

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Освітня програма	47084 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

30.11.2021 р.

Справа № 1712/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 24 "Сфера обслуговування" у складі:

Босовська Мирослава Веліксівна – головуючий,

Антоненко Володимир Степанович,

Горіна Ганна Олександрівна,

Дишкантюк Оксана Володимирівна,

Ольшанська Олександра Володимирівна,

Опанашук Юрій Якович,

Пасека Станіслава Раймондівна,

Труніна Ірина Михайлівна,

Чепурда Лариса Михайлівна,

Яворська Вікторія Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Шкура Ірина Сергіївна - проректор із забезпечення якості – представник ЗВО,

М`ясоїд Галина Іванівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47084
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Акредитована ОПП спрямована на забезпечення фундаментальної підготовки здобувачів вищої освіти, які б набули здатності розв'язувати складні проблеми за різними напрямками діяльності в межах спеціальності 242 Туризм та відповідає основним напрямкам розвитку Університету ім. А. Нобеля визначені Стратегією на 2016-2030 рр. Освітньо-професійна програма забезпечує підготовку здобувачів до найбільш запитаних на ринку праці фахівців за спеціальністю 242 Туризм. У межах ОП реалізується проєкт віртуальної мобільності із США, у якій приймає участь студентка магістратури, також підписані угоди про співпрацю з ЗВО Грузії та Словаччини випускова кафедра залучається до співпраці над міжнародним науковим дослідженням "СПА курорти Словаччини та України".

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Освітня програма є затребуваною на ринку праці, взаємодія з роботодавцями є систематичною, носить реальний характер (підтверджено ЕГ у звіті про результати акредитаційної експертизи). Крім того Університет ім. А. Нобеля активно співпрацює з іншими науковими установами та ЗВО як України та зарубіжних країн.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст ОП збалансований у компонентній та структурній складових, відповідає опису предметної області, теоретичному змісту спеціальності 242 «Туризм» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ПРН відповідають змісту дескрипторів 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ОКР магістр. Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС: обов'язкові компоненти ОП складають 67,5 (75%), вибіркові – 22,5 (25 %) кредитів відповідно. ОП включає ОК, що забезпечують набуття здобувачами освіти заявлених компетентностей.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Усі ОК даної ОПП дозволяють в цілому досягти заявлених цілей та результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 242«Туризм». Зокрема, зміст ОПП не тільки з професійних дисциплін які формують навички, необхідні для роботи на керівних посадах туристичних підприємств, а й дисциплін, які забезпечують вивчення методології проведення наукових досліджень. Більшість ОК спрямована на поглиблення професійних знань та оволодіння практичним інструментарієм у сфері туризму

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В Університеті ім. А. Нобеля надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через реалізацію внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. Загальні університетські вибіркові дисципліни розміщено на сайті ЗВО <http://surl.li/amrbw> В університеті процедура вибору відповідає Положенні про організацію навчального процесу <http://surl.li/amqww> (п.2.3.3) де вказано терміни та порядок формування блоку ВД для кафедр.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Навички практичної діяльності здобувачі отримують під час проведення практичних занять з дисциплін професійної та спеціальної професійної підготовки. Важливою складовою практичної підготовки є виробнича практика забезпечує ПРН 2, ПРН3, ПРН14, ПРН18, ПРН20, ПРН22. Випусковою кафедрою укладено низку угод та домовленостей із підприємствами та установами м. Дніпро, після проходження практики здобувач подає звіт про виконання практики.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Наразі професійний стандарт для даної спеціальності відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Розподіл кредитів ЄКТС за навчальними дисциплінами програми в цілому забезпечує набуття необхідних компетентностей та ПРН у співвідношенні, яке відповідає цілям ОПП.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОПП не передбачає реалізацію дуальної освіти. Підтримуємо думку ЕГ, у ЗВО є усі підстави для відкриття дуальної форми це забезпечить конкурентну перевагу ЗВО.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими та доступними розміщені на офіційному сайті Університету <https://duan.edu.ua> також наведено дорожню карту онлайн-вступу <http://surl.li/amxqu>

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання неформальних результатів навчання в Університеті А.Нобеля регламентує Тимчасове положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <http://surl.li/amxth> На ОП проходив практику у Німеччині В.Чубінець це був одиничний приклад, його було розглянуто на засіданні разової Предметної комісії з валідації результатів неформальної освіти. Існує потреба у формалізації процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті та більш активному їх застосуванні

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Принципи студентоцентрованого підходу реалізуються при формуванні індивідуальних навчальних планів. В ЗВО діє відповідне «Положення...» (<http://surl.li/amqww>) У процесі викладання поряд з традиційними методами навчання використовуються інтерактивні та сучасні онлайн платформи (ZOOM, Microsoft Teams, Youtube-канали та ін.). Результати опитування здобувачів демонструють 100% задоволеність застосуванням викладачами форм, методів, технологій навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

У УАН у вільному доступі на сайті міститься інформація про цілі, зміст та ПРН. Підтримуємо ЕГ в результаті бесіди зі здобувачами підтверджено інформацію щодо доступності, відкритості та своєчасності усієї необхідної інформації щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

З метою виконання дослідницької частини ОПП здобувачі беруть участь у наукових семінарах та конференціях. При кафедрі працюють три студентські наукові гуртки з «Travel Guide Ukraine», «All-Inclusive» «Magіstr з туризму».

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОПП переглядається регулярно. При цьому враховуються результати моніторингу ОПП, побажання здобувачів вищої освіти та роботодавців. Зміст ОК удосконалюється і завдяки участі НПП у наукових проєктах (міжнародних, державного фінансування та госпдоговірних). Доволі високою є публікаційна активність НПП. Результати наукових досліджень активно використовуються у викладанні, про що свідчить зміст РПНД.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

В УАН створено Комітет з якості академічних стандартів. Погоджуємося з ЕГ взірцевим є приклад отримання подвійних чи паралельних дипломів за ОП УАН. Інноваційною є практика віртуальної мобільності та асоційованої участі Міжнародної школи бізнесу УАН в роботі Американської асоціації університетських бізнес шкіл AACSB, що розширює діапазон академічної мобільності для студентів ЗВО

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Проведення контрольних заходів у межах ОПП регулюються «Положенням ...» (<http://surl.li/amqww>) (остання редакція затв. прот. № 1 від 27.02.2020 р.) Форми контрольних заходів описані в описі ОПП. Усі ОК мають розроблені силабуси. Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти цілком дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОПП «Туризм».

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 "Туризм" другого (освітньо-наукового) рівня вищої освіти наразі не затверджений. Процедура проведення контрольних заходів регулюється відповідним «Положенням...»(<http://surl.li/amqww>) Відповідно до проєкту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 242 «Туризм» в УАН обрали формою атестації публічний захист кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників ОП та регламентуються Положення про організацію освітнього процесу студентів (<http://surl.li/amqww>). УАН проводить виважену політику в питанні дотримання академічної доброчесності, запобігання проявам корупції.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

отримання норм академічної доброчесності врегульовані. УАН популяризує академічну доброчесність: є учасником міжнародного проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». Перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів та наукових публікацій на плагіат з використанням спеціалізованих онлайн-сервісів UNICHECK та «Anti-Plagiarism»

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Для реалізації ОПП залучаються НПП з науковими ступенем і вченим званням та мають відповідний рівень академічної кваліфікації. Згідно Таблиці 2 ВСО а кваліфікація НПП, задіяних до викладання на ОП підтверджується наявністю наукових публікацій у періодичних виданнях, викладачі регулярно проходять стажування в ін. ЗВО, підприємствах та організаціях сфери туризму, в т.ч. за кордоном.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедура добору викладачів забезпечує необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП та є прозорою і зрозумілою претендентам та регламентується Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП (<http://surl.li/anfji>) Скарг, нарікань, або фактів порушень не виявлено.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення стейкхолдерів до реалізації ОП переважно відбувається на етапі планування та організації освітнього процесу. Рекомендації роботодавців враховувались при формулюванні ПРН та обґрунтуванні обов'язкових ОК та елективних дисциплін.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Зовнішні роботодавці, професіонали-практики та експерти галузі за даною ОПП залучаються до освітнього процесу (<http://surl.li/amwpy>) Практикується проведення відкритих та гостьових лекцій з актуальних питань туристичної сфери.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Підтримуємо ЕГ яка зазначає недостатню кількість публікацій у окремих викладачів, що залучаються до викладання основних освітніх компонентів. Рекомендовано підвищити публікативну активність викладачів, акцентувавши увагу на туризмологічній тематиці.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Засоби мотивації щодо підвищення професійної майстерності НПП є ефективними, діє система матеріального і нематеріального (грамоти, подяки, нагороди) стимулювання викладачів до досконалості у викладанні.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси установи є достатніми для реалізації освітнього процесу за ОПП «Туризм». У своєму підпорядкуванні на ОП використовуються: навчально-консультаційний центр з туризму, краєзнавства та екскурсій, лабораторії індустріально-космічного туризму, 3 комп'ютерні класи в яких встановлено новітнє програмне забезпечення (Ms Project, Project expert, Cerebro, Open project, Gantt chart online), використовуються онлайн-версії програмних продуктів та сайтів , вільний доступ до мережі Інтернет тощо.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В УАН забезпечено безоплатний доступ усіх учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Лабораторії, навчальні аудиторії та робочі приміщення утримуються в належних санітарно-гігієнічних умовах, з дотриманням вимог протипожежної безпеки.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО має своєрідну структуру: “студент - студентський деканат - кафедри” <http://surl.li/amidm>. переходом до дистанційної форми освіти освітня підтримка забезпечується також “додатком системи G-Suit for Education – Google Classroom для кожного ОК.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В ЗВО наявні всі умови для реалізації прав на освіту осіб з особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час реалізації освітнього процесу на ОПП «Туризм» конфліктних ситуацій не виникало, однак усі учасники освітнього процесу обізнані в процедурах їх вирішення. Освітня та соціальна підтримка організована на зразковому рівні

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в науковій установі регламентується низкою внутрішніх нормативних документів: “Положення про організацію освітнього процесу” “Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти”

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Для висловлення своїх побажань щодо ОП здобувачі вносять пропозиції у гугл-формах в затверджені терміни, результати опитувань аналізуються відповідними відділами та студентським парламентом, а далі розглядаються на засіданнях групи забезпечення.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучаються до процесу моніторингу та періодичного перегляду ОПП, вони мають можливість вносити корективи та зміни в ОПП, їхні пропозиції враховуються, що підтверджено ЕГ. Позитивні відгуки щодо ОПП були надані низкою профільних установ.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

В УАН створено ютуб-канал “Говорять випускники”, де колишні студенти розповідають про ЗВО <https://bodia.online/1/dRGlyD>. Створено також карту випускників за місцем роботи, що можна відзначити як позитивну практику <https://bit.ly/3CirXKs>.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма акредитується вперше, зауваження та пропозиції відсутні.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості яка базується на Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти <http://surl.li/aodmnh>. Процес формування культури якості інституційно структурований, добре організований і ефективно функціонує.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права і обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються відповідними документами:

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Підтримуємо думку ЕГ, щодо створення спільної сторінки всіх опитувань та структурувати її результати за роками, специфікою опитувань, спеціальностями, освітніми рівнями.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендовано 1.Посилити регіональний контекст ОПП Туризм 2. Регулярно проводити моніторинг та аналіз зайнятості на підприємствах туристичної галузі у м. Дніпро та в Україні

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Наявна незбалансованість між аудиторною та самостійною роботою у навчальному плані вечірньої форми навчання. Рекомендовано групі розробників ОП переглянути структуру освітніх компонентів у наступному навчальному році з урахуванням вимог потенційних абітурієнтів. 2. Рекомендовано переглянути структуру та зміст ОК 5, ОК6, ВПП6) та додати за необхідності години на проведення лабораторних занять. 3. Рекомендовано впроваджувати дуальну освіту.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано активізувати роботу щодо неформальної освіти та продовжувати роботу щодо розширення можливостей проходження закордонних практик за ОПП «Туризм». Рекомендовано встановити чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО. Рекомендовано вдосконалити правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, а також покращити інформування здобувачів вищої освіти щодо цього питання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано систематично проводити семінари, тренінги та інші заходи з метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано підвищити наукову публікаційну активність НПП відповідно до дисциплін, які вони викладають; активізувати кількість публікацій у міжнародних наукометричних виданнях, які включені до баз даних Scopus та Web of Science (кат. А). Посилити роботу викладачів стосовно підготовки підручників та посібників за профільними дисциплінами

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано: 1. Продовжувати активно залучати стейкхолдерів до тематичного оновлення навчальних дисциплін

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендовано створити спільну сторінку всіх опитувань та структурувати її результати за роками

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БОСОВСЬКА МИРОСЛАВА ВЕЛІКСІВНА