

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Освітня програма	26438 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

01.04.2022 р.

Справа № 2226/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуючий,
Беседовський Олексій Миколайович,
Чумаченко Дмитро Ігорович,
Турбал Юрій Васильович,
Савенко Олег Станіславович,
Рубін Едуард Юхимович,
Роскладка Андрій Анатолійович,
Рак Тарас Євгенович,
Приходько Сергій Борисович,
Любченко Віра Вікторівна,
Єфіменко Андрій Анатолійович,
Прокопенко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Шкура Ірина Сергіївна - Проректор із забезпечення якості – представник ЗВО,
Барташевська Юлія Миколаївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26438
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП визначені як підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців з комп'ютерних наук, здатних вирішувати прикладні задачі професійної діяльності різного ступеня складності за умови набуття загальних та фахових компетентностей, що в цілому співпадає з стратегією закладу освіти.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. До формування ОП активно залучались роботодавці. Академічна спільнота також долучалась до формування ОП шляхом залучення провідних фахівців закордонних університетів до проведення навчання за ОПП (<https://duan.edu.ua/podii/analitika-danykh-razom-z-hdanskoiu-politekhnikoju.html>). Здобувачі освіти також, вказали, що були зацікавлені у навчанні саме в цьому закладі освіти за спеціальністю комп'ютерні науки, а сам проект освітньої програми був публічним та доступним до написання відгуків та побажань.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У відомостях про самооцінювання за даною ОП вказано, що час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст, а саме: стан галузі (<http://itdni.pro/novini/asocziacziya-it-ukraine-prezentuvala-rezultati-reputacijnogo-doslidzhennya-it-galuzi/>), ректор ЗВО вказав про те, що регіональний контекст пов'язаний з позиціонуванням ІТ-сектора, як одного з трьох пріоритетних у регіоні згідно з «Стратегією Дніпра 2030» (https://dniprorada.gov.ua/upload/editor/prezentaciya_strategii_dnipra_2030.pdf); потреби в ІТ-фахівцях та напрямках роботи (<http://dia.dp.gov.ua/it-dnipro-research/>).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Запроектовані програмні результати навчання за даною ОП в цілому відповідають необхідному РНК за 6 рівнем, а саме освітнім рівнем «бакалавр», проте звертає увагу на те, що реалізація задекларованого РН-12, та РН-17 відбувається за рахунок обов'язкових ОК, в яких не в достатній мірі досліджуються відповідно бази даних та бази знань, та тематика паралельних та розподілених обчислень.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЕКТС, що в повній мірі відповідає вимогам існуючого законодавства, та відповідає наявному стандарту за даною спеціальністю та рівнем освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структура ОП містить низку недоліків. Наприклад, в ОП задекларовані реалізація ПРН 12, але досягається цей програмний результат навчання нормативними ОК, які не є в повній мірі пов'язаними з формуванням баз даних та знань. Баз даних є вибірковою компонентою (ВК 2) даної ОП. Поруч з цим в ОП задекларований ПРН 17, однак в силабусах та робочих програмах дисциплін, які забезпечують реалізацію даного ПРН, немає в достатній мірі приділеної уваги аспектами паралельних обчислень та побудові розподілених систем. В листі-відповіді ЗВО зазначено, що ПРН 12 забезпечується обов'язковими ОК "Основи програмування Java", "Основи програмування: Об'єктно-орієнтоване програмування", курсова робота з "Основи програмування: Об'єктно-орієнтоване програмування", "Методи розробки та аналізу алгоритмів". При цьому слід зауважити, що вивчення баз даних на основі Java є можливим, зокрема, якщо врахувати наявність JDBC, однак в силабусі ця інформація відсутня. ПРН 17 "виконувати паралельні та розподілені обчислення, застосовувати чисельні методи та алгоритми для паралельних структур, мови паралельного програмування при розробці та експлуатації паралельного та розподіленого програмного забезпечення" забезпечується обов'язковими ОК лише частково.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної спеціальності 122 "Комп'ютерні науки".

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура вибору дисциплін описана в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf). В закладі сформований перелік вибіркового компонент галузевого та загального спрямування, їх силабуси є публічними та доступними на сайті кафедри (<https://duan.edu.ua/abit/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-kafedry-informatsiynykh-tekhnohologii/dystsypliny-opp-kompiuterni-nauky.html>). Обсяг вибірових компонент становить 64 кредити ЕКТС. Однак, процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів має певні обмеження через структуру вибіркового блоку. Наприклад, в 5 семестрі студенти вибирають між front-end та back-end програмуванням, що виглядає не досить логічно, адже обидві ОК формують практичні навички для здобувача та є дуже актуальними на ринку праці. Критичним є вибір між дисциплінами "Бази даних та інформаційні системи" та "Проектування інформаційних систем" (силабус останньої ОК відсутній у відкритому доступі). Засвоєння баз даних є задекларованим результатом в професійному стандарті, а в рамках ОП, існує ймовірність не обрання студентами даної вибіркової ОК.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В структурі ОП передбачено організацію однієї виробничої практики в обсязі 9 кредитів ЕКСТ в 8 семестрі. Згідно з наданими документами практика регламентується п.5 ПП-551-047 Положення про організацію освітнього процесу (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

В Університеті приділяється увага отриманню соціальних навичок. Значна увага приділена вивченню іноземних мов, що дає здобувачам можливості до професійної реалізації, науковому обміну та інтернаціоналізації освітньої траєкторії.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Фактичне навантаження здобувачів освіти коливається від 24 до 26 навчальних годин на тиждень, що відповідає вимогам існуючого законодавства.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти не передбачає навчання за дуальною формою.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

В ЗВО діють Правила прийому затверджені Вченою радою на 2021-2022 н.р. (https://duan.edu.ua/images/head/Incoming_students/UA/Admissions_Committee/2021/Pravyly_pryyomu_2021.pdf). В цьому документі міститься вичерпна інформація і щодо вступу на ОП.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Дерелік конкурсних предметів для прийому на навчання за ОП та вибір вагових коефіцієнтів враховує специфіку ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти є однозначно визначеними і детально описані у відомостях наданих ЗВО вказано, що на ОП є приклад реалізації на практиці даних правил для двох здобувачів третього року навчання.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В досліджуваному університеті діє «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_neform_osvita.pdf).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН сприяють форми (навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи) та методи навчання і викладання (лекційно-пояснювальний, практичний, наочний, проблемного навчання, дослідницький, case-study, peer teaching тощо), види навчальних занять (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, групове заняття, консультація), що передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в університеті імені Альфреда Нобеля.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання висвітлена в ОП, робочих програмах та силабусах усіх освітніх компонентів ОП на сайті кафедри <https://duan.edu.ua/abit/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-kafedry-informatsiinykh-tekhnologii/dystsypliny-opp-kompiuterni-nauky.html>. Здобувачі вищої освіти забезпечені необхідною та актуальною інформацією через особисті кабінети студентів у Google Classroom, відповідна інформація додатково доводиться до здобувачів на початку вивчення дисциплін для обов'язкових ОК та під час процедури вибору для вибіркових ОК.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Під час реалізації ОП поєднуються освітня та дослідницька складові освітньої програми. Під час навчання здобувачі отримують від викладачів актуальну інформацію про новітні досягнення у галузі та одночасно беруть участь у наукових конференціях, тому числі випускова кафедра є організатором конференцій <https://duan.edu.ua/university-ukr/kafedry/15-pages/325-kafedra-informatsiinykh-tekhnologii.html>, в яких бакалаври даної ОП приймають участь.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На ОП має місце процедура оновлення викладачами освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик у галузі інформаційних технологій.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Інтернаціоналізації освіти, це один із стратегічних напрямків розвитку Університету імені Альфреда Нобеля. Ведеться систематична робота по залученню НПП та студентів у міжнародних програмах обміну, стажуванні, міжнародних проектах та конференціях. Організована дієва комунікація як з іноземними університетами так і з іншими університетами за фахом, з міжнародними організаціями та установами <https://duan.edu.ua/international-cooperation-ukr/departament-mizhnarodnoho-spivrobitnytstva.html>.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання рівня знань здобувачів освіти здійснюється регламентується відповідно до визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf), а саме пп. 2.4.2 Організація поточного контролю і пп. 2.4.3 Організація підсумкового контролю, проводиться об'єктивно і неупереджено.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Підсумкова атестація здобувачів освіти за ОП відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» на першому (бакалаврському) рівню освіти. Форма та процедура атестації здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Університету (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf) п. 2.5, пп. 2.5.4. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи бакалавра наведені у «Методичних вказівках щодо виконання кваліфікаційної роботи за освітнім рівнем бакалавр зі спеціальності 122 «Комп'ютерні науки».

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури проведення контрольних заходів відбуваються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, яке розміщено на сайті Університету імені Альфреда Нобеля (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf), де міститься інформація щодо форм контролю.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті імені Альфреда Нобеля знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: Розділ IV «Система внутрішнього забезпечення якості» ПП-551-047 Положення про організацію освітнього процесу, підпункт 4.9 «Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Викладання обов'язкових компонентів за ОП забезпечується 12 викладачами (7 з випускової кафедри), 10 викладачів мають науковий ступінь та/або вчене звання, два з яких мають науковий ступінь доктора наук. Наукова та публікаційна активність всіх залучених до ОП викладачів відповідають тим дисциплінам, які вони викладають.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників в університеті імені Альфреда Нобеля здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://duan.edu.ua/images/staff/konkurs_vak_posad/Polozh_P-621-001.pdf).

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються провідні фахівці, які мають авторитет у галузі комп'ютерних наук в регіоні.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На освітній програмі «Комп'ютерні науки» активно залучаються до освітнього процесу представники компаній-роботодавців, практикуючі спеціалісти для проведення занять за освітніми компонентами.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Підвищення професійного рівня НПП реалізується через діяльність департаменту дидактики та Центру консалтингу Університету, згідно з планом, що затверджується Вченою Радою Університету та оприлюднюється на веб-сайті Університету (<https://cutt.ly/4TXF8ug>) відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Р.3.8).

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті діє Положення про заохочувальні відзнаки Університету імені Альфреда Нобеля <https://duan.edu.ua/15-pages/131-zaokhochuvalni-vidznaky-universitytetu.html> за яким окрім відзнаки встановлюється

доплата 20% на час роботи в університеті. ЗВО здійснює підтримку участі науково-педагогічних працівників у зовнішніх заходах (стажування, семінари, тренінги, форуми, проекти, майстер-класи тощо).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Лекційне навчання проводиться у аудиторіях, забезпечених телеекранами, що пов'язані із відповідними викладацькими комп'ютерами. Практичне навчання проводиться у комп'ютерних аудиторіях, комп'ютери у яких, відповідно до графіку оновлення, не старіше 4-х років.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів до відповідних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище цілком є безпечним та задовольняє потреби здобувачів та викладачів.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує відповідний рівень підтримки здобувачів вищої освіти, зокрема через такі ресурси: 1. Сайт університету, що налічує форму зворотнього зв'язку, куди можна звернутися з будь-яких питань, що стосуються ведення освітньої діяльності. 2. Сторінка на Facebook, що також має функціонал зворотнього зв'язку з керівництвом ЗВО. 3. Телеграм канали студентського деканату, парламенту, інстаграм сторінка студентського парламенту для швидкого інформаційного забезпечення.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Освітнє середовище є цілком забезпечене можливостями реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами. Інклюзивність забезпечується вмонтованими металевими пандусами, для кращого доступу до корпусу, кнопками сповіщення, вмонтованими на особливо небезпечних місцях.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В складі університету існує Комісія з питань академічної доброчесності та етики, до якої входять безпосередньо студенти, викладачі, юрист, проректори. Загальна процедура звернення до Комісії включає в себе подання письмової скарги до будь-якого з членів Комісії, скликання засідання Комісії, повідомлення особи про подання скарги, проведення детального розгляду порушення, підготовка звіту та накладання відповідних санкцій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми прозорі, зрозумілі і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.1) (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf) та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (п. 6.3.2) (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_vnutr_syst_zabezp_yakosti.pdf).

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі безпосередньо беруть участь у процедурах забезпечення якості ОП шляхом участі у діяльності органів студ. самоврядування, участі у Комітеті з якості академічних стандартів та у засіданнях кафедри (<https://duan.edu.ua/university-ukr/kafedry/15-pages/325-kafedra-informatsiinykh-tehnolohii.html>), участі в щорічних, щосеместрових опитуваннях щодо якості задоволеності (результати опитування були надані на запит групи експертів), а також здобувачі залучаються до перегляду ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до створення та перегляду ОП. Представники роботодавців входять до складу групи зі змісту та якості вищої освіти за ОП.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЗВО існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП шляхом інформаційних запитів до роботодавців та опитувань випускників. Була створена Асоціація випускників, що полегшує комунікацію випускників із ЗВО.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Внутрішня система якості вищої освіти (<https://duan.edu.ua/university-ukr/strukturni-pidrozdily/15-pages/368-tsentr-upravlinnia-iakistiu.html>) проводить моніторинг виявлених недоліків в освітній програмі, наданих рекомендацій від усіх зацікавлених сторін.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу, що доступне для перегляду на сайті університету (https://duan.edu.ua/images/head/University/UA/regulations/Polozh_org_osv_procesu.pdf).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЗВО вчасно публікує відповідні проєкти змін до ОП на веб-сторінці університету (<https://duan.edu.ua/yakist/obhovorennia-osvitnikh-prohram.html>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті випускової кафедри існує розділ “Освітні програми” (<https://duan.edu.ua/abit/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-kafedry-informatsiinykh-tekhnologii.html>), на ньому доступна остання версія ОП 2021 року (https://duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/OPP_drafts/2021/Final/OPP_Computer_Science_bak.pdf). На сторінці кафедри описані основні цілі, переваги та очікувані результати навчання за даною спеціальністю у формі декларативного переліку.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад’юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад’юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов’язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. В процесі оновлення ОП звернути увагу на можливість введення важливих ОК, що пропонуються роботодавцями, як нормативних дисциплін. При цьому звернути увагу на відповідні унікальні програмні результати.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Ввести ОК, що забезпечують ПРН12 та ПРН 17 у розділ обов'язкових компонент. 2. Вдосконалити логіку формування вибіркового розділу як з точки зору досягнення задекларованих ПРН так і універсалізації знань здобувачів. 3. Забезпечити можливість вибору з загального переліку дисциплін. 4. Провести всебічне дослідження та обговорення структурно-логічної схеми ОП з метою її вдосконалення. 5. Включити в ОП об'єкти вивчення, цілі навчання у відповідності до стандарту.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Розглянути можливості вдосконалення процедури визнання результатів навчання в неформальній освіті .

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Активізувати публікаційну активність та дослідницьку роботу студентів за напрямками досліджень в рамках кваліфікаційної роботи та наукової тематики кафедри.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Запровадити централізовану перевірку на плагіат курсових робіт та наукових публікацій.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Підвищити публікативну активність викладачів, акцентувавши увагу на наукову тему кафедри та сучасні тенденції в галузі інформаційних технологій.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Підтримувати в актуальному стані лабораторії кафедри.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. При перегляді ОП врахувати думку випускників.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Вдосконалити систему зворотнього зв'язку з усіма стейкхолдерами в процесі обговорення ОП (наприклад, запровадити електронні анкетування).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА