійна робота, усні відповіді на запитання, участь у мозковому штурмі. Презентація результатів ІНДР, усні відповіді на питання, участь у ділових іграх
		Тестування програмного забезпечення (auto)	Лекція, вирішення проблемних ситуацій, вирішення практичних завдань	Оцінка відповідей на питання, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення, участь у діалозі
		Технології Data Science	Проблемна лекція, вирішення практичних case-study, обговорення вирішення завдань в мікрогрупах, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота	Усні відповіді на запитання, вирішення/ пояснення практичних завдань, оцінювання практичних навичок, презентація результатів самостійної роботи
РН-4. Управляти процесами у сфері інформаційних технологій, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.	☒	Принципи та особливості Full-Stack розробки	Лекція, семінар-діалог, розбір та приклади вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Презентації, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота.	Участь в семінарі, участь у діалозі. Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, презентація результатів роботи у мікрогрупах, пояснення розв'язання задач. Оцінювання презентації, оцінювання результатів самостійної роботи
РН-3. Зрозуміло і недовозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію у сфері комп'ютерних наук до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	☒	Педагогіка вищої школи	Лекція, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, самостійна робота, аналіз конкретних ситуацій (case-study), виконання проєктів. Проблемна лекція, семінар-діалог, есе, мозковий штурм, робота в мікрогрупах.	Тест, усні відповіді на питання, вирішення завдань-ситуацій, самостійна робота, усні відповіді на запитання, участь у мозковому штурмі. Презентація результатів ІНДР, усні відповіді на питання, участь у ділових іграх
		Теорія ігор	Лекція, розв'язки типових задач, самостійна робота, розрахункове завдання, розрахункові завдання	Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, пояснення розв'язання задач, оцінювання практичних навичок
		Виробнича практика	Проектний метод, метод моделювання	Захист практики, звіт
		Переддипломна практика	Проектний метод, метод моделювання, аналітичні методи	Захист практики, звіт
РН-2. Мати спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем комп'ютерних наук, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою	☒	Методологія наукових досліджень	Проблемна лекція, лекція-роздум, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог. вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації, пошук в Інтернет, тести	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, мозковому штурмі тощо), розв'язання тестових завдань
		Виробнича практика	Методи проектування та розробки	Захист практики, звіт

розвитку нових знань та процедур.		Переддипломна практика	Методи проектування та розробки, аналітичні методи дослідження	Захист практики, звіт
РН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері комп'ютерних наук і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері комп'ютерних наук та на межі галузей знань.	☒	Методологія наукових досліджень	Проблемна лекція, лекція-роздум, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог. вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, презентації, пошук в Інтернет, тести.	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, мозковому штурмі тощо), розв'язання тестових завдань.
		Педагогіка вищої школи	Лекція, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, асистентська робота, аналіз конкретних ситуацій (case-study), виконання проєктів. Проблемна лекція, семінар-діалог, есе, мозковий штурм, робота в мікрогрупах.	Тест, усні відповіді на питання, вирішення завдань-ситуацій, самостійна робота, усні відповіді на запитання, участь у мозковому штурмі. Презентація результатів ІНДР, усні відповіді на питання, участь у ділових іграх
		Теорія ігор	Лекція, розв'язки типових задач, самостійна робота, розрахункові завдання	Усні відповіді на запитання, вирішення практичних задач, пояснення розв'язання задач, оцінювання практичних навичок
		Тестування програмного забезпечення (auto)	Лекція, вирішення проблемних ситуацій, вирішення практичних завдань	Оцінка відповідей на питання, розв'язування задач з використанням програмного забезпечення, участь у діалозі
РН-9. Розробляти алгоритмічне та програмне забезпечення для аналізу даних (включно з великими).	☒	Сучасні технології розробки ПЗ	Самостійна робота, дослідження, пошук в Інтернет	Захист курсової роботи
		Сучасні технології розробки ПЗ	Лекція, семінар-діалог, вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій, тести. Лекція типу «peer teaching», презентації, вирішення практичних case-study, робота в мікрогрупах	Участь в семінарі, вирішення практичних задач, пояснення розв'язання задач, відповіді на запитання, есе, тести. Усні відповіді на запитання
		Технології Data Science	Проблемна лекція, вирішення практичних case-study, обговорення вирішення завдань в мікрогрупах, проблемно-пошуковий метод з використанням мережі Інтернет, самостійна робота	Усні відповіді на запитання, вирішення/ пояснення практичних завдань, оцінювання практичних навичок, презентація результатів самостійної роботи